



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО  
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ  
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**по направлению подготовки**  
37.06.01 Психологические науки

**направленность (профиль) программы**  
*«Педагогическая психология»*

**Уровень образования**  
*Подготовка кадров высшей квалификации*

**Квалификация (степень)**  
*«Исследователь. Преподаватель-исследователь»*

**форма обучения**  
*заочная*

Программа подготовки: *подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре*

Виды профессиональной деятельности:

- *научно-исследовательская деятельность в области психологических наук*
- *преподавательская деятельность в области психологических наук*

**Москва 2018**

## **Б1.Б.01 История и философия науки**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

*Цель* - развитие интеллектуального уровня, гуманистически-ориентированного мировоззрения и методологической культуры исследователя через раскрытие внутренней взаимосвязи философии и конкретными науками, а также необходимости философско-методологического решения целого ряда проблем самой науки, которые выходят за рамки ее собственного предмета.

*Задачи изучения дисциплины:*

1. способствовать становлению эрудированного специалиста, способного обобщать имеющиеся научные сведения и факты, философски осмысливать их в специальном научном и историческом контексте;
2. формирование логико-методологической культуры научного познания;
3. выработка способности применения общенаучной методологии и осмысления философских проблем в научной области экономического знания;
4. овладение навыками логического обоснования эмпирического и теоретического уровней экономического знания;
5. освоение основных звеньев научной инновационной деятельности;
6. выработка навыка экологического подхода в анализе экономических проблем.
7. способствовать расширению представлений о едином процессе развития (эволюции), охватывающем живой, неживой и социальный мир.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Учебная дисциплина «История и философия науки» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль – Педагогическая психология (заочная форма обучения).

Изучение учебной дисциплины «История и философия науки» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Педагогическая психология», «Информационные технологии управления научной, образовательной и инновационной деятельностью».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

*Знать:* содержание дисциплины «История и философия науки»; иметь достаточно полное представление о возможностях применения полученных знаний для философского анализа проблем фундаментальных и прикладных областей науки; понимать природу, основания и предпосылки роста и развития современной науки, роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и ее исторических типов.

*Уметь:* использовать в познавательной деятельности научные методы и приемы; применять полученные знания для постановки и решения исследовательских задач, связанных с изучением той или иной области природы и культуры.

*Владеть:* принципами анализа различных философских концепций науки, навыками самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)**

	Наименование модуля/темы
Тема 1.	Наука и философия в культурах традиционной и техногенной цивилизации
Тема 2.	Предмет, основные проблемы и структура философии науки
Тема 3.	Основные этапы развития науки в социокультурном измерении
Тема 4.	Структура и методология научного знания
Тема 5.	Методология научного познания
Тема 6.	Динамика научного знания
Тема 7.	Особенности современной пост-неклассической науки: принципы и тенденции развития
Тема 8.	Философские проблемы экономической социологии и демографии

#### **Б1.Б.02 - Иностранный язык**

##### **2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цель* - совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе.

##### *Задачи изучения дисциплины:*

1. развитие лингвистических навыков, необходимых в профессиональной и исследовательской деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;

2. углубление представлений о лексических, грамматических, стилистических нормах научного текста на иностранном языке;

3. овладение навыками самостоятельной ориентации в устных и письменных текстах научной направленности при чтении, переводе и интерпретации;

4. обучить навыкам участия в различных видах устных выступлений на иностранном языке (конференции, симпозиумы, круглые столы);

5. развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» реализуется в базовой части

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль – Педагогическая психология (заочная форма обучения).

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Фундаментальные и прикладные проблемы современной педагогической психологии», «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

*Знать:*

- иметь представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействий;

- двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием.

*Уметь:*

- уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

- обладать готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;

- уметь использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба)

- подвергать критической оценке точку зрения автора;

- делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых автором решений;

- сопоставлять содержание разных источников по данному вопросу, делать выводы на основе информации, полученных из разных источников о решении аналогичных задач в иных условиях.

- структурировать дискурс: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и др.

- уметь варьировать характер чтения в зависимости от целевой установки, сложности и значимости текста.

- излагать содержание прочитанного в форме резюме, аннотации и реферата;

- составлять тезисы доклада, сообщение по теме исследования;

- составлять заявку на участие в научной конференции, зарубежной стажировке, получение гранта;

- вести научную переписку (в том числе через Интернет);

- писать научные статьи, соблюдая орфографические и морально-этические нормы научного стиля.

