



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

по направлению подготовки
41.06.01 Политические науки и регионоведение

направленность (профиль) программы
«Политическая социология»

Уровень образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация (степень)
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

форма обучения
заочная

Программа подготовки: *подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре*

Виды профессиональной деятельности:

- *научно-исследовательская деятельность в области политологии, зарубежного регионоведения и регионоведения России, международных отношений, востоковедения и африканистики, публичной политики и социальных наук;*
- *преподавательская деятельность в области политологии, зарубежного регионоведения и регионоведения России, международных отношений, востоковедения и африканистики, публичной политики и социальных наук.*

Москва 2018

Б1.Б.01 – История и философия науки

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - развитие интеллектуального уровня, гуманистически ориентированного мировоззрения и методологической культуры исследователя через раскрытие внутренней взаимосвязи философии и конкретными науками, а также необходимости философско-методологического решения целого ряда проблем самой науки, которые выходят за рамки ее собственного предмета.

Задачи изучения дисциплины:

1. способствовать становлению эрудированного специалиста, способного обобщать имеющиеся научные сведения и факты, философски осмысливать их в специальном научном и историческом контексте;
2. формирование логико-методологической культуры научного познания;
3. выработка способности применения общенаучной методологии и осмысления философских проблем в научной области экономического знания;
4. овладение навыками логического обоснования эмпирического и теоретического уровней экономического знания;
5. освоение основных звеньев научной инновационной деятельности;
6. выработка навыка экологического подхода в анализе экономических проблем.
7. способствовать расширению представлений о едином процессе развития (эволюции), охватывающем живой, неживой и социальный мир

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «История и философия науки» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение, профиль – Политическая социология (заочная форма обучения).

Изучение учебной дисциплины «История и философия науки» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Инновационные технологии управления научной, образовательной и инновационной деятельностью», «Политическая социология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

	Наименование модуля/темы
Тема 1	Наука в культурах традиционной и техногенной цивилизаций
Тема 2	Философия науки как область современного философского знания
Тема 3	Основные этапы научного познания в социокультурном измерении
Тема 4	Структура научного познания
Тема 5	Методология научного познания
Тема 6	Динамика науки
Тема 7	Особенности современной постнеклассической науки: принципы и тенденции развития
Тема 8	Философские проблемы экономической науки

Б1.Б.02 – Иностранный язык

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе.

Задачи изучения дисциплины:

1. развитие лингвистических навыков, необходимых в профессиональной и исследовательской деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
2. углубление представлений о лексических, грамматических, стилистических нормах научного текста на иностранном языке;
3. овладение навыками самостоятельной ориентации в устных и письменных текстах научной направленности при чтении, переводе и интерпретации;
4. обучить навыкам участия в различных видах устных выступлений на иностранном языке (конференции, симпозиумы, круглые столы);
5. развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение, профиль – Политическая социология (заочная форма обучения).

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин:

«Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Инновационные технологии управления научной, образовательной в инновационной деятельностью».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- иметь представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействий;
- двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием.

Уметь:

- уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- обладать готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- уметь использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба)
- подвергать критической оценке точку зрения автора;
- делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых автором решений;
- сопоставлять содержание разных источников по данному вопросу, делать выводы на основе информации, полученных из разных источников о решении аналогичных задач в иных условиях.
- структурировать дискурс: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и др.
- уметь варьировать характер чтения в зависимости от целевой установки, сложности и значимости текста.
- излагать содержание прочитанного в форме резюме, аннотации и реферата;
- составлять тезисы доклада, сообщение по теме исследования;
- составлять заявку на участие в научной конференции, зарубежной стажировке, получение гранта;
- вести научную переписку (в том числе через Интернет);
- писать научные статьи, соблюдая орфографические и морально-этические нормы научного стиля.
- уметь адекватно передавать смысл научно-технического текста с соблюдением норм родного языка;

Владеть:

- владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка,

его функциональных разновидностей;

- владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

- владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;

- владеть основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;

- владеть умениями чтения аутентичных текстов научно-технического стиля (монографии, статьи из научных журналов, тезисы);

- владеть всеми видами чтения научно-технической литературы (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими различную степень понимания и смысловой компрессии прочитанного;

- владеть необходимым объемом знаний в области теории перевода: эквивалент и аналог, переводческие трансформации;

- иметь навыки компенсации потерь при переводе, контекстуальных замен, различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.д.;

- владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Наименование модуля/темы

Модуль 1	Фонетический минимум.
Тема 1.1	Звуковой строй языка, особенности произношения гласных и согласных
Тема 1.2	Чтение гласных в открытом и закрытом слогах, ударение, особенности интонации
Модуль 2	Имя существительное
Тема 2.1	Окончание как показатель мн. числа имени существительного. Окончание -s как средство выражения притяж. падежа.
Тема 2.2	Образование мн. числа имени существительного путём изменения корневой гласной
Модуль 3	Наречия, предлоги, артикли, союзы
Тема 3.1	Наречия, предлоги, артикли, союзы.
Модуль 4	Имя прилагательное и наречие
Тема 4.1	Степени сравнения, исключения, сравнительные обороты
Модуль 5	Имена числительные
Тема 5.1	Количественные, порядковые. Чтение дат
Модуль 6	Местоимения
Тема 6.1	Личные, притяжательные
Модуль 7	Простое предложение

Тема 7.1	Порядок слов повествовательного простого предложения в утвердительной и отрицательной формах
Тема 7.2	Устойчивые обороты, их перевод
Модуль 8	Глагол
Тема 8.1	Изъявительное наклонение глагола и образование видовременных групп
Тема 8.2	Активная и пассивная формы. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык
Модуль 9	Обратный порядок слов в вопросительных предложениях
Тема 9.1	Вспомогательные глаголы
Тема 9.2	Безличные предложения
Модуль 10	Неличные формы глагола
Тема 10.1	Причастие 1, 2
Тема 10.2	Инфинитив
Модуль 11	Модальные глаголы и их эквиваленты
Тема 11.1	Модальные глаголы и их эквиваленты
Модуль 12	Сложносочинённые и сложно-подчинённые предложения
Тема 12.1	Сложносочинённые и сложно-подчинённые предложения
Модуль 13	Наклонения
Тема 13.1	Повелительное наклонение
Тема 13.2	Сослагательное наклонение

Б1. Б.03 – Педагогика профессионального образования

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - ознакомление аспирантов с основным содержанием и системой знаний по вопросам педагогики профессионального образования.

Задачи изучения дисциплины:

1. формирование системы знаний о методологии образования как видовой категории педагогики в контексте современного мировосприятия;
2. формирование системы знаний о принципах и семантических процессах, заложенных в тезаурус государственных образовательных стандартов и программ начального, среднего, высшего профессионального образования, профессиональной переподготовки и повышения квалификации;
3. формирование системы знаний о научной сущности педагогики, ее методологически важных и системно-смыслообразующих функциях, выполняемых ею в переходный период;
4. формирование социальной значимости и социально-педагогического опыта студентов в контексте социокультурных изменений в современном обществе;
5. показать перспективы и стратегию развития профессионального образования в новых условиях жизни России, в качестве которых выступают непрерывность, интегративность, стандартизация, демократизация, плюрализация.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Педагогика профессионального образования» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение, профиль – Политическая социология (заочная форма обучения).

Изучение учебной дисциплины «Педагогика профессионального образования» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История и философия науки», «Иностранный язык», «Фундаментальные и прикладные проблемы современной педагогической психологии».

Изучение учебной дисциплины «Педагогика профессионального образования» является базовым для освоения программного материала учебной дисциплины: «Инновационные технологии управления научной, образовательной в инновационной деятельностью», а также для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- методологические основы профессионального образования;
- характеристику методологических подходов к выявлению научно-сущностной природы педагогики;
- социокультурные проблемы современного профессионального образования;

Уметь:

- составлять учебно-методические комплексы;
- анализировать учебный процесс;
- моделировать учебный процесс;
- демонстрировать базовые знания о модели деятельности педагога высшей профессиональной школы как члена социума с высоким уровнем профессионально-педагогической культуры по вопросам педагогики творчества, выражающейся в гуманности и готовности решать функциональные обязанности на основе творчества и созидания;
- самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, связанную с проблемами педагогики.

Владеть:

- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики
- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
- базовыми методами теоретического анализа; базовыми приёмами

моделирования социальных явлений и оценки перспектив их развития.

-информационно-коммуникационными технологиями для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы; базовыми технологиями командной работы.

-навыками осуществления образовательной деятельности; базовыми технологиями проектирования образовательных программ.

