



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

по направлению подготовки

09.06.01 Информатика и вычислительная техника

направленность (профиль) программы

*«Автоматизация и управление технологическими процессами и
производствами»*

Уровень образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация (степень)

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

форма обучения

очная

Программа подготовки: *подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре*

Виды профессиональной деятельности:

- *научно-исследовательская деятельность в области функционирования вычислительных машин, комплексов, компьютерных сетей, создания элементов и устройств вычислительной техники на новых физических и технических принципах, методов обработки и накопления информации, алгоритмов, программ, языков программирования и человеко-машинных интерфейсов, разработки новых математических методов и средств поддержки интеллектуальной обработки данных, разработки информационных и автоматизированных систем проектирования и управления в приложении к различным предметным областям;*
- *преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.*

Москва 2018

Б1.Б.01 – История и философия науки

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - развитие интеллектуального уровня, гуманистически ориентированного мировоззрения и методологической культуры исследователя через раскрытие внутренней взаимосвязи философии и конкретными науками, а также необходимости философско-методологического решения целого ряда проблем самой науки, которые выходят за рамки ее собственного предмета.

Задачи изучения дисциплины:

1. способствовать становлению эрудированного специалиста, способного обобщать имеющиеся научные сведения и факты, философски осмысливать их в специальном научном и историческом контексте;
2. формирование логико-методологической культуры научного познания;
3. выработка способности применения общенаучной методологии и осмысления философских проблем в научной области экономического знания;
4. овладение навыками логического обоснования эмпирического и теоретического уровней экономического знания;
5. освоение основных звеньев научной инновационной деятельности;
6. выработка навыка экологического подхода в анализе экономических проблем.
7. способствовать расширению представлений о едином процессе развития (эволюции), охватывающем живой, неживой и социальный мир

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «История и философия науки» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника, профиль – Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (очная форма обучения).

Изучение учебной дисциплины «История и философия науки» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Инновационные технологии управления научной, образовательной и инновационной деятельностью», «Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами ».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское

содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

	Наименование модуля/темы
Тема 1	Наука в культурах традиционной и техногенной цивилизаций
Тема 2	Философия науки как область современного философского знания
Тема 3	Основные этапы научного познания в социокультурном измерении
Тема 4	Структура научного познания
Тема 5	Методология научного познания
Тема 6	Динамика науки
Тема 7	Особенности современной постнеклассической науки: принципы и тенденции развития
Тема 8	Философские проблемы экономической науки

Б1.Б.02 – Иностранный язык

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе.

Задачи изучения дисциплины:

1. развитие лингвистических навыков, необходимых в профессиональной и исследовательской деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
2. углубление представлений о лексических, грамматических, стилистических нормах научного текста на иностранном языке;
3. овладение навыками самостоятельной ориентации в устных и письменных текстах научной направленности при чтении, переводе и интерпретации;
4. обучить навыкам участия в различных видах устных выступлений на иностранном языке (конференции, симпозиумы, круглые столы);
5. развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «История и философия науки» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника, профиль –

Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (очная форма обучения).

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Инновационные технологии управления научной, образовательной в инновационной деятельностью».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- иметь представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействий;

- двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием.

Уметь:

- уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

- обладать готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;

- уметь использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба)

- подвергать критической оценке точку зрения автора;

- делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых автором решений;

- сопоставлять содержание разных источников по данному вопросу, делать выводы на основе информации, полученных из разных источников о решении аналогичных задач в иных условиях.

- структурировать дискурс: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и др.

- уметь варьировать характер чтения в зависимости от целевой установки, сложности и значимости текста.

- излагать содержание прочитанного в форме резюме, аннотации и реферата;

- составлять тезисы доклада, сообщение по теме исследования;

- составлять заявку на участие в научной конференции, зарубежной стажировке, получение гранта;

- вести научную переписку (в том числе через Интернет);

- писать научные статьи, соблюдая орфографические и морально-этические нормы научного стиля.

