



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**по направлению подготовки
38.06.01 Экономика**

**направленность (профиль) программы
«Экономика и управление народным хозяйством»**

**Уровень образования
Подготовка кадров высшей квалификации**

**Квалификация (степень)
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

**форма обучения
заочная**

Программа подготовки: *подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре*

Виды профессиональной деятельности:

- *научно-исследовательская деятельность в области экономики;*
- *преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.*

Москва 2018

Б1.Б.01 –История и философия науки

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель- развитие интеллектуального уровня, гуманистически ориентированного мировоззрения и методологической культуры исследователя через раскрытие внутренней взаимосвязи философии и конкретными науками, а также необходимости философско-методологического решения целого ряда проблем самой науки, которые выходят за рамки ее собственного предмета.

Задачи изучения дисциплины:

1. способствовать становлению эрудированного специалиста, способного обобщать имеющиеся научные сведения и факты, философски осмысливать их в специальном научном и историческом контексте;
2. формирование логико-методологической культуры научного познания;
3. выработка способности применения общенаучной методологии и осмысления философских проблем в научной области экономического знания;
4. овладение навыками логического обоснования эмпирического и теоретического уровней экономического знания;
5. освоение основных звеньев научной инновационной деятельности;
6. выработка навыка экологического подхода в анализе экономических проблем.
7. способствовать расширению представлений о едином процессе развития (эволюции), охватывающем живой, неживой и социальный мир

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «История и философия науки» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль – Экономика и управление народным хозяйством.

Изучение учебной дисциплины «История и философия науки» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Инновационные технологии управления научной, образовательной и инновационной деятельностью», «Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в промышленности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной

речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

	Наименование модуля/темы
Тема 1	Наука в культурах традиционной и техногенной цивилизаций
Тема 2	Философия науки как область современного философского знания
Тема 3	Основные этапы научного познания в социокультурном измерении
Тема 4	Структура научного познания
Тема 5	Методология научного познания
Тема 6	Динамика науки
Тема 7	Особенности современной постнеклассической науки: принципы и тенденции развития
Тема 8	Философские проблемы экономической науки

Б1.Б.02 – Иностранный язык

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе.

Задачи изучения дисциплины:

1. развитие лингвистических навыков, необходимых в профессиональной и исследовательской деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
 2. углубление представлений о лексических, грамматических, стилистических нормах научного текста на иностранном языке;
 3. овладение навыками самостоятельной ориентации в устных и письменных текстах научной направленности при чтении, переводе и интерпретации;
 4. обучить навыкам участия в различных видах устных выступлений на иностранном языке (конференции, симпозиумы, круглые столы);
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «История и философия науки» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль – Экономика и управление народным хозяйством.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Инновационные технологии управления научной, образовательной в инновационной деятельностью».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- иметь представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействий;
- двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием.

Уметь:

- уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- обладать готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- уметь использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба)
- подвергать критической оценке точку зрения автора;
- делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых автором решений;
- сопоставлять содержание разных источников по данному вопросу, делать выводы на основе информации, полученных из разных источников о решении аналогичных задач в иных условиях.
- структурировать дискурс: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и др.
- уметь варьировать характер чтения в зависимости от целевой установки, сложности и значимости текста.
- излагать содержание прочитанного в форме резюме, аннотации и реферата;
- составлять тезисы доклада, сообщение по теме исследования;
- составлять заявку на участие в научной конференции, зарубежной стажировке, получение гранта;
- вести научную переписку (в том числе через Интернет);
- писать научные статьи, соблюдая орфографические и морально-этические нормы научного стиля.
- уметь адекватно передавать смысл научно-технического текста с соблюдением норм родного языка;

Владеть:

- владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
- владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;
- владеть основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
- владеть умениями чтения аутентичных текстов научно-технического стиля (монографии, статьи из научных журналов, тезисы);
- владеть всеми видами чтения научно-технической литературы (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими различную степень понимания и смысловой компрессии прочитанного;
- владеть необходимым объемом знаний в области теории перевода: эквивалент и аналог, переводческие трансформации;
- иметь навыки компенсации потерь при переводе, контекстуальных замен, различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.д.;
- владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текст.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

	Наименование модуля/темы
Модуль 1	Фонетический минимум.
Тема 1.1	Звуковой строй языка, особенности произношения гласных и согласных
Тема 1.2	Чтение гласных в открытом и закрытом слогах, ударение, особенности интонации
Модуль 2	Имя существительное
Тема 2.1	Окончание как показатель мн. числа имени существительного. Окончание -s как средство выражения притяж. падежа.
Тема 2.2	Образование мн.числа имени существительного путём изменения корневой гласной
Модуль 3	Наречия, предлоги, артикли, союзы
Тема 3.1	Наречия, предлоги, артикли, союзы.
Модуль 4	Имя прилагательное и наречие
Тема 4.1	Степени сравнения, исключения, сравнительные обороты
Модуль 5	Имена числительные

Тема 5.1	Количественные, порядковые. Чтение дат
Модуль 6	Местоимения
Тема 6.1	Личные, притяжательные
Модуль 7	Простое предложение
Тема 7.1	Порядок слов повествовательного простого предложения в утвердительной и отрицательной формах
Тема 7.2	Устойчивые обороты, их перевод
Модуль 8	Глагол
Тема 8.1	Изъявительное наклонение глагола и образование видовременных групп
Тема 8.2	Активная и пассивная формы. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык
Модуль 9	Обратный порядок слов в вопросительных предложениях
Тема 9.1	Вспомогательные глаголы
Тема 9.2	Безличные предложения
Модуль 10	Неличные формы глагола
Тема 10.1	Причастие 1, 2
Тема 10.2	Инфинитив
Модуль 11	Модальные глаголы и их эквиваленты
Тема 11.1	Модальные глаголы и их эквиваленты
Модуль 12	Сложносочинённые и сложно-подчинённые предложения
Тема 12.1	Сложносочинённые и сложно-подчинённые предложения
Модуль 13	Наклонения
Тема 13.1	Повелительное наклонение
Тема 13.2	Сослагательное наклонение

Б1. Б.03 – Педагогика профессионального образования

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - ознакомление аспирантов с основным содержанием и системой знаний по вопросам педагогики профессионального образования.