-методами и технологиями обучения и воспитания

-методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Наименование модуля/темы

Тема 1 Методологическая основа осмысления образования как видовой категории педагогики

Тема 2 Социокультурные проблемы современного профессионального образования

Тема 3 Основные направления модернизации профессионального образования

Тема 4 Перспективы развития непрерывного профессионального образования

Тема 5 Педагогика начального профессионального образования

Тема 6 Педагогика среднего профессионального образования

Тема 7 Педагогика высшего профессионального образования

Тема 8 Педагогика профессиональной переподготовки и повышения квалификации

Б1.В.01 – Политическая социология

1. Цели и задачи дисциплины:

Дисциплина «Политическая социология» имеет своей *целью* – сформировать у студентов представления о политической социологии, партийных системах, электоральных и политических процессах, а также базовые навыки применения социологических методов к их изучению. *Задачами* курса является знакомство студентов с основной проблематикой политической социологии и усвоение основных категории и понятий политической социологии как эмпирической дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Политическая социология» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение, профиль – Политическая социология (заочная форма обучения).

Изучение учебной дисциплины «Политическая социология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Пиариджиар сфера профессиональной деятельности политолога», «Политический анализ

социальных проектов».

Изучение учебной дисциплины ««Политическая социология»» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Пиариджиар сфера профессиональной деятельности политолога», «Политический анализ социальных проектов».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- основные теории и подходы политической социологии
- основные подходы к изучению политического поведения и участия
- основные виды партийных систем, их преимущества и недостатки в рамках избирательного процесса
- некоторые закономерности протекания электоральных процессов в России, основные подходы к их изучению

уметь:

- использовать основные понятия политической социологии при анализе социально-политических процессов;
- рассматривать электоральные процессы с позиции различных моделей партийных систем и подходов к исследованию электорального поведения;
- находить, анализировать и представлять фактические данные, аналитическую информацию о политическом поведении;
- представлять результаты аналитической работы в устной и письменной формах с привлечением различных средств презентации;

владеть:

- способностью использования знаний о политическом поведении и партийных системах на практике для анализа явлений и событий реальности;
- навыками получения профессиональной информации из различных источников, включая Интернет;
- навыками корректного изложения и анализа научных текстов.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Наименование модуля/темы

Тема 1	Политическая социология как наука
Тема 2	Эволюция основных парадигм политической социологии.
Тема 3	Социология политической власти и господства
Тема 4	Социология государства
Тема 5	Политическая социализация
Тема 6	Политическое поведение и участие
Тема 7	Электоральное поведение
Тема 8	Партии и партийные системы
Тема 9	Методики исследований политических процессов и их прогнозирование

Б1.В.02 – Информационные технологии управления научной, образовательной и инновационной деятельностью

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Информационные технологии управления научной, образовательной и инновационной деятельностью» является обеспечение аспирантов знаниями и навыками по эффективному решению проблем: управления научно-исследовательской деятельностью преподавателя высшей школы; применения информационных технологий для мониторинга и количественного оценивания состояний научной, образовательной и инновационной деятельности как отдельных подразделений, так и высшего учебного заведения в целом; применения информационных технологий для электронного обучения и балльно-рейтинговых методов оценивания знаний обучающихся.

Задачи дисциплины в соответствии с паспортом специальности включает изучение следующих тем:

- Научные программы в рамках развития высшего профессионального образования (нормативно-правовая база высшего профессионального образования).
- Методология системного исследования.
- Инновационное развитие экономики, инновационное развитие университета.
- Интеграция образования, науки и производства.
- Основные направления научной деятельности университета (научные школы).
- Аккредитационные показатели по научно-исследовательской деятельности университета.
- Научно-исследовательская деятельность преподавателя ВШ как часть его образовательной деятельности.
- Коммерциализация научных результатов.
- Проведение НИР по заданию и грантам федерального и международного уровня.
- Лицензионно-патентная деятельность.
- Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации в докторантуре и аспирантуре университета.
- Организация научно-исследовательской деятельности аспирантов.
- Формы представления научных результатов.
- Критерии оценки качества научной деятельности преподавателя высшей школы.
- Проведение экспертизы научных исследований.
- Модели оперативно-тактического управления образовательной, научной и инновационной деятельностью на базе стандарта IDFM.
- Примеры форм базы данных показателей образовательной, научной и инновационной деятельности подразделений высшего учебного заведения.
- Информационные системы оценивания качества деятельности подразделений высшего учебного заведения.