- уметь адекватно передавать смысл научно-технического текста с соблюдением норм родного языка;

Владеть:

- владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
- владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;
- владеть основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
- владеть умениями чтения аутентичных текстов научно-технического стиля (монографии, статьи из научных журналов, тезисы);
- владеть всеми видами чтения научно-технической литературы (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими различную степень понимания и смысловую компрессию прочитанного;
- владеть необходимым объемом знаний в области теории перевода: эквивалент и аналог, переводческие трансформации;
- иметь навыки компенсации потерь при переводе, контекстуальных замен, различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.д.;
- владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

	Наименование модуля/темы
Модуль 1	Фонетический минимум.
Тема 1.1	Звуковой строй языка, особенности произношения гласных и согласных
Тема 1.2	Чтение гласных в открытом и закрытом слогах, ударение, особенности интонации
Модуль 2	Имя существительное
Тема 2.1	Окончание как показатель мн. числа имени существительного. Окончание -s как средство выражения притяж. падежа.
Тема 2.2	Образование мн.числа имени существительного путём изменения корневой гласной
Модуль 3	Наречия, предлоги, артикли, союзы
Тема 3.1	Наречия, предлоги, артикли, союзы.
Модуль 4	Имя прилагательное и наречие
Тема 4.1	Степени сравнения, исключения, сравнительные обороты
Модуль 5	Имена числительные

Тема 5.1	Количественные, порядковые. Чтение дат
Модуль 6	Местоимения
Тема 6.1	Личные, притяжательные
Модуль 7	Простое предложение
Тема 7.1	Порядок слов повествовательного простого предложения в утвердительной и отрицательной формах
Тема 7.2	Устойчивые обороты, их перевод
Модуль 8	Глагол
Тема 8.1	Изъявительное наклонение глагола и образование видовременных групп
Тема 8.2	Активная и пассивная формы. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык
Модуль 9	Обратный порядок слов в вопросительных предложениях
Тема 9.1	Вспомогательные глаголы
Тема 9.2	Безличные предложения
Модуль 10	Неличные формы глагола
Тема 10.1	Причастие 1, 2
Тема 10.2	Инфинитив
Модуль 11	Модальные глаголы и их эквиваленты
Тема 11.1	Модальные глаголы и их эквиваленты
Модуль 12	Сложносочинённые и сложно-подчинённые предложения
Тема 12.1	Сложносочинённые и сложно-подчинённые предложения
Модуль 13	Наклонения
Тема 13.1	Повелительное наклонение
Тема 13.2	Сослагательное наклонение

Б1. Б.03 – Педагогика профессионального образования

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - ознакомление аспирантов с основным содержанием и системой знаний по вопросам педагогики профессионального образования.

Задачи изучения дисциплины:

1. формирование системы знаний о методологии образования как видовой категории педагогики в контексте современного мировосприятия;
2. формирование системы знаний о принципах и семантических процессах, заложенных в тезаурус государственных образовательных стандартов и программ начального, среднего, высшего профессионального образования, профессиональной переподготовки и повышения квалификации;
3. формирование системы знаний о научной сущности педагогики, ее методологически важных и системно-смыслообразующих функциях, выполняемых ею в переходный период;
4. формирование социальной значимости и социально-педагогического опыта студентов в контексте социокультурных изменений в современном обществе;

5. показать перспективы и стратегию развития профессионального образования в новых условиях жизни России, в качестве которых выступают непрерывность, интегративность, стандартизация, демократизация, плюрализация.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Технология и переработка полимеров и композитов» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника, профиль – Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (очная форма обучения).

Изучение учебной дисциплины «Педагогика профессионального образования» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История и философия науки», «Иностранный язык», «Фундаментальные и прикладные проблемы современной педагогической психологии».

Изучение учебной дисциплины «Педагогика профессионального образования» является базовым для освоения программного материала учебной дисциплины: «Инновационные технологии управления научной, образовательной и инновационной деятельностью», а также для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- методологические основы профессионального образования;
- характеристику методологических подходов к выявлению научно-сущностной природы педагогики;
- социокультурные проблемы современного профессионального образования;

Уметь:

- составлять учебно-методические комплексы;
- анализировать учебный процесс;
- моделировать учебный процесс;
- демонстрировать базовые знания о модели деятельности педагога высшей профессиональной школы как члена социума с высоким уровнем профессионально-педагогической культуры по вопросам педагогики творчества, выражающейся в гуманности и готовности решать функциональные обязанности на основе творчества и созидания;
- самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, связанную с проблемами педагогики.