Задачи изучения дисциплины:

1. формирование системы знаний о методологии образования как видовой категории педагогики в контексте современного мировосприятия;
2. формирование системы знаний о принципах и семантических процессах, заложенных в тезаурус государственных образовательных стандартов и программ начального, среднего, высшего профессионального образования, профессиональной переподготовки и повышения квалификации;
3. формирование системы знаний о научной сущности педагогики, ее методологически важных и системно-смыслообразующих функциях, выполняемых ею в переходный период;

4. формирование социальной значимости и социально-педагогического опыта студентов в контексте социокультурных изменений в современном обществе;
5. показать перспективы и стратегию развития профессионального образования в новых условиях жизни России, в качестве которых выступают непрерывность, интегративность, стандартизация, демократизация, плюрализация.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Технология и переработка полимеров и композитов» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль – Экономика и управление народным хозяйством.

Изучение учебной дисциплины «Педагогика профессионального образования» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История и философия науки», «Иностранный язык», «Фундаментальные и прикладные проблемы современной педагогической психологии».

Изучение учебной дисциплины «Педагогика профессионального образования» является базовым для освоения программного материала учебной дисциплины: «Инновационные технологии управления научной, образовательной в инновационной деятельностью», а также для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- методологические основы профессионального образования;
- характеристику методологических подходов к выявлению научно-сущностной природы педагогики;
- социокультурные проблемы современного профессионального образования;

Уметь:

- составлять учебно-методические комплексы;
- анализировать учебный процесс;
- моделировать учебный процесс;
- демонстрировать базовые знания о модели деятельности педагога высшей профессиональной школы как члена социума с высоким уровнем профессионально-педагогической культуры по вопросам педагогики творчества, выражающейся в гуманности и готовности решать функциональные обязанности на основе творчества и созидания;
- самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, связанную с проблемами педагогики.

Владеть:

- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики

-приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

-базовыми методами теоретического анализа; базовыми приёмами моделирования социальных явлений и оценки перспектив их развития.

-информационно-коммуникационными технологиями для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы; базовыми технологиями командной работы.

-навыками осуществления образовательной деятельности; базовыми технологиями проектирования образовательных программ.

-методами и технологиями обучения и воспитания

-методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Наименование модуля/темы

Тема 1 Методологическая основа осмысления образования как видовой категории педагогики

Тема 2 Социокультурные проблемы современного профессионального образования

Тема 3 Основные направления модернизации профессионального образования

Тема 4 Перспективы развития непрерывного профессионального образования

Тема 5 Педагогика начального профессионального образования

Тема 6 Педагогика среднего профессионального образования

Тема 7 Педагогика высшего профессионального образования

Тема 8 Педагогика профессиональной переподготовки и повышения квалификации

Б1.В.01 – «ЭКОНОМИКА, ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯМИ, ОТРАСЛЯМИ, КОМПЛЕКСАМИ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ»

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины формирование современного экономического мышления у аспирантов, понимание явлений экономической жизни общества, определяющих его факторов, способов и средств разрешения экономических проблем, сформировать на базе анализа современных подходов к теории и практике понимание сущности, природы и методологии экономического познания предприятий как сложных систем, сформировать знания, умения и навыки для творческого подхода к управлению экономическими процессами, происходящими в таких системах.

Основные задачи дисциплины: изучение экономических систем в качестве объектов управления, теории, методологии и тенденций их развития; усвоение принципов и методов познания предприятий как сложных искусственных систем;

Задачами изучения дисциплины, обеспечивающими достижение цели дисциплины, являются:

изучение экономических систем в качестве объектов управления, теории, методологии и тенденций их развития;

усвоение принципов и методов познания предприятий как сложных искусственных систем;

обучающийся должен сформировать на базе анализа современных подходов к теории и практике понимание сущности, природы и методологии экономического познания предприятий как сложных систем

сформировать знания, умения и навыки для творческого подхода к управлению экономическими процессами, происходящими в таких системах

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в промышленности» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль – Экономика и управление народным хозяйством.

Изучение учебной дисциплины «Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в промышленности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин магистратуры.

Изучение учебной дисциплины «Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в промышленности» является базовым для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

ОПК-2 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

ПК-1 - способностью к самостоятельному исследованию экономических систем, их генезиса, формирования, развития, прогнозирования

ПК-2 – владением теоретическими и методологическими принципами, методами и способами управления экономическими системами, а также институциональными и инфраструктурными аспектами развития экономических систем

ПК-3 - готовностью к изучению субъектов управления экономическими системами.