- Технические средства и технологии электронного обучения.
- Модульные технологии обучения и их место в современном образовании.
- Педагогические технологии в электронном обучении.
- Учебные пособия для электронного обучения.
- Модульно-рейтинговое оценивание качества знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Информационные технологии управления научной, образовательной и инновационной деятельностью» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение, профиль – Политическая социология (заочная форма обучения).

Изучение учебной дисциплины «Информационные технологии управления научной, образовательной и инновационной деятельностью» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История и философия науки», «Фундаментальные и прикладные проблемы современной педагогической психологии».

Изучение учебной дисциплины «Информационные технологии управления научной, образовательной и инновационной деятельностью» является базовым для освоения программного материала учебных дисциплин: «Политическая социология», прохождения педагогической практики и ведения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- нормативно-правовую базу высшего профессионального образования;
- научные программы в рамках развития высшего профессионального образования;
- методологию системного исследования;
- инновационное развитие экономики;
- интеграцию образования, науки и производства;
- математическое, информационное, алгоритмическое и машинное обеспечение автоматизированных систем управления;
- методологию современного образования с применением информационных и телекоммуникационных технологий;
- научно-исследовательскую деятельность преподавателя высшей школы как часть его образовательной деятельности.

Уметь:

- использовать методологию участия в конкурсах (оформление конкурсных заявок на участие в гранте);
- оформлять документацию на научную хозяйственную деятельность;
- оформлять заявки на патент, свидетельство, ноу-хау;

- организовывать научно-исследовательскую деятельность аспирантов.
- демонстрировать в своей диссертационной работе:
- системный подход в решении поставленных задач;
- правильное оформление научных трудов;
- правильное оформление отчетов по научно-исследовательской деятельности.

Владеть:

- способностью применять информационные технологии в рамках процесса управления научной, образовательной и инновационной деятельностью
- способностью анализировать проект (инновацию) как объект управления

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

	Наименование модуля/темы
Тема 1	Основные понятия
Тема 2	Программное обеспечение информационных систем и технологий
Тема 3	Технологии искусственного интеллекта
Тема 4	Информационные технологии в научных исследованиях.
Тема 5	Информационные технологии в образовании

Б1.В.03 – Пиар и джиар сфера профессиональной деятельности политолога

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - формирование системных знаний в сфере ПИАР-деятельности; формирование системных знаний в сфере ДЖИАР-деятельности; формирование практических навыков использования ПИАР- и ДЖИАР-технологий в профессиональной деятельности политолога.

Задачи изучения дисциплины:

1. сформировать системные знания в сфере ПИАР-деятельности;
2. сформировать системные знания в сфере ДЖИАР-деятельности;
3. сформировать практические навыки использования ПИАР- и ДЖИАР-технологий в профессиональной деятельности политолога

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Пиар и джиар сфера профессиональной деятельности политолога» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение, профиль – Политическая социология (заочная форма обучения).

Изучение учебной дисциплины «Пиар и джиар сфера профессиональной деятельности политолога» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных

дисциплин: «Национально-государственная идентичность России в современном мире».

Изучение учебной дисциплины «Пиар и джиар сфера профессиональной деятельности политолога» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Национально-государственная идентичность России в современном мире».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: содержание дисциплины «пиар и джиар сфера профессиональной деятельности политолога»; предмет пиар и генезис представления о нём, классификацию пиар, социальные коммуникации, инструменты пиар-деятельности, показатели эффективности пиар-деятельности (kpi), правовые аспекты пиар, организационные структуры пиар, предмета джиар, принципы и методы джиар, модели джиар, взаимодействия государства и бизнеса в условиях глобализации, социального партнерства власти, бизнеса и общества, роль государственно-частного партнерства, технологии политического консультирования, технологии проведения кампаний, медиапланирования, технологии психотехники в пиар.

уметь: использовать пиар- и джиар-технологии в профессиональной деятельности политолога.

Владеть: теоретическими знаниями и практическими навыками в сфере пиар- и джиар-деятельности в сфере профессиональной деятельности политолога.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

	Наименование модуля/темы
Тема 1	Теоретические аспекты ПИАР-деятельности
Тема 2	Теоретические аспекты ДЖИАР-деятельности
Тема 3	Практические аспекты ПИАР- и ДЖИАР-деятельности

Б1.В.04 – Теория, методология и методы социально-политического исследования

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Теория, методология и методы социально-политических исследований» развитие интеллектуального уровня, гуманистически ориентированного мировоззрения и методологической культуры исследователя через усвоение сущности, структуры, функций, гносеологической и практической значимости методологии политической социологии как инструментария познания и деятельности, а также овладение принципами,

методами, методикой как инструментарием социально-политического исследования.

