



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

по направлению подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

направленность (профиль) программы
«Теория и методика профессионального образования»

Уровень образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация (степень)
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

форма обучения
заочная

Программа подготовки: *подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре*

Виды профессиональной деятельности:

- *научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы*
- *преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования*

Москва 2018

Б1.Б.01 История и философия науки

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - развитие интеллектуального уровня, гуманистически-ориентированного мировоззрения и методологической культуры исследователя через раскрытие внутренней взаимосвязи философии и конкретными науками, а также необходимости философско-методологического решения целого ряда проблем самой науки, которые выходят за рамки ее собственного предмета.

Задачи изучения дисциплины:

1. способствовать становлению эрудированного специалиста, способного обобщать имеющиеся научные сведения и факты, философски осмысливать их в специальном научном и историческом контексте;
2. формирование логико-методологической культуры научного познания;
3. выработка способности применения общенаучной методологии и осмысления философских проблем в научной области экономического знания;
4. овладение навыками логического обоснования эмпирического и теоретического уровней экономического знания;
5. освоение основных звеньев научной инновационной деятельности;
6. выработка навыка экологического подхода в анализе экономических проблем.
7. способствовать расширению представлений о едином процессе развития (эволюции), охватывающем живой, неживой и социальный мир.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «История и философия науки» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль – Теория и методика профессионального образования (заочная форма обучения).

Изучение учебной дисциплины «История и философия науки» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методология научного исследования», «Теория и методика профессионального образования», «Методология научного исследования».

Изучение учебной дисциплины «История и философия науки» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Менеджмент воспитательной и досуговой деятельности», «Педагогика профессионального образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории

философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Наименование модуля/темы

- | | |
|---------|--|
| Тема 1. | Наука в культурах традиционной и техногенной цивилизаций |
| Тема 2. | Философия науки как область современного философского знания |
| Тема 3. | Основные этапы научного познания в социокультурном измерении |
| Тема 4. | Структура научного познания |
| Тема 5. | Методология научного познания |
| Тема 6. | Динамика науки |
| Тема 7. | Особенности современной пост-неклассической науки: принципы и тенденции развития |
| Тема 8. | Философские проблемы экономической науки |

Б1.Б.02 Иностранный язык

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель - совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе.

Задачи изучения дисциплины:

1. развитие лингвистических навыков, необходимых в профессиональной и исследовательской деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
2. углубление представлений о лексических, грамматических, стилистических нормах научного текста на иностранном языке;
3. овладение навыками самостоятельной ориентации в устных и письменных текстах научной направленности при чтении, переводе и интерпретации;
4. обучить навыкам участия в различных видах устных выступлений на иностранном языке (конференции, симпозиумы, круглые столы);
5. развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению

подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль – Теория и методика профессионального образования (заочная форма обучения).

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методология научного исследования», «Теория и методика профессионального образования», «Методология научного исследования».

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Фундаментальные и прикладные проблемы современной педагогической психологии», «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- иметь представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействий;

- двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием.

Уметь:

- уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

- обладать готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;

- уметь использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба)

- подвергать критической оценке точку зрения автора;

- делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых автором решений;

- сопоставлять содержание разных источников по данному вопросу, делать выводы на основе информации, полученных из разных источников о решении аналогичных задач в иных условиях.

- структурировать дискурс: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и др.

- уметь варьировать характер чтения в зависимости от целевой установки, сложности и значимости текста.

- излагать содержание прочитанного в форме резюме, аннотации и реферата;

- составлять тезисы доклада, сообщение по теме исследования;

- составлять заявку на участие в научной конференции, зарубежной стажировке, получение гранта;

- вести научную переписку (в том числе через Интернет);

- писать научные статьи, соблюдая орфографические и морально-этические нормы научного стиля.

- уметь адекватно передавать смысл научно-технического текста с соблюдением норм родного языка;

Владеть:

- владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

- владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

- владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;

- владеть основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;

- владеть умениями чтения аутентичных текстов научно-технического стиля (монографии, статьи из научных журналов, тезисы);

- владеть всеми видами чтения научно-технической литературы (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими различную степень понимания и смысловой компрессии прочитанного;

- владеть необходимым объемом знаний в области теории перевода: эквивалент и аналог, переводческие трансформации;

- иметь навыки компенсации потерь при переводе, контекстуальных замен, различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.д.;

- владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текст.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Наименование модуля/темы

Модуль 1 Фонетический минимум.