ПК-4 -способностью к исследованию управленческих отношений, возникающих в процессе формирования, развития (стабилизации) и разрушения

экономических систем).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ОПК-2

Знать: содержание современных требований к целям и задачам научно-исследовательской работы в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

Уметь: пользоваться историко-философскими знаниями в процессе организации работы научно-исследовательского коллектива

Владеть: методологией и методами организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

ПК-1

Знать: современные методы диагностики и прогнозирования результатов хозяйственной деятельности ПЭС и выбора рациональных управленческих решений по их развитию

Уметь: принять комплексное решение по проблеме повышения устойчивости развития ПЭС

Владеть: подходами к выбору рациональных управленческих решений по развитию ПЭС

ПК-2

Знать: закономерности развития производственно-экономических систем в условиях высокой динамики среды и способы повышения их устойчивости

Уметь: использовать принципы и методы теории управления при повышении конкурентоспособности ПЭС и их устойчивости

Владеть: принципами и методами теории управления при повышении конкурентоспособности ПЭС и их устойчивости

ПК-3

Знать: современные подходы управления экономическими системами и методы оценки эффективности управления

Уметь: обосновать выбор методик оценки эффективности управления экономическими субъектами

Владеть: методологией и средствами анализа в управлении, в том числе анализа эффективности управления экономическими системами и путями повышения их эффективности

ПК-4

Знать: современные методические подходы к комплексной оценке эффективности принимаемых управленческих решений

Уметь: обосновать выбор методик оценки эффективности управленческих решений

Владеть: методологией и средствами анализа эффективности управленческих решений, формирования путей повышения их эффективности

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Наименование модуля/темы

Тема 1	Экономические системы, их генезис, формирование, развитие, прогнозирование
Тема 2	Субъекты управления экономическими системами
Тема 3	Управленческие отношения в экономических системах
Тема 4	Предпринимательство. Область и объект исследования.
Тема 5	Инфраструктура предпринимательской деятельности
Тема 6	Конкуренция и риски в предпринимательской деятельности.
Тема 7	Взаимодействие предпринимательства разного масштаба, форм и отраслевого характера

Б1.В.02 – «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ НАУЧНОЙ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель- обеспечение аспирантов знаниями и навыками по эффективному решению проблем: управления научно-исследовательской деятельностью преподавателя высшей школы; применения информационных технологий для мониторинга и количественного оценивания состояний научной, образовательной и инновационной деятельности как отдельных подразделений, так и высшего учебного заведения в целом; применения информационных технологий для электронного обучения и балльно-рейтинговых методов оценивания знаний обучающихся.

Задачи изучения дисциплины:

1. Освоить научные программы в рамках развития высшего профессионального образования (нормативно-правовая база высшего профессионального образования).

2. Владеть моделями оперативно-тактического управления образовательной, научной и инновационной деятельностью на базе стандарта IDFM и др. программами.

3. Уметь проводить экспертизы научных исследований и участвовать в НИР.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Информационные технологии управления научной, образовательной и инновационной деятельностью» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению

подготовки 38.06.01 Экономика, профиль – Экономика и управление народным хозяйством.

Изучение учебной дисциплины «Информационные технологии управления научной, образовательной и инновационной деятельностью» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в промышленности», «Педагогика профессионального образования».

Изучение учебной дисциплины «Информационные технологии управления научной, образовательной и инновационной деятельностью» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Структура и развитие рынков: отраслевых, региональных, международных», «Методы обработки информации» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

ОПК -1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

ОПК-3 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1 - способностью к самостоятельному исследованию экономических систем, их генезиса, формирования, развития, прогнозирования

ПК-2 – владением теоретическими и методологическими принципами, методами и способами управления экономическими системами, а также институциональными и инфраструктурными аспектами развития экономических систем

ПК-3 - готовностью к изучению субъектов управления экономическими системами.

ПК-4 - способностью к исследованию управленческих отношений, возникающих в процессе формирования, развития (стабилизации) и разрушения экономических систем

ПК-5 - готовностью к преподаванию экономических дисциплин

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

ОПК-1

Знать:

основные направления, проблемы, теории и методы профессиональной области; современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии

научные программы в рамках развития высшего профессионального образования.

Уметь:

выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессиональной области; применять современные методики и приемы для решения профессиональных задач

размещать на сайте учебные пособия для электронного обучения.

Владеть:

навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками применения современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

моделями оперативно-тактического управления образовательной, научной и инновационной деятельностью.

ОПК-2**Знать:**

содержание современных требований к целям и задачам научно-исследовательской работы в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

нормативно-правовую базу высшего профессионального образования;

Уметь:

пользоваться историко-философскими знаниями в процессе организации работы научно-исследовательского коллектива

проводить экспертизы научных исследований

Владеть:

методологией и методами организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.

навыками коммерциализации научных результатов.

ОПК-3**Знать:**

способы и виды коммуникаций между подразделениями в зависимости от целей и ожидаемых результатов

методологию системного исследования;

Уметь:

обеспечивать своевременный и корректный обмен информацией между субъектами взаимодействия

организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов.

Владеть:

навыками определения цели, ожидаемых результатов и субъектов взаимодействия в зависимости от целей и задач деятельности подразделения научной организации по реализации проектов

методикой модульно-рейтингового оценивания качества знаний.

ПК-1

Знать:

современные методы диагностики и прогнозирования результатов хозяйственной деятельности ПЭС и выбора рациональных управленческих решений по их развитию

основные направления инновационного развития экономики, инновационного развития университета;

Уметь:

принять комплексное решение по проблеме повышения устойчивости развития ПЭС

оформлять заявки на патент, свидетельство, ноу-хау;

Владеть:

подходами к выбору рациональных управленческих решений по развитию ПЭС

основами оформления отчетов по научно-исследовательской деятельности.