Задачи дисциплины:

- способствовать становлению эрудированного специалиста, способного проводить самостоятельные социально-политические исследования;
- формирование логико-методологической культуры научного познания;
- освоение методологического инструментария социально-политического исследования;
- овладение категориально-понятийным рядом политической социологии; овладение навыками логического обоснования использования методов социально-политического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Теория, методология и методы социально-политического исследования» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение, профиль – Политическая социология (заочная форма обучения).

Изучение учебной дисциплины «Теория, методология и методы социально-политического исследования» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Политический анализ социальных проектов», «Национально-государственная идентичность России в современном мире», «Технологии электронного правительства».

Изучение учебной дисциплины «Теория, методология и методы социально-политического исследования» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Политический анализ социальных проектов», «Национально-государственная идентичность России в современном мире», «Технологии электронного правительства».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

- Знать:
- основные теории, парадигмы, школы, направления как научный базис (методология) исследования в сфере политической социологии;
 - составляющие методологии политической социологии, их взаимосвязь.
- Уметь:
- пользоваться методологическим инструментарием социально-политического исследования;
 - сочетать теоретико-методологические знания с прикладным аспектом социально-политического исследования.
- Владеть навыками:
- сбора, анализа, сравнения, обобщения информации, ее осмысления в аспекте методологии политической социологии;
 - выработки практических рекомендаций на основе методологических принципов.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

	Наименование модуля/темы
Тема 1	Объективность и научность социально-политического познания
Тема 2	Методологический аспект политологии
Тема 3	Основные парадигмы социальной политической социологии
Тема 4	Научные методы как составляющая методологии
Тема 5	Современные подходы к социально-политическому исследованию
Тема 6	Методика и техника социально-политического исследования

Б1.В.ДВ.01.01 – Политический анализ социальных проектов

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Политический анализ социальных процессов» является изучение базовых методологических принципов, типовых методик и овладение основными методами в области политического анализа социальных процессов.

Задачи дисциплины:

- практическое применение методологических принципов и концептуальных моделей в политическом анализе;
- освоение общих методов и типовых методик политической аналитики, диагностики и прогнозтики, моделирования и проектирования;
- приобретение опыта подготовки рабочей программы и проведения полевого исследования;
- получение базовых навыков использования экспертных инструментов и процедур при оценке конкретных проблемно-политических ситуаций в социальных процессах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Политический анализ социальных проектов» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение, профиль – Политическая социология (заочная форма обучения).

Изучение учебной дисциплины «Политический анализ социальных процессов» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплины: «Национально-государственная идентичность России в современном мире».

Изучение учебной дисциплины «Политический анализ социальных процессов» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплины: «Национально-государственная идентичность России в современном мире».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

- Знать:
- методологических подходы и базовые принципы осуществления прикладного политического и управленческого анализа;
 - основные фазы цикла прикладного политического исследования и основные компоненты выработки его рабочей программы;
 - основные виды количественных и качественных методов, используемых в прикладном политическом анализе.
- Уметь:
- применять общие процедуры при подготовке рабочей методики проведения полевого исследования;
 - применять оценочные критерии для диагностики проблемных ситуаций;
 - применять общие алгоритмы написания практических рекомендаций.
- Владеть навыками:
- презентации и сдачи-приемки аналитических материалов в реальном режиме.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Наименование модуля/темы

- | | |
|--------|---|
| Тема 1 | Политический анализ как прикладная дисциплина и практическая область |
| Тема 2 | Аналитическая работа в процессе политического управления: программа, этапы и типы |
| Тема 3 | Диагностика политических ситуаций в социальных процессах |
| Тема 4 | Проектирование политических рекомендаций и транслирование экспертных оценок |

Б1.В.ДВ.01.02 – Национально-государственная идентичность России в современном мире

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Национально-государственная идентичность России в современном мире» является. Данная цель реализуется: формированием системного знания об особенностях российского государства и общества; формированием системного знания поликультурности российского общества; формированием представлений реальных и потенциальных угрозах для российского общества; формированием представлений о возможностях позиционирования России в современном мире.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся со спецификой государственного устройства Российской Федерации, с особенностями формы правления и формы территориального устройства;
- ознакомить обучающихся с особенностями российского общества как динамичной поликультурной социальной системы;
- ознакомить обучающихся с основными этническими и религиозными традициями, существующих на территории Российской Федерации;
- ознакомить обучающихся с феноменом «социальных фобий», представляющих угрозу для Российского государства и общества;
- ознакомить обучающихся социально-политическими рисками развития Российского государства и общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Национально-государственная идентичность России в современном мире» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение, профиль – Политическая социология (заочная форма обучения).