- уметь адекватно передавать смысл научно-технического текста с соблюдением норм родного языка;

### *Владеть:*

- владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

- владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

- владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;

- владеть основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;

- владеть умениями чтения аутентичных текстов научно-технического стиля (монографии, статьи из научных журналов, тезисы);

- владеть всеми видами чтения научно-технической литературы (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими различную степень понимания и смысловую компрессию прочитанного;

- владеть необходимым объемом знаний в области теории перевода: эквивалент и аналог, переводческие трансформации;

- иметь навыки компенсации потерь при переводе, контекстуальных замен, различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.д.;

- владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текст.

## **4. Содержание дисциплины (модуля)**

### **4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)**

Наименование модуля/темы

#### **Модуль 1 Фонетический минимум.**

Тема 1.1 Звуковой строй языка, особенности произношения гласных и согласных

Тема 1.2 Чтение гласных в открытом и закрытом слогах, ударение, особенности интонации

#### **Модуль 2 Имя существительное**

Тема 2.1 Окончание как показатель мн. числа имени существительного. Окончание -s как средство выражения притяж. падежа.

Тема 2.2 Образование мн.числа имени существительного путём изменения корневой гласной

#### **Модуль 3 Наречия, предлоги, артикли, союзы**

Тема 3.1 Наречия, предлоги, артикли, союзы.

#### **Модуль 4 Имя прилагательное и наречие**

Тема 4.1 Степени сравнения, исключения, сравнительные обороты

#### **Модуль 5 Имена числительные**

- Тема 5.1 Количественные, порядковые. Чтение дат
- Модуль 6 Местоимения**
- Тема 6.1 Личные, притяжательные
- Модуль 7 Простое предложение**
- Тема 7.1 Порядок слов повествовательного простого предложения в утвердительной и отрицательной формах
- Тема 7.2 Устойчивые обороты, их перевод
- Модуль 8 Глагол**
- Тема 8.1 Изъявительное наклонение глагола и образование видовременных групп
- Тема 8.2 Активная и пассивная формы. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык
- Модуль 9 Обратный порядок слов в вопросительных предложениях**
- Тема 9.1 Вспомогательные глаголы
- Тема 9.2 Безличные предложения
- Модуль 10 Неличные формы глагола**
- Тема 10.1 Причастие 1, 2
- Тема 10.2 Инфинитив
- Модуль 11 Модальные глаголы и их эквиваленты**
- Тема 11.1 Модальные глаголы и их эквиваленты
- Модуль 12 Сложносочинённые и сложно-подчинённые предложения**
- Тема 12.1 Сложносочинённые и сложно-подчинённые предложения
- Модуль 13 Наклонения**
- Тема 13.1 Повелительное наклонение
- Тема 13.2 Сослагательное наклонение

### **Б1.Б.03 - Педагогика профессионального образования**

#### **Цели и задачи дисциплины:**

*Цель* - ознакомление аспирантов с основным содержанием и системой знаний по вопросам педагогики профессионального образования.

#### *Задачи изучения дисциплины:*

- формирование системы знаний о методологии образования как видовой категории педагогики в контексте современного мировосприятия;
- формирование системы знаний о принципах и семантических процессах, заложенных в тезаурус государственных образовательных стандартов и программ начального, среднего, высшего профессионального образования, профессиональной переподготовки и повышения квалификации;
- формирование системы знаний о научной сущности педагогики, ее методологически важных и системно-смыслообразующих функциях, выполняемых ею в переходный период;

- формирование социальной значимости и социально-педагогического опыта студентов в контексте социокультурных изменений в современном обществе;

- показать перспективы и стратегию развития профессионального образования в новых условиях жизни России, в качестве которых выступают непрерывность, интегративность, стандартизация, демократизация, плюрализация.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Учебная дисциплина «Педагогика профессионального образования» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль – Педагогическая психология (заочная форма обучения).

Изучение учебной дисциплины «Педагогика профессионального образования» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История и философия науки», «Иностранный язык».

Изучение учебной дисциплины «Педагогика профессионального образования» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Педагогическая психология», «Информационные технологии управления научной, образовательной и инновационной деятельностью», «Теория, методика и современные технологии образования», «Теория, методика и современные технологии воспитания».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

*Знать:*

- методологические основы профессионального образования;
- характеристику методологических подходов к выявлению научно-сущностной природы педагогики;
- социокультурные проблемы современного профессионального образования;

*Уметь:*

- составлять учебно-методические комплексы;
- анализировать учебный процесс;
- моделировать учебный процесс;
- демонстрировать базовые знания о модели деятельности педагога высшей профессиональной школы как члена социума с высоким уровнем профессионально-педагогической культуры по вопросам педагогики творчества, выражающейся в гуманности и готовности решать функциональные обязанности на основе творчества и созидания;
- самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, связанную с проблемами педагогики.