ПК-2

Знать:

закономерности развития производственно-экономических систем в условиях высокой динамики среды и способы повышения их устойчивости

основные направления научной деятельности университета (научные школы);

Уметь:

использовать принципы и методы теории управления при повышении конкурентоспособности ПЭС и их устойчивости

правильно оформить научные труды

Владеть:

принципами и методами теории управления при повышении конкурентоспособности ПЭС и их устойчивости

навыками оформления документации на научную хозяйственную деятельность.

ПК-3

Знать:

современные подходы управления экономическими системами и методы оценки эффективности управления

методологию современного образования с применением информационных и телекоммуникационных технологий;

Уметь:

обосновать выбор методик оценки эффективности управления экономическими субъектами

демонстрировать в своей диссертационной работе системный подход в решении поставленных задач;

Владеть:

методологией и средствами анализа в управлении, в том числе анализа эффективности управления экономическими системами и путями их повышения основами интеграции образования, науки и производства.

ПК-4

Знать:

современные методические подходы к комплексной оценке эффективности принимаемых управленческих решений

научно-исследовательскую деятельность преподавателя ВШ как часть его образовательной деятельности

Уметь:

обосновать выбор методик оценки эффективности управленческих решений

оценить аккредитационные показатели научно-исследовательской деятельности университета

Владеть:

методологией и средствами анализа эффективности управленческих решений, формирования путей повышения их эффективности

методологией участия в конкурсах (оформление конкурсных заявок на участие в гранте).

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Наименование модуля/темы

Тема 1 Предметы/темы дисциплины, их основное назначение и содержание.

Тема 2 Принципы и методы работы с литературными источниками, в том числе с Интернет источниками информации

Тема 3 Принципы и методы выполнения семинарских, лабораторных и самостоятельных работ

Семинарские занятия

Тема 1 Нормативно-правовая база высшего профессионального образования (концепция нормативно-правовых основ профессионального образования; законодательная база РФ в области образования).

Тема 2 Методология системного исследования (методология научного исследования; системный подход как одно из методологических направлений науки).

Тема 3 Аккредитационные показатели научно-исследовательской деятельности университета (критериальные значения; мониторинг НИР кафедр).

Тема 4 Научно-исследовательская деятельность преподавателя ВШ как часть его образовательной деятельности (наука как объект

- преподаваемой дисциплины; научно-исследовательская деятельность как форма повышения научно-педагогической квалификации).
- Тема 5 Проведение НИР по заданию и грантам федерального и международного уровня (методология участия в конкурсах; оформление конкурсных заявок на участие в гранте).
- Лабораторные занятия
- Тема 1 Работа в Интернет с порталами Минобрнауки (поиск и отбор грантов для участия).
- Тема 2 Работа в Интернет с порталами РФФИ (поиск и отбор грантов для участия).
- Тема 3 Работа с базой данных аккредитационных показателей.

Б1.В.03 – «СТРУКТУРА И РАЗВИТИЕ РЫНКОВ: ОТРАСЛЕВЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ, МЕЖДУНАРОДНЫХ»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - формирование у аспирантов углубленных знаний в сфере формирования и функционирования отраслевых рынков.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить основные рыночные структуры, их положительных и отрицательных характеристиках и влияние на развитие экономики на современном этапе;
- освоить основы экономики и управления народным хозяйством, государственными и муниципальными структурами, предприятиями, как комплексной структуре взаимодействий различных организаций в системе рыночных отношений;
- овладеть ведущими концепциями экономики и управления народным хозяйством, как на макро-, так и на микроуровне, предприятиями, отраслями, комплексами промышленности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Структура и развитие рынков: отраслевых, региональных, международных» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль – Экономика и управление народным хозяйством.

Изучение учебной дисциплины «Структура развития рынков: отраслевых, региональных, мировых» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися аспирантами ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методология экономической науки».

Изучение учебной дисциплины «Структура развития рынков: отраслевых, региональных, мировых» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в промышленности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

ПК-1 - способностью к самостоятельному исследованию экономических систем, их генезиса, формирования, развития, прогнозирования

ПК-2 – владением теоретическими и методологическими принципами, методами и способами управления экономическими системами, а также институциональными и инфраструктурными аспектами развития экономических систем

ПК-3 - готовностью к изучению субъектов управления экономическими системами.

ПК-4 - способностью к исследованию управленческих отношений, возникающих в процессе формирования, развития (стабилизации) и разрушения экономических систем

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

ПК-1

Знать:

современные методы диагностики и прогнозирования результатов хозяйственной деятельности ПЭС и выбора рациональных управленческих решений по их развитию

основные методы научно-исследовательской деятельности

Уметь:

принять комплексное решение по проблеме повышения устойчивости развития ПЭС

выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах

Владеть:

подходами к выбору рациональных управленческих решений по развитию ПЭС

навыками выявления проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту

ПК-2

Знать:

закономерности развития производственно-экономических систем в условиях высокой динамики среды и способы повышения их устойчивости

методы критического анализа и оценки современных научных достижений,

Уметь:

использовать принципы и методы теории управления при повышении конкурентоспособности ПЭС и их устойчивости

избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении задач

Владеть:

принципами и методами теории управления при повышении конкурентоспособности ПЭС и их устойчивости

навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования

ПК-3

Знать:

современные подходы управления экономическими системами и методы оценки эффективности управления
методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач

Уметь:

обосновать выбор методик оценки эффективности управления экономическими субъектами
выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту

Владеть:

методологией и средствами анализа в управлении, в том числе анализа эффективности управления экономическими системами и путями их повышения
навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем

ПК-4

Знать:

современные методические подходы к комплексной оценке эффективности принимаемых управленческих решений
возможные сферы и направления профессиональной самореализации

Уметь:

обосновать выбор методик оценки эффективности управленческих решений
оценить показатели научно-исследовательской деятельности университета

Владеть:

методологией и средствами анализа эффективности управленческих решений, формирования путей повышения их эффективности
основами формулирования проблем развития профессионального роста в соответствии с требованиями рынка труда на современном этапе.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Наименование модуля/темы

Раздел 1. Теория формирования и функционирования отраслевых рынков

- Тема 1 Основные характеристики структуры отраслевых рынков
Тема 2 Отраслевые барьеры «входа-вы-хода» на отраслевые рынки
Тема 3 Роль государства в парадигме «структура–поведение–результативность» отраслевых рынков

Раздел 2 Теоретико-методологические концепции организации отраслевых рынков

- Тема 4 Система региональных рынков и ее состав
Тема 5 Конкурентная среда региональных рынков

Б1.В.04 – «МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование навыков владения методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономической теории.

Задачи изучения дисциплины:

рассмотреть базовые теоретические экономические и методологические понятия с учетом философских основ экономической науки;

изучить основные методы научных исследований в экономической науке;

изучить методы организации и проведения научных экономических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Методология экономической науки» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль – Экономика и управление народным хозяйством.

Изучение учебной дисциплины «Методология экономической науки» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в промышленности», «Структура и развитие рынков: отраслевых, региональных, международных».

изучение учебной дисциплины «Методология экономической науки» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Экономико-математические модели статистических исследований».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-1 - способностью к самостоятельному исследованию экономических систем, их генезиса, формирования, развития, прогнозирования

ПК-2 – владением теоретическими и методологическими принципами, методами и способами управления экономическими системами, а также институциональными и инфраструктурными аспектами развития экономических систем

ПК-3 - готовностью к изучению субъектов управления экономическими системами.

В результате изучения дисциплины студент должен:

ОПК 1

Знать:

основные направления, проблемы, теории и методы профессиональной области; современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии

виды экономических теорий и способы экспериментальных исследований

Уметь:

выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессиональной области; применять современные методики и приемы для решения профессиональных задач.

применять формы, методы и технологии экономических исследований

Владеть:

навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками применения современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

инструментами экономического познания

ПК-1

Знать:

современные методы диагностики и прогнозирования результатов хозяйственной деятельности ПЭС и выбора рациональных управленческих решений по их развитию

основные методы научно-исследовательской деятельности

Уметь:

принять комплексное решение по проблеме повышения устойчивости развития ПЭС

строить собственное аргументированное мнение по проблемам экономической науки,

Владеть:

подходами к выбору рациональных управленческих решений по развитию ПЭС

основами сбора, обработки анализа, классификации данных;

ПК-2

Знать:

закономерности развития производственно-экономических систем в условиях высокой динамики среды и способы повышения их устойчивости

методологические характеристики исследований в экономике

Уметь:

использовать принципы и методы теории управления при повышении конкурентоспособности ПЭС и их устойчивости

применять современные методологические подходы к изучению экономической науки

Владеть:

принципами и методами теории управления при повышении конкурентоспособности ПЭС и их устойчивости

умением применять на практике принципы соотношения закономерностей экономического развития и теории экономической науки

ПК-3

Знать:

современные подходы управления экономическими системами и методы оценки эффективности управления

теоретические основы экономической науки, способы постановки исследовательских задач, закономерности экономического развития

Уметь:

обосновать выбор методик оценки эффективности управления экономическими субъектами

применять на практике теоретические основы экономической науки при исследовании закономерностей экономического развития

Владеть:

методологией и средствами анализа в управлении, в том числе анализа эффективности управления экономическими системами и путями повышения их эффективности

навыками управления научно-педагогическим коллективом и научно-исследовательской работой

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

	Наименование модуля/темы
Тема 1	Фундаментальные проблемы научных исследований
Тема 2	Принципы методологии научных исследований в экономике
Тема 3	Принципы построения концепции научного исследования
Тема 4	Классификация экономических отношений в процессе исследований
Тема 5	Системный подход в научных экономических исследованиях

Б1.В.ДВ.01.01 - «ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ СТАТИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель - изучить современные методы экономико-математического моделирования, в том числе определить научно-обоснованные рекомендации о путях, средствах и методах повышения действенности и эффективности экономических процессов.

Задачи изучения дисциплины:

- обобщить теоретические, экспериментальные, методические работы и современную практику в области исследования экономических объектов и теории принятия решений, моделирования и организации социально-экономических систем, а также совершенствования их функционирования на основе результатов формализованного анализа.

- сформировать у студентов видение эффективного функционирования экономических систем на основе анализа и реализации управленческих решений

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Направление подготовки **Экономика**

Профиль **Экономика и управление народным хозяйством**, код направления **38.06.01**, год начала подготовки 2017,

дисциплина относится к базовой части Б1.В.ДВ.01.01, квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Является основой для изучения дисциплин «Экономическая теория», «Статистика», «Менеджмент».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-1 - способностью к самостоятельному исследованию экономических систем, их генезиса, формирования, развития, прогнозирования

ПК-2 – владением теоретическими и методологическими принципами, методами и способами управления экономическими системами, а также институциональными и инфраструктурными аспектами развития экономических систем

ПК-3 - готовностью к изучению субъектов управления экономическими системами.

В результате изучения дисциплины студент должен:

ОПК 1

Знать: основные направления, проблемы, теории и методы профессиональной области; современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии

Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессиональной области; применять современные методики и приемы для решения профессиональных задач.

Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками применения современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-1

Знать: современные методы диагностики и прогнозирования результатов хозяйственной деятельности ПЭС и выбора рациональных управленческих решений по их развитию

Уметь: принять комплексное решение по проблеме повышения устойчивости развития ПЭС

Владеть: подходами к выбору рациональных управленческих решений по развитию ПЭС

ПК-2

Знать: закономерности развития производственно-экономических систем в условиях высокой динамики среды и способы повышения их устойчивости

Уметь: использовать принципы и методы теории управления при повышении конкурентоспособности ПЭС и их устойчивости

Владеть: принципами и методами теории управления при повышении конкурентоспособности ПЭС и их устойчивости

ПК-3

Знать: современные подходы управления экономическими системами и методы оценки эффективности управления

Уметь: обосновать выбор методик оценки эффективности управления экономическими субъектами

Владеть: методологией и средствами анализа в управлении, в том числе анализа эффективности управления экономическими системами и путями повышения их эффективности

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Сущность, виды и функции моделей. Вещественные и абстрактные модели. Математические модели и их свойства. Моделирование социально-экономических процессов

Тема 2. Оптимизационные задачи и их виды. Линейные уравнения и методы их решения. Графическое представление линейных

- уравнений. Постановка задачи линейного программирования. Графический метод решения
- Тема 3. Транспортная задача. Другие методы оптимизации решений: динамическое программирование; градиентные методы, метод Монте-Карло
- Тема 4. Графы и их структура. Основные понятия и обозначения. Сетевой граф проекта. Сроки и время выполнения работы
- Тема 5. Симплекс-метод
- Тема 6. Основные понятия систем массового обслуживания. Классификация и характеристики
- Тема 7. Неопределенность и риск. Игры с нулевой суммой. Игры с природой и игры с противником. Деловые игры
Математические модели и прогнозирование, их преимущества и ограничения. Имитационное моделирование. Особенности применения метода имитационного моделирования. Признаки «сложности» системы. Имитация на ЭВМ. Преимущества и недостатки имитационного моделирования

Б1.В.ДВ.01.02 – МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями учебной дисциплины являются:

- разработка научно обоснованных технологий продуктов функционального питания для различных групп населения;
- организация их промышленного производства для употребления в лечебных, лечебно-профилактических, а также в бытовых условиях.

Задачи дисциплины:

- формирование целостной системы знаний;
- освоение теоретических знаний и приобретение умений по ведению технологических процессов с позиций современных представлений о рациональном использовании сырья, обеспечения высокого качества продукции и ее безопасности для жизни и здоровья потребителя;
- получение необходимых сведений о функциональных пищевых ингредиентах и их воздействии на определенные функции организма человека.
- конструирование и производство продуктов функционального назначения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Методы обработки информации» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль – Экономика и управление народным хозяйством.

Изучение учебной дисциплины «Методы обработки информации» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе

освоения программного материала дисциплины «Информационные технологии управления научной, образовательной и инновационной деятельностью».

Изучение учебной дисциплины «Методы обработки информации» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплины «Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в промышленности» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-1 - способностью к самостоятельному исследованию экономических систем, их генезиса, формирования, развития, прогнозирования

ПК-2 – владением теоретическими и методологическими принципами, методами и способами управления экономическими системами, а также институциональными и инфраструктурными аспектами развития экономических систем

ПК-3 - готовностью к изучению субъектов управления экономическими системами.

В результате изучения дисциплины студент должен:

ОПК-1

Знать: основные направления, проблемы, теории и методы профессиональной области; современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии

Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессиональной области; применять современные методики и приемы для решения профессиональных задач.

Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками применения современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-1

Знать: современные методы диагностики и прогнозирования результатов хозяйственной деятельности ПЭС и выбора рациональных управленческих решений по их развитию

Уметь: принять комплексное решение по проблеме повышения устойчивости развития ПЭС

Владеть: подходами к выбору рациональных управленческих решений по развитию ПЭС

ПК-2

Знать: закономерности развития производственно-экономических систем в условиях высокой динамики среды и способы повышения их устойчивости

Уметь: использовать принципы и методы теории управления при повышении конкурентоспособности ПЭС и их устойчивости

Владеть: принципами и методами теории управления при повышении конкурентоспособности ПЭС и их устойчивости

ПК-3

Знать: современные подходы управления экономическими системами и методы оценки эффективности управления

Уметь: обосновать выбор методик оценки эффективности управления экономическими субъектами

Владеть: методологией и средствами анализа в управлении, в том числе анализа эффективности управления экономическими системами и путями повышения их эффективности

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Наименование модуля/темы

- | | |
|--------|---|
| Тема 1 | Информация. Использование математического языка для обработки информации |
| Тема 2 | Основы теории вероятности и математической статистики |
| Тема 3 | Аксиоматический метод как основа построения математических теорий. Математическое моделирование. Базовые математические модели профессиональной области |
| Тема 4 | Основные понятия математической статистики. Статистические методы обработки информации. Характеристики вариационного ряда. Статическое распределение выборки. |

Б1.В.ДВ.02.01 – Теория, методика и технологии обучения

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике методики и технологии социально-педагогической деятельности с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере, в получении практических умений и навыков социально-педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

2. участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

3. работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;

4. взаимодействие с педагогическими работниками, руководством образовательной организации и родителями (законными представителями) в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;

5. осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов;

6. организация посредничества между обучающимися и социальными институтами;

7. помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

8. работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Теория, методика и технологии обучения» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль – Экономика и управление народным хозяйством.