Изучение учебной дисциплины «Национально-государственная идентичность России в современном мире» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Международный опыт выстраивания отношений между государством и обществом», «Технологии электронного правительства».

Изучение учебной дисциплины «Национально-государственная идентичность России в современном мире» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Международный опыт выстраивания отношений между государством и обществом», «Технологии электронного правительства».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- символы российской государственности;
- особенности формы правления и территориального устройства России;
- особенности российского федерализма;
- особенности партийной системы России;
- специфика гражданского общества в России;
- специфику российского общества, обусловленную полиэтничностью и поликонфессиональностью;
- основы религий и традиций народов России;
- угрозы для социального мира в России.

Уметь:

- анализировать тексты социально-политического и социально-культурного содержания, относящиеся к проблемам состояния и развития Российского государства и общества;
- использовать;
- анализировать социально-политические и социально-культурные тенденции в российском обществе;
- анализировать тенденции развития деструктивных социальных движений.

Демонстрировать:

- способность к использованию междисциплинарного подхода при изучении современного состояния Российского государства и общества как уникального социального явления;
- способность к публичному выступлению по вопросам состояния и развития Российского государства и общества как уникального социального явления.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Наименование модуля/темы

- | | |
|--------|--|
| Тема 1 | Российское государство как политический феномен |
| Тема 2 | Российское общество как социально-культурный феномен |

Б1.В.ДВ.02.01 – Технологии электронного правительства

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Технологии электронного правительства» является развитие интеллектуального уровня исследователя через раскрытие сущности технологий электронного правительства, его моделей и инструментариев. Данная цель реализуется: формированием системных знаний о концепциях и моделях электронного правительства; формированием системных знаний об инструментариях электронного правительства; формированием навыков использования технологий электронного правительства.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с концепциями и моделями электронного правительства;
- ознакомить обучающихся с инструментариями электронного правительства и с методами его анализа;
- сформировать навыки работы с технологиями электронного правительства; сформировать навыки по анализу технологий электронного правительства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Технологии электронного правительства»

реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение, профиль – Политическая социология (заочная форма обучения).

Изучение учебной дисциплины «Технологии электронного правительства» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практик».

Изучение учебной дисциплины «Технологии электронного правительства» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- основные концепции электронного правительства;
- основные модели электронного правительства;
- нормативно-правовую базу электронного правительства;
- инструментарии электронного правительства;
- принципы электронной демократии и их реализацию;

уметь:

- пользоваться технологиями электронного правительства;
- анализировать состояние инструментария электронного правительства;

демонстрировать:

- способность обосновано оценивать состояние электронного правительства;
- способность анализировать состояние и определять пути совершенствования электронной демократии.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Наименование модуля/темы

Тема 1	Теоретические аспекты технологий электронного правительства
Тема 2	Практические аспекты технологий электронного правительства

Б1.В.ДВ.02.02 – Международный опыт выстраивания отношений между государством и обществом

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Международный опыт выстраивания отношений между государством и обществом» является развитие интеллектуального уровня исследователя через раскрытие теоретических и практических аспектов выстраивания отношений между государством и обществом, отражённых в мировом опыте. Данная цель реализуется: формированием теоретических представлений о общих моделях взаимодействия государства и общества; формированием системных знаний о международном опыте взаимодействия государства и общества через изучение конкретных моделей и практик выстраивания отношений между государством и обществом; формированием навыков анализа международного опыта выстраивания отношений между государством и обществом, в том числе в части возможности его использования в контексте реальностей российской действительности.

Задачи дисциплины:

- способствовать становлению исследователя, владеющего междисциплинарным подходом при рассмотрении социальных и политических проблем современности;
- формирование логико-методологической культуры анализа международного опыта выстраивания отношений между государством и обществом;
- выработка способности применения методологии анализа международного опыта выстраивания отношений между государством и обществом в научной области социологического знания;
- овладение навыками логического обоснования действующих и возможных моделей и практик выстраивания отношений государства и общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Международный опыт выстраивания отношений между государством и обществом» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение, профиль – Политическая социология (заочная форма обучения).