*Владеть:*

- навыками организации работы исследовательского и педагогического

коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики

-приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

-базовыми методами теоретического анализа; базовыми приемами моделирования социальных явлений и оценки перспектив их развития.

-информационно-коммуникационными технологиями для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы; базовыми технологиями командной работы.

-навыками осуществления образовательной деятельности; базовыми технологиями проектирования образовательных программ.

-методами и технологиями обучения и воспитания

-методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)**

Наименование модуля/темы

- |         |   |
|---------|---|
| Тема 1. | Методологическая основа осмысления образования как видовой категории педагогики |
| Тема 2. | Социокультурные проблемы современного профессионального образования             |
| Тема 3. | Основные направления модернизации профессионального образования                 |
| Тема 4. | Перспективы развития непрерывного профессионального образования                 |
| Тема 5. | Педагогика начального профессионального образования                             |
| Тема 6. | Педагогика среднего профессионального образования                               |
| Тема 7. | Педагогика высшего профессионального образования                                |
| Тема 8. | Педагогика профессиональной переподготовки и повышения квалификации             |

### **Б1.В.01 Педагогическая психология**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

*Цель* - овладение аспирантами теоретическими основами и практическими навыками и умениями анализа и исследования явлений и процессов, связанных с обучением, психическим развитием человека на различных возрастных этапах в условиях образовательного процесса.

*Задачи* изучения дисциплины:

— освоить и понимать теоретические, методологические основы педагогической психологии. Ознакомиться с основными идеями и теориями



современной педагогической психологии, ее методологией, предметом, задачами и методами;

- усвоить основные категории педагогической психологии;
- научиться анализировать процессы и элементы образовательного процесса с использованием знаний по педагогической психологии;
- развить умение конструировать учебно-воспитательные ситуации различного типа.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль – Педагогическая психология (заочная форма обучения).

Изучение учебной дисциплины «Педагогическая психология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Педагогика профессионального образования», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Психологические теории как основа проектирования образовательных систем».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

- иметь представление о месте педагогической психологии в системе знаний в рамках психологической специальности широкого профиля, имеющей базовый, межотраслевой характер и участвующей в решении комплекса социальных задач в системе образования;
  - понимать направленность практической и научно-исследовательской деятельности психолога на совершенствование образовательной деятельности всех видов и уровней;
  - знать основные направления исследований процессов обучения и воспитания, разработки стратегий организации обучения, их влияния на развитие жизненного и профессионального самоопределения личности иметь представление о предмете, задачах и проблемах педагогической психологии;
  - иметь представление о возможностях развивающего обучения и психологических основах инноваций в образовании;
  - уметь анализировать психолого-педагогические ситуации;
  - владеть основными понятиями и закономерностями педагогической психологии;
  - владеть приемами психолого-педагогического анализа и конструирования элементов образовательного процесса;

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

	Наименование модуля/темы
Тема 1.	Методологические основы педагогической психологии
Тема 2.	Психология обучения
Тема 3.	Психология воспитания
Тема 4.	Психология педагогической деятельности

## **Б1.В.02 Информационные технологии управления научной, образовательной и инновационной деятельностью**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

*Целью* изучения дисциплины «Информационные технологии управления научной, образовательной и инновационной деятельностью» является обеспечение аспирантов знаниями и навыками по эффективному решению проблем: управления научно-исследовательской деятельностью преподавателя высшей школы; применения информационных технологий для мониторинга и количественного оценивания состояний научной, образовательной и инновационной деятельности как отдельных подразделений, так и высшего учебного заведения в целом; применения информационных технологий для электронного обучения и балльно-рейтинговых методов оценивания знаний обучающихся.

*Задачи* дисциплины в соответствии с паспортом специальности включает изучение следующих тем:

- Научные программы в рамках развития высшего профессионального образования (нормативно-правовая база высшего профессионального образования).
- Методология системного исследования.
- Инновационное развитие экономики, инновационное развитие университета.
- Интеграция образования, науки и производства.
- Основные направления научной деятельности университета (научные школы).
- Аккредитационные показатели по научно-исследовательской деятельности университета.
- Научно-исследовательская деятельность преподавателя ВШ как часть его образовательной деятельности.
- Коммерциализация научных результатов.
- Проведение НИР по заданию и грантам федерального и международного уровня.
- Лицензионно-патентная деятельность.
- Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации в докторантуре и аспирантуре университета.
- Организация научно-исследовательской деятельности аспирантов.
- Формы представления научных результатов.