Тема 1.1 Звуковой строй языка, особенности произношения гласных и согласных

Тема 1.2 Чтение гласных в открытом и закрытом слогах, ударение, особенности интонации

Модуль 2 Имя существительное

Тема 2.1 Окончание как показатель мн. числа имени существительного. Окончание -s как средство выражения притяж. падежа.

Тема 2.2 Образование мн.числа имени существительного путём изменения корневой гласной

Модуль 3 Наречия, предлоги, артикли, союзы

- Тема 3.1 Наречия, предлоги, артикли, союзы.
- Модуль 4 Имя прилагательное и наречие**
- Тема 4.1 Степени сравнения, исключения, сравнительные обороты
- Модуль 5 Имена числительные**
- Тема 5.1 Количественные, порядковые. Чтение дат
- Модуль 6 Местоимения**
- Тема 6.1 Личные, притяжательные
- Модуль 7 Простое предложение**
- Тема 7.1 Порядок слов повествовательного простого предложения в утвердительной и отрицательной формах
- Тема 7.2 Устойчивые обороты, их перевод
- Модуль 8 Глагол**
- Тема 8.1 Изъявительное наклонение глагола и образование видовременных групп
- Тема 8.2 Активная и пассивная формы. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык
- Модуль 9 Обратный порядок слов в вопросительных предложениях**
- Тема 9.1 Вспомогательные глаголы
- Тема 9.2 Безличные предложения
- Модуль 10 Неличные формы глагола**
- Тема 10.1 Причастие 1, 2
- Тема 10.2 Инфинитив
- Модуль 11 Модальные глаголы и их эквиваленты**
- Тема 11.1 Модальные глаголы и их эквиваленты
- Модуль 12 Сложносочинённые и сложно-подчинённые предложения**
- Тема 12.1 Сложносочинённые и сложно-подчинённые предложения
- Модуль 13 Наклонения**
- Тема 13.1 Повелительное наклонение
- Тема 13.2 Сослагательное наклонение

Б1.Б.03 - Педагогика профессионального образования

Цели и задачи дисциплины:

Цель - ознакомление аспирантов с основным содержанием и системой знаний по вопросам педагогики профессионального образования.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системы знаний о методологии образования как видовой категории педагогики в контексте современного мировосприятия;
- формирование системы знаний о принципах и семантических процессах, заложенных в тезаурус государственных образовательных стандартов и программ начального, среднего, высшего профессионального образования, профессиональной переподготовки и повышения квалификации;

- формирование системы знаний о научной сущности педагогики, ее методологически важных и системно-смыслообразующих функциях, выполняемых ею в переходный период;
- формирование социальной значимости и социально-педагогического опыта студентов в контексте социокультурных изменений в современном обществе;
- показать перспективы и стратегию развития профессионального образования в новых условиях жизни России, в качестве которых выступают непрерывность, интегративность, стандартизация, демократизация, плюрализация.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Педагогика профессионального образования» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль – Теория и методика профессионального образования (заочная форма обучения).

Изучение учебной дисциплины «Педагогика профессионального образования» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История и философия науки», «Иностранный язык», «Методология научного исследования».

Изучение учебной дисциплины «Педагогика профессионального образования» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Теория и методика профессионального образования», «Информационные технологии управления научной, образовательной и инновационной деятельностью».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- методологические основы профессионального образования;
- характеристику методологических подходов к выявлению научно-сущностной природы педагогики;
- социокультурные проблемы современного профессионального образования;

Уметь:

- составлять учебно-методические комплексы;
- анализировать учебный процесс;
- моделировать учебный процесс;
- демонстрировать базовые знания о модели деятельности педагога высшей профессиональной школы как члена социума с высоким уровнем профессионально-педагогической культуры по вопросам педагогики творчества, выражающейся в гуманности и готовности решать функциональные обязанности на основе творчества и созидания;

- самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, связанную с проблемами педагогики.

Владеть:

-навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики

-приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

-базовыми методами теоретического анализа; базовыми приёмами моделирования социальных явлений и оценки перспектив их развития.

- информационно-коммуникационными технологиями для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы; базовыми технологиями командной работы.