Владеть:

- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики
- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов

деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

-базовыми методами теоретического анализа; базовыми приемами моделирования социальных явлений и оценки перспектив их развития.

-информационно-коммуникационными технологиями для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы; базовыми технологиями командной работы.

-навыками осуществления образовательной деятельности; базовыми технологиями проектирования образовательных программ.

-методами и технологиями обучения и воспитания

-методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Наименование модуля/темы

- | | |
|--------|---|
| Тема 1 | Методологическая основа осмысления образования как видовой категории педагогики |
| Тема 2 | Социокультурные проблемы современного профессионального образования |
| Тема 3 | Основные направления модернизации профессионального образования |
| Тема 4 | Перспективы развития непрерывного профессионального образования |
| Тема 5 | Педагогика начального профессионального образования |
| Тема 6 | Педагогика среднего профессионального образования |
| Тема 7 | Педагогика высшего профессионального образования |
| Тема 8 | Педагогика профессиональной переподготовки и повышения квалификации |

Б1.В.01 – Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель -.....

Задачи изучения дисциплины:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Информационные технологии управления научной, образовательной и инновационной деятельностью» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника, профиль – Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (очная форма обучения).

Изучение учебной дисциплины «.....» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «.....», «.....», «.....».

Изучение учебной дисциплины «.....» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «.....», «.....».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

Уметь:

Владеть:

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Наименование модуля/темы

- Тема 1
- Тема 2
- Тема 3
- Тема 4
- Тема 5
- Тема 6
- Тема 7

Б1.В.02 – Информационные технологии управления научной, образовательной и инновационной деятельностью

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель -.....

Задачи изучения дисциплины:

- 1.
- 2.

- 3.
- 4.
- 5.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Информационные технологии управления научной, образовательной и инновационной деятельностью» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника, профиль – Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (очная форма обучения).

Изучение учебной дисциплины «.....» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «.....», «.....», «.....».

Изучение учебной дисциплины «.....» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «.....», «.....».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- нормативно-правовую базу высшего профессионального образования;
- научные программы в рамках развития высшего профессионального образования;
- методологию системного исследования;
- инновационное развитие экономики, инновационное развитие университета;
- интеграцию образования, науки и производства;
- основные направления научной деятельности университета (научные школы);
- аккредитационные показатели научно-исследовательской деятельности университета;
- научно-исследовательскую деятельность преподавателя ВШ как часть его образовательной деятельности.

Уметь:

- использовать методологию участия в конкурсах (оформление конкурсных заявок на участие в гранте);
- оформлять документацию на научную хозяйственную деятельность;
- оформлять заявки на патент, свидетельство, ноу-хау;
- организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов.
- демонстрировать в своей диссертационной работе:
- правильное оформление научных трудов;
- правильное оформление отчетов по научно-исследовательской деятельности.

Владеть:

- системным подходом в решении поставленных задач;
- методологией современного образования с применением информационных и телекоммуникационных технологий;

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Наименование модуля/темы

Тема 1
Тема 2
Тема 3
Тема 4
Тема 5
Тема 6
Тема 7

Б1.В.03 – Современные компьютерные автоматизированные системы управления технологическими процессами

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - развитие

Задачи изучения дисциплины:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Современные компьютерные автоматизированные системы управления технологическими процессами» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника, профиль – Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (очная форма обучения).

Изучение учебной дисциплины «.....» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «.....», «.....», «.....».

Изучение учебной дисциплины «.....» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «.....», «.....».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

Уметь:

Владеть:

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Наименование модуля/темы

Тема 1

Тема 2

Тема 3

Тема 4

Тема 5

Б1.В.04 – Методы и средства защиты компьютерной информации

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - развитие

Задачи изучения дисциплины:

1.

2.

3.

4.

5.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Методы и средства защиты компьютерной информации» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника, профиль – Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (очная форма обучения).

Изучение учебной дисциплины «.....» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «.....», «.....», «.....».

Изучение учебной дисциплины «.....» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «.....», «.....».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

Уметь:

Владеть:

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Наименование модуля/темы

Тема 1

Тема 2

Тема 3

Тема 4

Тема 5

Б1.В.ДВ.01.01 – Теория, методика и технологии обучения

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике методики и технологии социально-педагогической деятельности с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере, в получении практических умений и навыков социально-педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

2. участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

3. работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;

4. взаимодействие с педагогическими работниками, руководством образовательной организации и родителями (законными представителями) в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;

5. осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов;

6. организация посредничества между обучающимися и социальными институтами;

7. помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

8. работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОБЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Теория, методика и технологии обучения» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника, профиль – Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (очная форма обучения).