- Критерии оценки качества научной деятельности преподавателя высшей школы.
- Проведение экспертизы научных исследований.
- Модели оперативно-тактического управления образовательной, научной и инновационной деятельностью на базе стандарта IDFM.
- Примеры форм базы данных показателей образовательной, научной и инновационной деятельности подразделений высшего учебного заведения.
- Информационные системы оценивания качества деятельности подразделений высшего учебного заведения.
- Технические средства и технологии электронного обучения.
- Модульные технологии обучения и их место в современном образовании.
- Педагогические технологии в электронном обучении.
- Учебные пособия для электронного обучения.
- Модульно-рейтинговое оценивание качества знаний.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Учебная дисциплина «Информационные технологии управления научной, образовательной и инновационной деятельностью» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль – Педагогическая психология (заочная форма обучения).

Изучение учебной дисциплины «Информационные технологии управления научной, образовательной и инновационной деятельностью» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Фундаментальные и прикладные проблемы современной педагогической психологии», «История и философия науки».

Изучение учебной дисциплины «Информационные технологии управления научной, образовательной и инновационной деятельностью» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Преподавание в системе высшего и дополнительного образования», «Педагогика профессионального образования», прохождения педагогической практики и ведения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

*Знать:*

- нормативно-правовую базу высшего профессионального образования;
- научные программы в рамках развития высшего профессионального образования;
- методологию системного исследования;
- инновационное развитие экономики;
- интеграцию образования, науки и производства;

- математическое, информационное, алгоритмическое и машинное обеспечение автоматизированных систем управления;
- методологию современного образования с применением информационных и телекоммуникационных технологий;
- научно-исследовательскую деятельность преподавателя высшей школы как часть его образовательной деятельности.

*Уметь:*

- использовать методологию участия в конкурсах (оформление конкурсных заявок на участие в гранте);
- оформлять документацию на научную хозяйственную деятельность;
- оформлять заявки на патент, свидетельство, ноу-хау;
- организовывать научно-исследовательскую деятельность аспирантов.
- демонстрировать в своей диссертационной работе:
  - системный подход в решении поставленных задач;
  - правильное оформление научных трудов;
  - правильное оформление отчетов по научно-исследовательской деятельности.

*Владеть:*

- способностью применять информационные технологии в рамках процесса управления научной, образовательной и инновационной деятельностью
- способностью анализировать проект (инновацию) как объект управления

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)**

Наименование модуля/темы

- Тема 1. Основные понятия
- Тема 2. Программное обеспечение информационных систем и технологий.
- Тема 3. Технологии искусственного интеллекта
- Тема 4. Информационные технологии в научных исследованиях.
- Тема 5. Информационные технологии в образовании

### **Б1.В.03 Качественный и количественный анализ методов измерения в педагогике и психологии**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

*Цель* - формирование у аспирантов готовности к применению количественных (статистических) и качественных методов в анализе результатов психолого-педагогических исследований. Достижение этой цели позволит аспиранту осуществлять проведение психолого-педагогического обследования детей разного возраста, проводить первичную обработку, анализ и интерпретацию результатов диагностики.

### *Задачи изучения дисциплины:*

- формирование понятийного аппарата в области математической статистики;
- формирование знаний о теоретических основах математической статистики;
- формирование знаний о статистических методах и методиках, применяемых в психолого-педагогических исследованиях;
- актуализация знаний о методах и приемах качественного анализа данных психолого-педагогического исследования;
- формирование умений применять методы математической статистики для обработки результатов психолого-педагогических исследований;
- формирование умений проводить качественный анализ и интерпретацию результатов статистической обработки данных психолого-педагогического исследования;
- формирование опыта применения методов количественного и качественного анализа данных в психолого-педагогических исследованиях.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Учебная дисциплина «Качественный и количественный анализ методов измерения в педагогике и психологии» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль – Педагогическая психология (заочная форма обучения).

Изучение учебной дисциплины «Качественный и количественный анализ методов измерения в педагогике и психологии» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория и методика профессионального образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Изучение учебной дисциплины «Качественный и количественный анализ методов измерения в педагогике и психологии» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Социально-педагогическое управление в деструктивной среде», «Национальные и международные программы оценки образованных достижений».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

*Знать:* математические методы анализа и обработки информации, правила организации и осуществления опытно-экспериментальной работы, методы и методики психолого-педагогического исследования.

*Уметь:* выбирать методы и методики, адекватные проблеме исследования.

*Владеть:* методами сбора и обработки данных, иметь опыт отбора и обоснования методов и методик психолого-педагогического исследования

## **4. Содержание дисциплины (модуля)**

### **4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)**

	Наименование модуля/темы
Тема 1.	Методологические характеристики научного психологического и педагогического исследования
Тема 2.	Работа с научной литературой. Понятийный аппарат исследования
Тема 3.	Качественные методы в психологических и педагогических исследованиях
Тема 4.	Количественные методы и психологических и педагогических исследованиях
Тема 5.	Основные требования к оформлению научно-исследовательской работы

### **Б1.В.04 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

*Цель* – помочь аспирантам получить психологические знания, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник; сформировать профессиональную направленность личности психолога; научить активно преломлять теоретическую информацию через самостоятельную работу в приемы, способы, методы профессиональной деятельности..