Изучение учебной дисциплины «Теория, методика и технологии обучения» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Педагогика профессионального образования», «Фундаментальные и прикладные проблемы педагогической психологии», «Информационные технологии управления научной, образовательной и инновационной деятельностью».

Изучение учебной дисциплины «Теория, методика и технологии обучения» является базовым для последующего прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: сущность и содержание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

Владеть: навыками решения профессиональных задач, с использованием знаний различных теорий обучения, воспитания и развития

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

	Наименование модуля/темы
Тема 1	Характеристика понятий «методика» и «технология» педагогической деятельности
Тема 2	Социально-педагогическая превенция, коррекция и реабилитация деятельности
Тема 3	Диагностика в социально-педагогической деятельности
Тема 4	Деонтология социально-педагогических коммуникаций
Тема 5	Педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей
Тема 6	Педагогическая деятельность с детьми «группы риска»
Тема 7	Педагогическая деятельность с детьми с ОВЗ
Тема 8	Педагогическая деятельность в разных типах образовательных и социальных учреждениях
Тема 9	Делопроизводство в педагогической деятельности

Б1.В.ДВ.02.02 – Теория, методика и технологии воспитания

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Теория, методика и технологии воспитания» является формирование и развитие психолого-педагогической компетентности аспирантов, связанной с раскрытием основ педагогики как гуманитарной науки и формированием готовности применять эти знания для решения профессиональных и личностных проблем.

Задачи дисциплины:

- раскрытие основных категорий педагогики;
- формирование целостного представления о личности, ее развития, воспитания и образования;
- формирование у аспирантов готовности к применению психолого-педагогических знаний для решения проблем в профессиональной и личной сферах;
- приобщение аспирантов к общечеловеческим нормам и ценностям;
- развитие коммуникативной компетентности аспирантов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Теория, методика и технологии воспитания» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль – Экономика и управление народным хозяйством.

Изучение учебной дисциплины «Теория, методика и технологии воспитания» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин:

«Педагогика профессионального образования», «Фундаментальные и прикладные проблемы педагогической психологии», «Информационные технологии управления научной, образовательной и инновационной деятельностью».

Изучение учебной дисциплины «Теория, методика и технологии воспитания» является базовым для последующего прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- основную категорию педагогики - воспитание;
- о воспитании как многогранной реальности;
- о социальной природе воспитательного процесса;
- о двустороннем процессе воспитания;
- об отличии воспитания от других процессов, организуемых и осуществляемых человеком;
- об особенностях перевоспитания и самовоспитания;
- о противоречиях как движущих силах воспитания;
- о различиях биологического и социального факторов в развитии человека;
- об особенностях собственной преобразующей деятельности человека;
- о взаимосвязи воспитания и развития человека в различные возрастные периоды;
- особенности системы целей воспитания;
- особенности всестороннего и гармоничного развития личности;
- цели воспитания в современных педагогических учениях Запада;
- цели воспитания и содержание образования и воспитания в России;
- сущность методов воспитания, их классификацию, условия их оптимального выбора и эффективного применения;
- об общении как средстве воспитания;
- об учении как средстве воспитания;
- о роли игры в воспитании личности;
- о труде как средстве воспитания;
- структуру и этапы развития воспитательной системы.

уметь:

- рассматривать воспитание как категорию педагогики;
- различать многогранную реальность воспитания;
- анализировать положение о социальной природе воспитательного процесса;
- анализировать процесс воспитания;
- отличать воспитание от других педагогических процессов;
- анализировать и различать перевоспитание и самовоспитание;
- рассматривать противоречия как движущие силы воспитания;

- различать биологические и социальные факторы в развитии человека;
 - анализировать собственную преобразующую деятельность человека;
 - использовать в работе знания о возрастных периодах в процессе воспитания и развития человека;
 - анализировать систему целей воспитания для выстраивания воспитательной деятельности;
 - использовать знания о всестороннем и гармоничном развитии личности в воспитательной деятельности;
 - анализировать цели воспитания в современных педагогических учениях Запада;
 - анализировать цели воспитания и содержание образования и воспитания в России;
 - использовать особенности общения в воспитательной деятельности;
 - анализировать особенности учения как средства воспитания;
 - использовать труд в процессе воспитания;
 - анализировать структуру и этапы развития воспитательной системы.
- владеть:*
- методами воспитания в воспитательной деятельности;
 - методами использования игры и игровой деятельности в воспитании личности;
 - прогрессивными методиками кураторства в воспитательной деятельности.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Наименование модуля/темы

Тема 1	Воспитание в системе образования: характеристика понятий.
Тема 2	Человек как предмет воспитания.
Тема 3	Методы и средства воспитания.

ФТД.В.01 – Фундаментальные и прикладные проблемы современной педагогической психологии

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - формирование системы психолого-педагогических знаний и представлений об их профессионально-прикладном значении; формирование навыков реализации психолого-педагогических знаний и умений в различных ситуациях жизнедеятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении для успешной профессионально-личностной самореализации выпускника.