Изучение учебной дисциплины «Международный опыт выстраивания отношений между государством и обществом» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практик».

Изучение учебной дисциплины «Международный опыт выстраивания отношений между государством и обществом» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практик».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- определение понятий государство и общество, а также их диалектическое единство;
- историю раскрытия проблемы выстраивания отношений между государством и обществом в мировой и российской общественно-политической мысли;
- механизмы выстраивания отношений между государством и обществом, а также особенности их функционирования;
- английскую, французскую, германскую, швейцарскую и скандинавскую модели выстраивания отношений между государством и обществом;
- опыт выстраивания отношений между государством и обществом в Италии, Испании и Португалии;
- американскую, канадскую модели выстраивания отношений между государством и обществом;
- опыт выстраивания отношений между государством и обществом в странах Латинской Америки (Мексика, Бразилия, Аргентина, Чили);
- опыт выстраивания отношений между государством и обществом в Австралии и Новой Зеландии;

уметь:

- использовать международный опыт выстраивания отношений между государством и обществом в своей научно-исследовательской деятельности;
- логически грамотно формулировать проблему выстраивания отношений между государством и обществом;
- анализировать результаты современных научных исследований в сфере опыт выстраивания отношений между государством и обществом с целью их использования в своей научно-исследовательской деятельности;
- анализировать и обобщать информацию из разных источников в контексте осмысления своих научно-исследовательских, профессиональных проблем;

Демонстрировать:

- способность к философскому осмыслению международного опыта выстраивания отношений между государством и обществом;
- способность анализировать международный опыт выстраивания отношений между государством и обществом;
- способность рационально и логично оперировать философскими и научными понятиями, употребляемыми в сфере выстраивания отношений между государством и обществом;
- вариативность анализа моделей и практик выстраивания отношений между государством и обществом.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

	Наименование модуля/темы
Тема 1	Теоретический аспект выстраивания отношений между государством и обществом
Тема 2	Практический аспект выстраивания отношений между государством и обществом (Опыт Европы)
Тема 3	Практический аспект выстраивания отношений между государством и обществом (Опыт Америки)

ФТД.В.01 – Фундаментальные и прикладные проблемы современной педагогической психологии

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - формирование системы психолого-педагогических знаний и представлений об их профессионально-прикладном значении; формирование навыков реализации психолого-педагогических знаний и умений в различных ситуациях жизнедеятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении для успешной профессионально-личностной самореализации выпускника.

Задачи изучения дисциплины:

1. усвоение знаний о сущности базовых категорий (понятий) дисциплины;
2. формирование системы знаний об основных тенденциях развития образовательных программ для подрастающего поколения в России;
3. усвоение системных знаний в сфере современных проблем использования в повседневной жизнедеятельности и профессиональной деятельности прикладных психологических и педагогических знаний, методов, технологий;
4. формирование системных профессионально-прикладных знаний о методах и технологиях процессов обучения и воспитания;
5. формирование умений анализировать, дифференцировать, классифицировать психологические и педагогические явления, процессы;
6. формирование умений применять на практике действующие образовательные стандарты и программы;
7. овладение навыками применять современные приемы, организационные формы и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
8. формирование умений применять тактики разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации;
9. содействие формированию готовности к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм;
10. овладение психолого-педагогическими средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя;
11. стимулирование обучающихся к самообразовательной деятельности в сфере изучения теоретических и прикладных основ психологии и педагогики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Фундаментальные и прикладные проблемы современной педагогической психологии» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение, профиль – Политическая социология (заочная форма обучения).

Изучение учебной дисциплины «Фундаментальные и прикладные проблемы современной педагогической психологии» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Информационные технологии управления научной, образовательной и инновационной деятельностью», «Педагогика профессионального образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основы психологии и педагогики высшей школы, иметь представление о необходимых качествах и уровне подготовки выпускника высшей школы, о современных образовательных технологиях;

- современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания;

- основные подходы к интерпретации и оценке результатов научного исследования;

- нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса, основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта;

- основные алгоритмы диагностирования и анализа современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований проблем в организации с учетом изменений внутренних и внешних факторов, так же знать основные процессы, протекающие в организации, и принципы и методы диагностики организационной структуры процессов в организации.