-навыками осуществления образовательной деятельности; базовыми технологиями проектирования образовательных программ.

-методами и технологиями обучения и воспитания

-методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Наименование модуля/темы

- | | |
|---------|---|
| Тема 1. | Методологическая основа осмысления образования как видовой категории педагогики |
| Тема 2. | Социокультурные проблемы современного профессионального образования |
| Тема 3. | Основные направления модернизации профессионального образования |
| Тема 4. | Перспективы развития непрерывного профессионального образования |
| Тема 5. | Педагогика начального профессионального образования |
| Тема 6. | Педагогика среднего профессионального образования |
| Тема 7. | Педагогика высшего профессионального образования |
| Тема 8. | Педагогика профессиональной переподготовки и повышения квалификации |

Б1.В.01 Теория и методика профессионального образования

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - Формирование научно-исследовательских компетенций аспирантов в области общепедагогической подготовки. Обеспечить синтез базовых знаний о развитии педагогической науки и образования. Обеспечить повторение и

осмысление основных положений курса Дидактики, знание современных подходов и оценки в организации учебного процесса в средней и высшей школе. Обеспечить синтез базовых знаний о теории и методике воспитания. Обеспечить усвоение аспирантами знаний теоретических основ управления образовательными учреждениями и выработку умений, необходимых в подготовке специалистов в области управления и в непосредственной управленческой деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

– Раскрытие специфики образования как явления культуры и социального института в его исторической и социокультурной динамике.

– Подготовка аспирантов к самостоятельному осуществлению системного анализа в предметной области педагогики.

– Раскрытие роли научно-методологических знаний в развитии педагогической науки и практики.

– Ознакомление аспирантов с логикой научного исследования, методами его проведения, формирование у аспирантов исследовательских умений в области их будущей профессиональной деятельности; стимулирование аспирантов к самостоятельной учебно-исследовательской деятельности.

– Раскрытие сущности основных этапов развития педагогической мысли и образования и основных парадигм педагогики.

– Постижение социально-культурной природы научных и других знаний, целей образования и основных факторов его развития и их роли в разработке образовательных технологий.

– Содействие аспирантам в становлении их самостоятельной психолого-педагогической позиции в анализе и оценке результатов научного поиска психологов и педагогов, а также вводимых современных образовательных новаций.

– Ориентация на постоянное совершенствование и развитие профессионально-методологической культуры.

– Расширение, обобщение и систематизация имеющихся у аспирантов знаний в области теории обучения и теории воспитания.

– Формирование у аспирантов умений аналитически и критически подходить к оценке имеющихся подходов и технологий обучения в среднем и высшем образовании.

– Формирование потребности в анализе собственной педагогической деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

– Расширение, обобщение и систематизация имеющихся знаний об образовательных системах.

– Углубление понимания сущности и многофакторности управленческой деятельности и её успешности.

– Формирование положительной установки на управленческую деятельность в образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Теория и методика профессионального образования»

реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль – Теория и методика профессионального образования (заочная форма обучения).

Изучение учебной дисциплины «Теория и методика профессионального образования» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методология научного исследования», «Теория и методика профессионального образования», «Методология научного исследования».

Изучение учебной дисциплины «Теория и методика профессионального образования» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Менеджмент воспитательной и досуговой деятельности», «Педагогика профессионального образования»

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- сущность научно-педагогической парадигмы и тенденции ее трансформации в рамках соответствующего социального времени и пространства;
- теоретические и методологические основы формирования и развития педагогического знания, его социально-культурную природу и сущность;
- социально-культурную сущность образования и основные социально-философские и социологические технологии его трансформации;
- роль государственной идеологии и политики, уровня развития гражданского общества в развитии университетского образования;
- различия между философскими, научными, обыденными и другими знаниями, их значениями и смыслами в предметной области педагогики;
- методологические основы дидактики как науки о процессе обучения и основные теоретические положения;
- основные научные концепции, принципы, связи, методы исследования в области дидактики;
- знать пути обеспечения доступа к глобальным источникам знаний;
- условия педагогической ситуации, особенности обучающихся и взаимоотношений педагога и учеников в учебном процессе;
- основы управления образовательными системами и требования к руководителю образовательного учреждения;
- основы управленческой конфликтологии;
- психолого-педагогические предпосылки угроз и рисков в управленческой деятельности и пути их предупреждения и преодоления.