*Задачи* изучения дисциплины:

- дать обзор основных направлений, психологических систем и научных исследований, касающихся знаний по методике преподавания психологии;
- выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе психолого-педагогической деятельности;
- дать обзор основных тенденций в области мировой психологии и сравнить научные подходы в различных психологических школах к методике преподавания психологии;
- познакомить с современными тенденциями в отечественной и зарубежной педагогической психологии, создать основу для развития критического мышления и адекватного анализа основных психологических теорий по проблемам методики преподавания психологии;
- изучение в данном курсе приёмов, способов, методов, методик передачи психологических знаний, научных представлений обучающимся;
- развить у студентов умения и навыки, связанные с применением теоретических знаний о психологии человека в их педагогической практике, расширив как теоретическую, так и прикладную базу их профессионализма.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Учебная дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль – Педагогическая психология (заочная форма обучения).

Изучение учебной дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Педагогика профессионального образования», «Теория, методика и современные технологии образования», «Педагогическая психология».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

*Знать:*

предмет методики преподавания психологии, ее задачи

- закономерности смены одних категорий и понятий другими в истории знаний о методике преподавания психологии
- связи психологии с другими науками, от которых зависят ее достижения
- зависимость знаний от запросов общества и социокультурных задач
- роль личности, ее индивидуального пути в становлении науки
- методы обучения психологии в высшей школе, методики преподавания

материала

*Уметь:*

- использовать основные методы преподавания психологии в профессиональной деятельности
- социально взаимодействовать, сотрудничать, разрешать конфликты в социальной и профессиональной сферах, проявлять толерантность, социальную мобильность
- осознавать значимость будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии

*Владеть:*

- навыками применения доступного психолого-педагогического инструментария для выполнения функций преподавания, обучения и воспитания
- навыками использования известных и инновационных моделей и методов обучения, авторских методик преподавания психологии
- навыками самостоятельной работы с учебными пособиями, монографиями отечественных и зарубежных авторов по методике преподавания психологии, навыками составления аннотаций и рецензий на статьи и монографии по дисциплине
- навыками психолого-педагогического мышления

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)**

	Наименование модуля/темы
Тема 1	Предмет, цели и задачи курса
Тема 2	Лекция- как традиционная форма преподавания в ВУЗе.
Тема 3	Методические основы чтения лекции.
Тема 4	Виды лекций и варианты их чтения.
Тема 5	Методика подготовки и проведения практических занятий.
Тема 6	Технические и наглядные средства обучения.
Тема 7	Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.
Тема 8	Руководство самостоятельной работы студента.
Тема 9	Организация деятельности преподавателя психологии. Составление рабочей программы и учебно- методических комплексов дисциплин.

#### **Б1.В.ДВ.01.01 Теория, методика и современные технологии образования**

##### **1. Цели и задачи дисциплины:**

*Цель* - формирование профессиональных компетенций, позволяющих реализовывать педагогические технологии в образовательном процессе.

*Задачи* изучения дисциплины:

- изучение методологических основ педагогических технологий;
- формирование представления об особенностях применения современных педагогических технологий в образовательном процессе;
- изучение основных образовательных программ, реализуемых на различных этапах обучения;
- развитие у аспирантов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных педагогических умений; развитие педагогического мышления, педагогического мастерства.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Учебная дисциплина «Теория, методика и современные технологии образования» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль – Педагогическая психология (заочная форма обучения).

Изучение учебной дисциплины «Теория, методика и современные технологии образования» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Педагогика профессионального образования», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования».

Изучение учебной дисциплины «Теория, методика и современные технологии образования» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин «Педагогическая психология».



### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

*Знать:*

- различные теории обучения, воспитания и развития
- особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
- особенности организации совместной деятельности межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды
- основы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
- основы социальной защите обучающегося
- особенности разработки и реализации социальноценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
- особенности выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
- специфику организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

*Уметь:*

- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с целью реализации современных педагогических технологий
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности
- организовывать в учебно-воспитательном процессе мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося
- разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность обучающихся в контексте личностно-ориентированных технологий
- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
- руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся в контексте проблемного обучения

*Владеть:*

- навыками использования различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста

- навыками организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
- способностью учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
- навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
- навыками разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
- навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)**