Задачи изучения дисциплины:

1. усвоение знаний о сущности базовых категорий (понятий) дисциплины;
2. формирование системы знаний об основных тенденциях развития образовательных программ для подрастающего поколения в России;

3. усвоение системных знаний в сфере современных проблем использования в повседневной жизнедеятельности и профессиональной деятельности прикладных психологических и педагогических знаний, методов, технологий;

4. формирование системных профессионально-прикладных знаний о методах и технологиях процессов обучения и воспитания;

5. формирование умений анализировать, дифференцировать, классифицировать психологические и педагогические явления, процессы;

6. формирование умений применять на практике действующие образовательные стандарты и программы;

7. овладение навыками применять современные приемы, организационные формы и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;

8. формирование умений применять тактики разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации;

9. содействие формированию готовности к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм;

10. овладение психолого-педагогическими средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя;

11. стимулирование обучающихся к самообразовательной деятельности в сфере изучения теоретических и прикладных основ психологии и педагогики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Фундаментальные и прикладные проблемы современной педагогической психологии» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль – Экономика и управление народным хозяйством (заочная форма обучения).

Изучение учебной дисциплины «Фундаментальные и прикладные проблемы современной педагогической психологии» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Информационные технологии управления научной, образовательной и инновационной деятельностью», «Педагогика профессионального образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основы психологии и педагогики высшей школы, иметь представление о необходимых качествах и уровне подготовки выпускника высшей школы, о современных образовательных технологиях;

- современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания;

- основные подходы к интерпретации и оценке результатов научного исследования;

- нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса, основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта;

- основные алгоритмы диагностирования и анализа современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований проблем в организации с учетом изменений внутренних и внешних факторов, так же знать основные процессы, протекающие в организации, и принципы и методы диагностики организационной структуры процессов в организации.

Уметь:

- использовать основы психолого-педагогических знаний на практике;
- использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания;

- критически оценивать полученную информацию; анализировать альтернативные варианты решения практических и исследовательских задач и оценивать их возможные выигрыши / проигрыши;

- разрабатывать образовательные программы на основе компетентного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц, осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся;

- анализировать и разрабатывать планы и прогнозы дальнейшего развития, применять основные алгоритмы диагностирования и анализа проблем с учетом изменений внутренних и внешних факторов , выявлять тенденции изменений, применять принципы и методы диагностики организационной структуры показателей и процессов.

Владеть:

- начальными навыками преподавания, воспитания и развития обучающихся в высшей школы;

- навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания;

- базовыми методами теоретического анализа; базовыми приёмами моделирования социальных явлений и оценки перспектив их развития;

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся;

- методами диагностирования и анализа проблем в результатах, с учетом изменений внутренних факторов, навыками выявления тенденций изменения показателей с помощью навыков диагностики организационной структуры и социально-экономических процессов.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

	Наименование модуля/темы
	Наименование модуля/темы
Тема 1	Проблема сенситивного периода. Связана с выделением и максимально возможным использованием определенных возрастных периодов для развития тех или иных способностей или качеств ребенка.
Тема 2	Проблема связи сознательно организованного воздействия и естественного психического развития ребенка.
Тема 3	Проблема общего и возрастного сочетания обучения и воспитания. Какие приоритеты, и в каком возрасте должны быть, и как гармонично объединить процессы обучения и воспитания.
Тема 4	Проблема осуществления системного характера развития ребенка и комплексного педагогического воздействия. По каким законам должно протекать педагогическое воздействие и каковы его ключевые моменты.
Тема 5	Проблема взаимосвязи созревания и обучения ребенка, его задатков и способностей, генетической и средовой обусловленности развития психологических характеристик и поведения ребенка.
Тема 6	Проблема определения психологической готовности ребенка к сознательному обучению и воспитанию, и поиск валидных средств диагностики.
Тема 7	Проблема педагогической запущенности: как отличить безнадежно отставшего в развитии ребенка от педагогически запущенного; какие дефекты в развитии устранимы на определенном этапе, а какие - нет.
Тема 8	Проблема обеспечения индивидуализации обучения. Каким образом можно создать условия для индивидуального обучения (темпа, ритма усвоения знаний с ориентировкой на индивидуальные особенности ребенка), когда в целом учебный процесс носит групповой характер.

ФТД.В.02 – Иностранный язык в профессиональной деятельности

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в социальной сфере.

Задачи изучения дисциплины:

1. формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области, сфере официально-делового общения, в социальной сфере;

2. развитие умений иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности в социальной сфере;

3. овладение навыками, навыками разговорной речи на иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль – Экономика и управление народным хозяйством.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в промышленности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;

- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;

- основные алгоритмы диагностирования и анализа современных исследований проблем в организации с учетом изменений внутренних и внешних факторов, так же знать основные процессы, протекающие в организации, и принципы и методы диагностики организационной структуры процессов в организации;

Уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

- подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;

- анализировать и разрабатывать планы и прогнозы дальнейшего развития , применять основные алгоритмы диагностирования и анализа проблем с учетом изменений внутренних и внешних факторов , выявлять тенденции изменений, применять принципы и методы диагностики организационной структуры показателей и процессов.

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории;

- методами диагностирования и анализа проблем в результатах, с учетом изменений внутренних факторов, навыками выявления тенденций изменения показателей с помощью навыков диагностики организационной структуры и социально-экономических процессов.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Наименование модуля/темы

- | | |
|--------|--|
| Тема 1 | Чтение, аннотирование и реферирование иноязычной литературы по актуальным профессиональным проблемам |
| Тема 2 | Чтение профессиональной иноязычной литературы |
| Тема 3 | Актуальная грамматика и лексика |
| Тема 4 | Аннотирование иноязычной литературы по актуальным профессиональным проблемам |
| Тема 5 | Реферирование иноязычной литературы по актуальным проблемам |
| Тема 6 | Презентация актуальной профессиональной проблемы. Доклад по актуальной профессиональной проблеме. Ведение полемики по профессиональным темам |
| Тема 7 | Написание статьи по актуальной профессиональной проблеме |