Уметь:

- активно использовать усвоенные знания в ходе решения научно-исследовательских и практических задач.

- определять пути приоритетного направления развития педагогических технологий;
- вычленять основы для проектирования педагогической системы;
- определять показатели качества образования и возможности его интеграции в национальную, европейскую и мировую образовательные системы;
- осуществлять основные функции управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организацию, регулирование и контроль;
- логически мыслить, отбирать, оценивать, и использовать информацию;
- видеть стратегические цели в управленческой деятельности и выстраивать работу персонала в режиме реализации этих целей;
- разрабатывать конкретные меры по построению эффективной системы материальной и нематериальной мотивации с учетом ожиданий и интересов сотрудников;
- формулировать инновационные идеи и решения по организации корпоративной политики в образовательном учреждении;
- не проявлять стереотипы в работе, сохранять свежий взгляд на решение управленческих задач;
- научиться признавать ценность персонала и уважительно относиться к каждому сотруднику учреждения независимо от его должностного статуса и личностных особенностей;
- осуществлять демократичный, партнерский стиль управления и взаимодействия с людьми;
- организовывать собственную работу и работу других людей;
- транслировать разработанные цели и задачи деятельности учреждения;
- принимать ответственность за принятые решения;
- находить альтернативные решения;

Владеть:

- методологического анализа педагогических систем.
- использовать существующий культурный потенциал образовательного учреждения, его региональную специфику для управления инновационными образовательными проектами.
- разрабатывать инновационную стратегию развития образования, исходя из анализа существующей социально-культурной ситуации и порождаемого ею типа мышления;
- высокой обучаемостью, способностью быстро усваивать новую управленческую информацию;
- инициативностью, способностью к сотрудничеству, способностью к работе в группе, креативностью;
- коммуникативностью, навыками эффективных коммуникаций, такими, как умения общаться с руководством и сотрудниками на профессиональные темы конструктивно и по делу; способностью к позитивному общению;
- наличием вербальной культуры, хорошим владением словом;
- способностью к делегированию полномочий;

- способностью к конструктивному анализу своего профессионального и личного опыта;
- способностью к интернальности, умение ставить значимые цели и достигать их, преодолевать препятствия, самостоятельно решать свои проблемы и разрешать собственные трудности;
- адекватной самооценкой и уверенностью в себе;
- гибкостью и стремлением меняться;
- способностью учитывать разные точки зрения, проявлять интеллигентность, дипломатичность и способность к компромиссу;
- развитыми исследовательскими умениями.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

	Наименование модуля/темы
Тема 1.	Теория и методология педагогики
Тема 2.	История педагогики
Тема 3.	Теория обучения
Тема 4.	Теория воспитания
Тема 5.	Управление образовательными системами
Тема 6.	Психологический климат в педагогическом коллективе и пути его создания

Б1.В.02 Информационные технологии управления научной, образовательной и инновационной деятельностью

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Информационные технологии управления научной, образовательной и инновационной деятельностью» является обеспечение аспирантов знаниями и навыками по эффективному решению проблем: управления научно-исследовательской деятельностью преподавателя высшей школы; применения информационных технологий для мониторинга и количественного оценивания состояний научной, образовательной и инновационной деятельности как отдельных подразделений, так и высшего учебного заведения в целом; применения информационных технологий для электронного обучения и балльно-рейтинговых методов оценивания знаний обучающихся.

Задачи дисциплины в соответствии с паспортом специальности включает изучение следующих тем:

- Научные программы в рамках развития высшего профессионального образования (нормативно-правовая база высшего профессионального образования).
- Методология системного исследования.
- Инновационное развитие экономики, инновационное развитие университета.