- |         | Наименование модуля/темы  |
|---------|---|
| Тема 1. | Система образования в РФ и перспективы ее развития                                    |
| Тема 2. | Особенности основных и парциальных программ   |
| Тема 3. | Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии.      |
| Тема 4. | Технологии мастерских. Групповые технологии.  |
| Тема 5. | Информационно- коммуникативная технология. Технология развития критического мышления. |
| Тема 6. | Проектная технология. Технология проблемного обучения                                 |
| Тема 7. | Игровые технологии. Модульная технология.   |
| Тема 8. | Кейс-технология. Технология интегрированного обучения.                                |

#### **Б1.В.ДВ.01.02 - Психологические теории как основа проектирования образовательных систем**

##### **1. Цели и задачи дисциплины:**

*Цель* - развитие профессиональной компетентности аспиранта посредством освоения теории и практики проектирования и экспертизы образовательных систем, ведущих к научному осмыслению и пониманию этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности.

*Задачи изучения дисциплины:*

- формирование целостного представления у студентов о проектировании и экспертизе образовательных систем;
- формирование умений применять полученные знания при проектировании и экспертизе образовательных систем;

– создание условий для развития инновационного мышления студентов и психологической готовности к проектированию и экспертизе образовательных систем.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Учебная дисциплина «Психологические теории как основа проектирования образовательных систем» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль – Педагогическая психология (заочная форма обучения).

Изучение учебной дисциплины «Психологические теории как основа проектирования образовательных систем» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Педагогика профессионального образования», «Теория и методика профессионального образования», «История и философия науки».

Изучение учебной дисциплины «Психологические теории как основа проектирования образовательных систем» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Менеджмент воспитательной и досуговой деятельности», «Теория, методика и современные технологии образования».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

*Знать:*

- современные профилактические и коррекционно-развивающие программы
- современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности
- содержание образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик как методического обеспечения учебно-воспитательного процесса

*Уметь:*

- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы
- использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности
- проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- проводить экспертную оценку образовательной среды
- осуществлять методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества

*Владеть:*

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы
- навыками применения современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной деятельности
- навыками проведения анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- современными методами мониторинга качества обучения с целью проведения экспертной оценки образовательной среды

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)**

	<b>Наименование модуля/темы</b>
Тема 1	Проектирование образовательных систем
Тема 2	Экспертиза образовательных систем
Тема 3	Экспертиза проектной деятельности в сфере образования

### **Б1.В.ДВ.02.01 Теория, методика и современные технологии воспитания**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

*Цель* - освоение теоретических основ процессов обучения и воспитания, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности по созданию условий для полноценного обучения, воспитания и развития учащихся, психолого-педагогическому сопровождению общего образования.

#### *Задачи изучения дисциплины:*

- формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики процессов обучения и воспитания учащихся;
- формирование знаний об основных теориях обучения и воспитания учащихся, закономерностях и принципах их построения, о специфике структурных компонентов процессов обучения и воспитания учащихся;
- формирование умений характеризовать основные теории обучения и воспитания учащихся, анализировать закономерности и принципы их построения, обосновывать специфику структурных компонентов процессов обучения и воспитания учащихся;
- формирование готовности к построению процессов обучения и воспитания в рамках различных теорий обучения и воспитания учащихся;
- развитие критического творческого мышления и интереса к осуществлению психолого-педагогической деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Учебная дисциплина «Теория, методика и современные технологии воспитания» реализуется в вариативной части основной профессиональной

образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль – Педагогическая психология (заочная форма обучения).

Изучение учебной дисциплины «Теория, методика и современные технологии воспитания» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория и методика профессионального образования», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Фундаментальные и прикладные проблемы современной педагогической психологии».

Изучение учебной дисциплины «Теория, методика и современные технологии воспитания» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Педагогическая психология», «Теория, методика и современные технологии образования».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

*Знать:*

- основные понятия дидактики и теории воспитания;
- предмет и задачи дидактики;
- основные концепции и теории обучения и воспитания;
- функции процесса обучения;
- закономерности и принципы обучения и воспитания;
- структуру содержания образования;
- технологии обучения и воспитания.

*Уметь:*

- формулировать цели обучения и воспитания;
- мотивировать учащихся на активную учебную деятельность;
- структурировать содержание обучения и воспитания;
- выбирать методы, формы и средства обучения и воспитания.

*Владеть:*

- понятийным аппаратом современной дидактики и теории воспитания;
- критическим мышлением, умениями решать проблемы и разрешать конфликтные ситуации, принимать решение и нести ответственность за них;
- навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.

### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

#### **4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)**

	Наименование модуля/темы
Тема 1	Предмет, задачи и основные понятия дидактики
Тема 2	Концепция проблемного обучения
Тема 3	Концепция личностно-ориентированного обучения
Тема 4	Сущность, движущие силы, функции и структура процесса обучения
Тема 5	Основные компоненты процесса обучения

Тема 6	Цели и содержание образования
Тема 7	Содержание обучения и нормативные документы его характеризующие

## **Б1.В.ДВ.02.02 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

*Цель* - ознакомление аспирантов с системой организации и функционирования различных моделей психологической службы образования, с традициями практической психологической помощи и поддержки, сложившимися в образовательных учреждениях России; изучение содержания и структуры организации профессиональной деятельности педагога-психолога при реализации общего образования на различных уровнях системы образования; формирование готовности к педагогической, исследовательской и практической деятельности в структуре школьной психологической службы.

#### *Задачи изучения дисциплины:*

- усвоение основных концептуальных и нормативных положений деятельности психологических служб системы образования;
- систематизация и упорядочение знаний о традиционных и инновационных направлениях и видах профессиональной деятельности педагога-психолога в различных службах образовательного пространства;
- определение будущими специалистами профессиональной позиции по отношению к субъектам школьной психологической службы;
- повышение профессиональной компетентности в сфере практической работы в психологической службе образования.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Учебная дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль – Педагогическая психология (заочная форма обучения).

Изучение учебной дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория и методика профессионального образования», «Теория и методика профессионального образования», «Методология научного исследования».

Изучение учебной дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Менеджмент воспитательной и досуговой деятельности», «Иностранный язык».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

*Знать:*

этические нормы профессиональной деятельности

- основы межличностного взаимодействия участников образовательных отношений, способы организации совместной деятельности
- особенности и структуру профессионального взаимодействия
- риски образовательной среды
- нормативные правовые акты, ориентированные на решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений
- основы управления персоналом с позиции ценностно ориентированного подхода
- основы коррекционно-развивающей работы с детьми
- особенности развития и обучения младшего школьника, подростка, учащегося старших классов
- основные направления профилактических и коррекционно-развивающих программ с целью создания индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми

*Уметь:*

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения
- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений
- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность
- планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды
- методы психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений
- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- проводить индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с детьми
- взаимодействовать с субъектами образования по вопросам развития и обучения детей разных возрастов
  - выстраивать индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми

*Владеть:*

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения

- практическими способами организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений
- современными технологиями организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности
- навыками анализа рисков образовательной среды
- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики
- навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения детей разных возрастов
- способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)**

###### **Наименование модуля/темы**

Тема 1 Основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Тема 2 Основные направления психолого-педагогической деятельности

Тема 3 Организация психолого-педагогической работы с детьми группы риска

#### **ФТД.В.01 – Фундаментальные и прикладные проблемы современной педагогической психологии**

##### **1. Цели и задачи дисциплины:**

*Цель* - формирование системы психолого-педагогических знаний и представлений об их профессионально-прикладном значении; формирование навыков реализации психолого-педагогических знаний и умений в различных ситуациях жизнедеятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении для успешной профессионально-личностной самореализации выпускника.

*Задачи изучения дисциплины:*



1. усвоение знаний о сущности базовых категорий (понятий) дисциплины;
2. формирование системы знаний об основных тенденциях развития образовательных программ для подрастающего поколения в России;
3. усвоение системных знаний в сфере современных проблем использования в повседневной жизнедеятельности и профессиональной деятельности прикладных психологических и педагогических знаний, методов, технологий;
4. формирование системных профессионально-прикладных знаний о методах и технологиях процессов обучения и воспитания;
5. формирование умений анализировать, дифференцировать, классифицировать психологические и педагогические явления, процессы;
6. формирование умений применять на практике действующие образовательные стандарты и программы;
7. овладение навыками применять современные приемы, организационные формы и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
8. формирование умений применять тактики разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации;
9. содействие формированию готовности к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм;
10. овладение психолого-педагогическими средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя;
11. стимулирование обучающихся к самообразовательной деятельности в сфере изучения теоретических и прикладных основ психологии и педагогики.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Учебная дисциплина «Фундаментальные и прикладные проблемы современной педагогической психологии» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль – Педагогическая психология (заочная форма обучения).

Изучение учебной дисциплины «Фундаментальные и прикладные проблемы современной педагогической психологии» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Информационные технологии управления научной, образовательной и инновационной деятельностью», «Педагогика профессионального образования».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

*Знать:*

- основы психологии и педагогики высшей школы, иметь представление о необходимых качествах и уровне подготовки выпускника высшей школы, о современных образовательных технологиях;
- современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания;

- основные подходы к интерпретации и оценке результатов научного исследования;

- нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса, основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта;

- основные алгоритмы диагностирования и анализа современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований проблем в организации с учетом изменений внутренних и внешних факторов, так же знать основные процессы, протекающие в организации, и принципы и методы диагностики организационной структуры процессов в организации.