Уметь:

- использовать основы психолого-педагогических знаний на практике;

- использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания;

- критически оценивать полученную информацию; анализировать альтернативные варианты решения практических и исследовательских задач и оценивать их возможные выигрыши / проигрыши;

- разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц, осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся;

- анализировать и разрабатывать планы и прогнозы дальнейшего развития, применять основные алгоритмы диагностирования и анализа проблем с учетом изменений внутренних и внешних факторов, выявлять тенденции изменений, применять принципы и методы диагностики организационной структуры показателей и процессов.

Владеть:

- начальными навыками преподавания, воспитания и развития обучающихся в высшей школы;

- навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания;

- базовыми методами теоретического анализа; базовыми приёмами моделирования социальных явлений и оценки перспектив их развития;

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся;

- методами диагностирования и анализа проблем в результатах, с учетом изменений внутренних факторов, навыками выявления тенденций изменения показателей с помощью навыков диагностики организационной структуры и социально-экономических процессов.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Наименование модуля/темы

Наименование модуля/темы

- | | |
|--------|--|
| Тема 1 | Проблема сенситивного периода. Связана с выделением и максимально возможным использованием определенных возрастных периодов для развития тех или иных способностей или качеств ребенка. |
| Тема 2 | Проблема связи сознательно организованного воздействия и естественного психического развития ребенка. |
| Тема 3 | Проблема общего и возрастного сочетания обучения и воспитания. Какие приоритеты, и в каком возрасте должны быть, и как гармонично объединить процессы обучения и воспитания. |
| Тема 4 | Проблема осуществления системного характера развития ребенка и комплексного педагогического воздействия. По каким законам должно протекать педагогическое воздействие и каковы его ключевые моменты. |
| Тема 5 | Проблема взаимосвязи созревания и обучения ребенка, его задатков и способностей, генетической и средовой обусловленности развития психологических характеристик и поведения ребенка. |
| Тема 6 | Проблема определения психологической готовности ребенка к сознательному обучению и воспитанию, и поиск валидных средств диагностики. |
| Тема 7 | Проблема педагогической запущенности: как отличить безнадежно |

отставшего в развитии ребенка от педагогически запущенного; какие дефекты в развитии устранимы на определенном этапе, а какие - нет.

Тема 8 Проблема обеспечения индивидуализации обучения. Каким образом можно создать условия для индивидуального обучения (темпа, ритма усвоения знаний с ориентировкой на индивидуальные особенности ребенка), когда в целом учебный процесс носит групповой характер.

ФТД.В.02 – Иностранный язык в профессиональной деятельности

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в социальной сфере.

Задачи изучения дисциплины:

1. формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области, сфере официально-делового общения, в социальной сфере;
2. развитие умений иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности в социальной сфере;
3. овладение навыками, навыками разговорной речи на иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение, профиль – Политическая социология (заочная форма обучения).

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины «Иностранный язык».

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Иностранный язык», «Технология и товароведение пищевых продуктов функционального и специализированного назначения и общественного питания».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных

достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;

- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;

- основные алгоритмы диагностирования и анализа современных исследований проблем в организации с учетом изменений внутренних и внешних факторов, так же знать основные процессы, протекающие в организации, и принципы и методы диагностики организационной структуры процессов в организации;

Уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

- подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;

- анализировать и разрабатывать планы и прогнозы дальнейшего развития, применять основные алгоритмы диагностирования и анализа проблем с учетом изменений внутренних и внешних факторов, выявлять тенденции изменений, применять принципы и методы диагностики организационной структуры показателей и процессов.

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории;

- методами диагностирования и анализа проблем в результатах, с учетом изменений внутренних факторов, навыками выявления тенденций изменения показателей с помощью навыков диагностики организационной структуры и социально-экономических процессов.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Наименование модуля/темы

Тема 1 Чтение, аннотирование и реферирование иноязычной литературы по актуальным профессиональным проблемам

Тема 2 Чтение профессиональной иноязычной литературы

Тема 3 Актуальная грамматика и лексика

Тема 4 Аннотирование иноязычной литературы по актуальным

- профессиональным проблемам
- Тема 5 Реферирование иноязычной литературы по актуальным проблемам
- Тема 6 Презентация актуальной профессиональной проблемы. Доклад по актуальной профессиональной проблеме. Ведение полемики по профессиональным темам
- Тема 7 Написание статьи по актуальной профессиональной проблеме