- Интеграция образования, науки и производства.
- Основные направления научной деятельности университета (научные школы).
- Аккредитационные показатели по научно-исследовательской деятельности университета.
- Научно-исследовательская деятельность преподавателя ВШ как часть его образовательной деятельности.
- Коммерциализация научных результатов.
- Проведение НИР по заданию и грантам федерального и международного уровня.
- Лицензионно-патентная деятельность.
- Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации в докторантуре и аспирантуре университета.
- Организация научно-исследовательской деятельности аспирантов.
- Формы представления научных результатов.
- Критерии оценки качества научной деятельности преподавателя высшей школы.
- Проведение экспертизы научных исследований.
- Модели оперативно-тактического управления образовательной, научной и инновационной деятельностью на базе стандарта IDFM.
- Примеры форм базы данных показателей образовательной, научной и инновационной деятельности подразделений высшего учебного заведения.
- Информационные системы оценивания качества деятельности подразделений высшего учебного заведения.
- Технические средства и технологии электронного обучения.
- Модульные технологии обучения и их место в современном образовании.
- Педагогические технологии в электронном обучении.
- Учебные пособия для электронного обучения.
- Модульно-рейтинговое оценивание качества знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Информационные технологии управления научной, образовательной и инновационной деятельностью» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль – Теория и методика профессионального образования (заочная форма обучения).

Изучение учебной дисциплины «Информационные технологии управления научной, образовательной и инновационной деятельностью» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методология научного исследования», «Фундаментальные и прикладные проблемы современной педагогической психологии», «История и философия науки».

Изучение учебной дисциплины «Информационные технологии управления научной, образовательной и инновационной деятельностью» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Менеджмент воспитательной и досуговой деятельности», «Педагогика

профессионального образования», прохождения педагогической практики и ведения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

нормативно-правовую базу высшего профессионального образования;

- научные программы в рамках развития высшего профессионального образования;

- методологию системного исследования;

- инновационное развитие экономики;

- интеграцию образования, науки и производства;

- математическое, информационное, алгоритмическое и машинное обеспечение автоматизированных систем управления;

- методологию современного образования с применением информационных и телекоммуникационных технологий;

- научно-исследовательскую деятельность преподавателя высшей школы как часть его образовательной деятельности.

Уметь:

- использовать методологию участия в конкурсах (оформление конкурсных заявок на участие в гранте);

- оформлять документацию на научную хозяйственную деятельность;

- оформлять заявки на патент, свидетельство, ноу-хау;

- организовывать научно-исследовательскую деятельность аспирантов.

- демонстрировать в своей диссертационной работе:

- системный подход в решении поставленных задач;

- правильное оформление научных трудов;

- правильное оформление отчетов по научно-исследовательской деятельности.

Владеть:

- способностью применять информационные технологии в рамках процесса управления научной, образовательной и инновационной деятельностью

- способностью анализировать проект (инновацию) как объект управления

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Наименование модуля/темы

Тема 1. Основные понятия

Тема 2. Программное обеспечение информационных систем и технологий.

Тема 3. Технологии искусственного интеллекта

Тема 4. Информационные технологии в научных исследованиях.

Б1.В.03 Методы обработки данных психолого-педагогического образования

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - целью данного курса является профессиональная подготовка аспирантов к применению на практике методов статистической обработки и анализа эмпирических данных педагогического исследования

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с правилами формирования экспериментальной выборки в педагогическом исследовании;
 - ознакомление со шкалами измерения, освоение процедур измерения в педагогических исследованиях и презентации эмпирических результатов;
 - овладение навыками расчета надежности измерения в педагогических исследованиях, определения интервалов для статистической нормы, высоких, средних и низких результатов, расчета ошибки измерения;
 - овладение навыками построения на основе сырых баллов интервальной шкалы;
 - ознакомление с процедурами проверки нормальности распределения и нормализации полученных данных при помощи z-преобразования;
 - усвоение алгоритмов применения непараметрических статистических критериев, таких, как: критерий Розенбаума; критерий Манна-Уитни; критерий знаков; критерий Вилкоксона; критерий Спирмена (расчет ранговой корреляции); биномиальный критерий m ; критерий углового преобразования Фишера; распределение Хи-квадрат.
- овладение навыками компьютерной обработки эмпирических данных педагогического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Методы обработки данных психолого-педагогического образования» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль – Теория и методика профессионального образования (заочная форма обучения).

Изучение учебной дисциплины «Методы обработки данных психолого-педагогического образования» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методология научного исследования», «Теория и методика профессионального образования», «Методология научного исследования».

Изучение учебной дисциплины «Методы обработки данных психолого-педагогического образования» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Социально-педагогическое

управление в деструктивной среде», «Национальные и международные программы оценки образованных достижений».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные образовательные программы;
- качество функционирования системы профессионального образования различного уровня, и преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса, основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта.