*Уметь:*

- использовать основы психолого-педагогических знаний на практике;

- использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания;

- критически оценивать полученную информацию; анализировать альтернативные варианты решения практических и исследовательских задач и оценивать их возможные выигрыши / проигрыши;

-разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц, осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся;

- анализировать и разрабатывать планы и прогнозы дальнейшего развития, применять основные алгоритмы диагностирования и анализа проблем с учетом изменений внутренних и внешних факторов, выявлять тенденции изменений, применять принципы и методы диагностики организационной структуры показателей и процессов.

*Владеть:*

- начальными навыками преподавания, воспитания и развития обучающихся в высшей школы;

- навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания;

- базовыми методами теоретического анализа; базовыми приёмами моделирования социальных явлений и оценки перспектив их развития;

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся;

- методами диагностирования и анализа проблем в результатах, с учетом изменений внутренних факторов, навыками выявления тенденций изменения показателей с помощью навыков диагностики организационной структуры и социально-экономических процессов.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)**

Наименование модуля/темы

- Тема 1 Проблема сенситивного периода. Связана с выделением и максимально возможным использованием определенных возрастных периодов для развития тех или иных способностей или качеств ребенка.
- Тема 2 Проблема связи сознательно организованного воздействия и естественного психического развития ребенка.
- Тема 3 Проблема общего и возрастного сочетания обучения и воспитания. Какие приоритеты, и в каком возрасте должны быть, и как гармонично объединить процессы обучения и воспитания.
- Тема 4 Проблема осуществления системного характера развития ребенка и комплексного педагогического воздействия. По каким законам должно протекать педагогическое воздействие и каковы его ключевые моменты.
- Тема 5 Проблема взаимосвязи созревания и обучения ребенка, его задатков и способностей, генетической и средовой обусловленности развития психологических характеристик и поведения ребенка.
- Тема 6 Проблема определения психологической готовности ребенка к сознательному обучению и воспитанию, и поиск валидных средств диагностики.
- Тема 7 Проблема педагогической запущенности: как отличить безнадежно отставшего в развитии ребенка от педагогически запущенного; какие дефекты в развитии устранимы на определенном этапе, а какие - нет.
- Тема 8 Проблема обеспечения индивидуализации обучения. Каким образом можно создать условия для индивидуального обучения (темпа, ритма усвоения знаний с ориентировкой на индивидуальные особенности ребенка), когда в целом учебный процесс носит групповой характер.

#### **ФТД.В.02 – Иностранный язык в профессиональной деятельности**

##### **1. Цели и задачи дисциплины:**

*Цель* - заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в социальной сфере.

*Задачи изучения дисциплины:*

1. формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области, сфере официально-делового общения, в социальной сфере;
2. развитие умений иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности в социальной сфере;
3. овладение навыками, навыками разговорной речи на иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль – Педагогическая психология (заочная форма обучения).

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины «Иностранный язык».

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Иностранный язык», «Технология и переработка полимеров и композитов».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

*Знать:*

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;

- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;

- основные алгоритмы диагностирования и анализа современных исследований проблем в организации с учетом изменений внутренних и внешних факторов, так же знать основные процессы, протекающие в организации, и принципы и методы диагностики организационной структуры процессов в организации;

*Уметь:*

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

- подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;

- анализировать и разрабатывать планы и прогнозы дальнейшего развития, применять основные алгоритмы диагностирования и анализа проблем с учетом изменений внутренних и внешних факторов, выявлять тенденции изменений, применять принципы и методы диагностики организационной структуры показателей и процессов.

*Владеть:*

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических

проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории;

- методами диагностирования и анализа проблем в результатах, с учетом изменений внутренних факторов, навыками выявления тенденций изменения показателей с помощью навыков диагностики организационной структуры и социально-экономических процессов.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)**

	Наименование модуля/темы
Тема 1	Чтение, аннотирование и реферирование иноязычной литературы по актуальным профессиональным проблемам
Тема 2	Чтение профессиональной иноязычной литературы
Тема 3	Актуальная грамматика и лексика
Тема 4	Аннотирование иноязычной литературы по актуальным профессиональным проблемам
Тема 5	Реферирование иноязычной литературы по актуальным проблемам
Тема 6	Презентация актуальной профессиональной проблемы. Доклад по актуальной профессиональной проблеме. Ведение полемики по профессиональным темам
Тема 7	Написание статьи по актуальной профессиональной проблеме