Изучение учебной дисциплины «Теория, методика и технологии обучения» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Педагогика профессионального образования», «Фундаментальные и прикладные проблемы педагогической психологии», «Информационные технологии управления научной, образовательной и инновационной деятельностью».

Изучение учебной дисциплины «Теория, методика и технологии обучения» является базовым для последующего прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: сущность и содержание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

Владеть: навыками решения профессиональных задач, с использованием знаний различных теорий обучения, воспитания и развития

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Наименование модуля/темы

- | | |
|--------|---|
| Тема 1 | Характеристика понятий «методика» и «технология» педагогической деятельности |
| Тема 2 | Социально-педагогическая превенция, коррекция и реабилитация деятельности |
| Тема 3 | Диагностика в социально-педагогической деятельности |
| Тема 4 | Деонтология социально-педагогических коммуникаций |
| Тема 5 | Педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей |
| Тема 6 | Педагогическая деятельность с детьми «группы риска» |
| Тема 7 | Педагогическая деятельность с детьми с ОВЗ |
| Тема 8 | Педагогическая деятельность в разных типах образовательных и социальных учреждениях |
| Тема 9 | Делопроизводство в педагогической деятельности |

Б1.В.ДВ.01.02 – Теория, методика и технологии воспитания

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Теория, методика и технологии воспитания» является формирование и развитие психолого-педагогической компетентности аспирантов, связанной с раскрытием основ педагогики как гуманитарной науки и формированием готовности применять эти знания для решения профессиональных и личностных проблем.

Задачи дисциплины:

- раскрытие основных категорий педагогики;
- формирование целостного представления о личности, ее развития, воспитания и образования;
- формирование у аспирантов готовности к применению психолого-педагогических знаний для решения проблем в профессиональной и личной сферах;
- приобщение аспирантов к общечеловеческим нормам и ценностям;
- развитие коммуникативной компетентности аспирантов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Теория, методика и технологии воспитания» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника, профиль – Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (очная форма обучения) (заочная форма обучения).

Изучение учебной дисциплины «Теория, методика и технологии воспитания» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Педагогика профессионального образования», «Фундаментальные и прикладные проблемы педагогической психологии», «Информационные технологии управления научной, образовательной и инновационной деятельностью».

Изучение учебной дисциплины «Теория, методика и технологии воспитания» является базовым для последующего прохождения педагогической практики

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- основную категорию педагогики - воспитание;
- о воспитании как многогранной реальности;
- о социальной природе воспитательного процесса;
- о двустороннем процессе воспитания;

- об отличии воспитания от других процессов, организуемых и осуществляемых человеком;
 - об особенностях перевоспитания и самовоспитания;
 - о противоречиях как движущих силах воспитания;
 - о различиях биологического и социального факторов в развитии человека;
 - об особенностях собственной преобразующей деятельности человека;
 - о взаимосвязи воспитания и развития человека в различные возрастные периоды;
 - особенности системы целей воспитания;
 - особенности всестороннего и гармоничного развития личности;
 - цели воспитания в современных педагогических учениях Запада;
 - цели воспитания и содержание образования и воспитания в России;
 - сущность методов воспитания, их классификацию, условия их оптимального выбора и эффективного применения;
 - об общении как средстве воспитания;
 - об учении как средстве воспитания;
 - о роли игры в воспитании личности;
 - о труде как средстве воспитания;
 - структуру и этапы развития воспитательной системы.
- уметь:*
- рассматривать воспитание как категорию педагогики;
 - различать многогранную реальность воспитания;
 - анализировать положение о социальной природе воспитательного процесса;
 - анализировать процесс воспитания;
 - отличать воспитание от других педагогических процессов;
 - анализировать и различать перевоспитание и самовоспитание;
 - рассматривать противоречия как движущие силы воспитания;
 - различать биологические и социальные факторы в развитии человека;
 - анализировать собственную преобразующую деятельность человека;
 - использовать в работе знания о возрастных периодах в процессе воспитания и развития человека;
 - анализировать систему целей воспитания для выстраивания воспитательной деятельности;
 - использовать знания о всестороннем и гармоничном развитии личности в воспитательной деятельности;
 - анализировать цели воспитания в современных педагогических учениях Запада;
 - анализировать цели воспитания и содержание образования и воспитания в России;
 - использовать особенности общения в воспитательной деятельности;
 - анализировать особенности учения как средства воспитания;
 - использовать труд в процессе воспитания;
 - анализировать структуру и этапы развития воспитательной системы.

владеть:

- методами воспитания в воспитательной деятельности;
- методами использования игры и игровой деятельности в воспитании личности;
- прогрессивными методиками кураторства в воспитательной деятельности.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

	Наименование модуля/темы
Тема 1	Воспитание в системе образования: характеристика понятий.
Тема 2	Человек как предмет воспитания.
Тема 3	Методы и средства воспитания.

Б1.В.ДВ.02.01 – Системы реального времени

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель -.....

Задачи изучения дисциплины:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Системы реального времени» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника, профиль – Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (очная форма обучения).

Изучение учебной дисциплины «.....» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «.....», «.....», «.....».

Изучение учебной дисциплины «.....» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «.....», «.....».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

Уметь:;
Владеть:

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Наименование модуля/темы

Тема 1
Тема 2
Тема 3
Тема 4
Тема 5

Б1.В.ДВ.02.02 – Робототехнические системы и комплексы

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - развитие

Задачи изучения дисциплины:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Робототехнические системы и комплексы» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника, профиль – Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (очная форма обучения).

Изучение учебной дисциплины «.....» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «.....», «.....», «.....».

Изучение учебной дисциплины «.....» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «.....», «.....».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:;
Уметь:;
Владеть:

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Наименование модуля/темы

Тема 1
Тема 2
Тема 3
Тема 4
Тема 5

ФТД.В.01 – Фундаментальные и прикладные проблемы современной педагогической психологии

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - формирование системы психолого-педагогических знаний и представлений об их профессионально-прикладном значении; формирование навыков реализации психолого-педагогических знаний и умений в различных ситуациях жизнедеятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении для успешной профессионально-личностной самореализации выпускника.

Задачи изучения дисциплины:

1. усвоение знаний о сущности базовых категорий (понятий) дисциплины;
2. формирование системы знаний об основных тенденциях развития образовательных программ для подрастающего поколения в России;
3. усвоение системных знаний в сфере современных проблем использования в повседневной жизнедеятельности и профессиональной деятельности прикладных психологических и педагогических знаний, методов, технологий;
4. формирование системных профессионально-прикладных знаний о методах и технологиях процессов обучения и воспитания;
5. формирование умений анализировать, дифференцировать, классифицировать психологические и педагогические явления, процессы;
6. формирование умений применять на практике действующие образовательные стандарты и программы;
7. овладение навыками применять современные приемы, организационные формы и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
8. формирование умений применять тактики разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации;
9. содействие формированию готовности к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм;
10. овладение психолого-педагогическими средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя;
11. стимулирование обучающихся к самообразовательной деятельности в сфере изучения теоретических и прикладных основ психологии и педагогики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Фундаментальные и прикладные проблемы современной педагогической психологии» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника, профиль – Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (очная форма обучения).

Изучение учебной дисциплины «Фундаментальные и прикладные проблемы современной педагогической психологии» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Информационные технологии управления научной, образовательной и инновационной деятельностью», «Педагогика профессионального образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основы психологии и педагогики высшей школы, иметь представление о необходимых качествах и уровне подготовки выпускника высшей школы, о современных образовательных технологиях;

- современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания;

- основные подходы к интерпретации и оценке результатов научного исследования;

- нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса, основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта;

- основные алгоритмы диагностирования и анализа современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований проблем в организации с учетом изменений внутренних и внешних факторов, так же знать основные процессы, протекающие в организации, и принципы и методы диагностики организационной структуры процессов в организации.

Уметь:

- использовать основы психолого-педагогических знаний на практике;

- использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания;

- критически оценивать полученную информацию; анализировать альтернативные варианты решения практических и исследовательских задач и оценивать их возможные выигрыши / проигрыши;

- разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц, осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся;

- анализировать и разрабатывать планы и прогнозы дальнейшего развития, применять основные алгоритмы диагностирования и анализа проблем с учетом изменений внутренних и внешних факторов, выявлять тенденции изменений, применять принципы и методы диагностики организационной структуры показателей и процессов.

Владеть:

- начальными навыками преподавания, воспитания и развития обучающихся в высшей школы;

- навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания;

- базовыми методами теоретического анализа; базовыми приёмами моделирования социальных явлений и оценки перспектив их развития;

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся;

- методами диагностирования и анализа проблем в результатах, с учетом изменений внутренних факторов, навыками выявления тенденций изменения показателей с помощью навыков диагностики организационной структуры и социально-экономических процессов.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Наименование модуля/темы

Наименование модуля/темы

Тема 1	Проблема сенситивного периода. Связана с выделением и максимально возможным использованием определенных возрастных периодов для развития тех или иных способностей или качеств ребенка.
Тема 2	Проблема связи сознательно организованного воздействия и естественного психического развития ребенка.
Тема 3	Проблема общего и возрастного сочетания обучения и воспитания. Какие приоритеты, и в каком возрасте должны быть, и как гармонично объединить процессы обучения и воспитания.
Тема 4	Проблема осуществления системного характера развития ребенка и комплексного педагогического воздействия. По каким законам должно протекать педагогическое воздействие и каковы его ключевые моменты.
Тема 5	Проблема взаимосвязи созревания и обучения ребенка, его задатков и способностей, генетической и средовой обусловленности развития психологических характеристик и поведения ребенка.
Тема 6	Проблема определения психологической готовности ребенка к сознательному обучению и воспитанию, и поиск валидных средств диагностики.
Тема 7	Проблема педагогической запущенности: как отличить безнадежно

отставшего в развитии ребенка от педагогически запущенного; какие дефекты в развитии устранимы на определенном этапе, а какие - нет.

Тема 8 Проблема обеспечения индивидуализации обучения. Каким образом можно создать условия для индивидуального обучения (темпа, ритма усвоения знаний с ориентировкой на индивидуальные особенности ребенка), когда в целом учебный процесс носит групповой характер.

ФТД.В.02 – Иностраный язык в профессиональной деятельности

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в социальной сфере.

Задачи изучения дисциплины:

1. формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области, сфере официально-делового общения, в социальной сфере;
2. развитие умений иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности в социальной сфере;
3. овладение навыками, навыками разговорной речи на иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Иностраный язык в профессиональной деятельности» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника, профиль – Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (очная форма обучения).

Изучение учебной дисциплины «Иностраный язык в профессиональной деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины «Иностраный язык».

Изучение учебной дисциплины «Иностраный язык в профессиональной деятельности» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Иностраный язык», «Технология и товароведение пищевых продуктов функционального и специализированного назначения и общественного питания».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;

- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;

- основные алгоритмы диагностирования и анализа современных исследований проблем в организации с учетом изменений внутренних и внешних факторов, так же знать основные процессы, протекающие в организации, и принципы и методы диагностики организационной структуры процессов в организации;

Уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

- подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;

- анализировать и разрабатывать планы и прогнозы дальнейшего развития , применять основные алгоритмы диагностирования и анализа проблем с учетом изменений внутренних и внешних факторов , выявлять тенденции изменений, применять принципы и методы диагностики организационной структуры показателей и процессов.

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории;

- методами диагностирования и анализа проблем в результатах, с учетом изменений внутренних факторов, навыками выявления тенденций изменения показателей с помощью навыков диагностики организационной структуры и социально- экономических процессов.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Наименование модуля/темы

Тема 1 Чтение, аннотирование и реферирование иноязычной литературы по актуальным профессиональным проблемам

Тема 2 Чтение профессиональной иноязычной литературы

- Тема 3 Актуальная грамматика и лексика
- Тема 4 Аннотирование иноязычной литературы по актуальным профессиональным проблемам
- Тема 5 Реферирование иноязычной литературы по актуальным проблемам
- Тема 6 Презентация актуальной профессиональной проблемы. Доклад по актуальной профессиональной проблеме. Ведение полемики по профессиональным темам
- Тема 7 Написание статьи по актуальной профессиональной проблеме