Уметь:

- самостоятельно подобрать математический инструментарий, необходимый для решения конкретной задачи педагогического исследования;
- оценивать качество функционирования системы профессионального образования различных уровней, уметь преподавать по основным образовательным программам высшего образования
- организовывать образовательную работу на научно-методической основе, осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки
- разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц, осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся

Владеть:

- навыками компьютерной обработки полученных в ходе исследования статистических результатов;
- самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, связанную с педагогическими проблемами.
- методами и технологиями оценивания качества функционирования системы профессионального образования, навыками преподавания по основным образовательным программам высшего образования
- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

	Наименование модуля/темы
Тема 1.	Понятие о надежности и валидности результатов педагогического исследования.

- Тема 2. Понятие о достоверности различий.
- Тема 3. Необходимость определения достоверности различий при измерении в независимых выборках.
- Тема 4. Зависимые выборки: определение достоверности сдвигов.
- Тема 5. Проблема установления достоверных различий между распределениями.
- Тема 6. Эмпирические и теоретические распределения.
- Тема 7. Установление достоверных различий между процентными долями зависимых и независимых выборок.

Б1.В.04 Методология научного исследования

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - заключается в усвоении методологии и основ организации научного исследования, необходимых педагогу в профессиональной деятельности, а также в подготовке аспиранта к реализации задач диссертационного исследования.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение знаний о сущности, структуре и особенностях дисциплины «Методология и методы организации научного исследования»;
- развитие способности проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- развитие навыков, необходимых в исследовательской деятельности;
- углубление представлений о современных технологиях организации сбора, обработки данных и их интерпретации в процессе исследовательской деятельности;
- овладение навыками критической оценки адекватности методов исследования и получаемой информации

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Методология научного исследования» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль – Теория и методика профессионального образования (заочная форма обучения).

Изучение учебной дисциплины «Методология научного исследования» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методология научного исследования», «Теория и методика профессионального образования», «Методология научного исследования».

Изучение учебной дисциплины «Методология научного исследования» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Менеджмент воспитательной и досуговой деятельности», «Теория, методика и современные технологии образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основы психологии и педагогики высшей школы, иметь представление о необходимых качествах и уровне подготовки выпускника высшей школы, о современных образовательных технологиях;

- современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания;

- нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса, основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта;

- основные алгоритмы диагностирования и анализа современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований проблем в организации с учетом изменений внутренних и внешних факторов, так же знать основные процессы, протекающие в организации, и принципы и методы диагностики организационной структуры процессов в организации.

Уметь:

– использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания;

– разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц, осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся;

– анализировать и разрабатывать планы и прогнозы дальнейшего развития, применять основные алгоритмы диагностирования и анализа проблем с учетом изменений внутренних и внешних факторов, выявлять тенденции изменений, применять принципы и методы диагностики организационной структуры показателей и процессов;

– использовать основы психолого-педагогических знаний на практике.

Владеть:

- начальными навыками преподавания, воспитания и развития обучающихся в высшей школе.

- навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания.

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.

- методами диагностирования и анализа проблем в результатах, с учетом изменений внутренних факторов, навыками выявления тенденций изменения показателей с помощью навыков диагностики организационной структуры и социально-экономических процессов.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

	Наименование модуля/темы
Модуль 1.	Методологические основы исследования
Тема 1.1	Методологические основы научного исследования в социальной педагогике.
Тема 1.2	Организация научного исследования
Модуль 2.	Методы научного исследования и оформление его результатов
Тема 2.1	Изучение литературы и других источников в процессе исследования
Тема 2.2	Исследовательские методы в психолого-педагогических исследованиях. Классификация методов.
Тема 2.3	Эмпирические методы в научном исследовании
Тема 2.4	Эксперимент, его виды, методика подготовки и проведения.
Тема 2.5	Оформление результатов научного исследования

Б1.В.ДВ.01.01 Социально-педагогическое управление в деструктивной среде

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - являются теоретическая и практическая подготовка будущего специалиста в области социально-педагогической работы образовательных учреждений и учреждений социальной защиты населения.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов-магистрантов знаний о сущности, содержании, методах, принципах социально-педагогического управления;
- формирование знаний об основных свойствах социальных и образовательных систем, их социально- педагогического управления;
- формирование у студентов знаний основных особенностей деструктивной среды;
- формирование у студентов-магистрантов знаний теории социальных коммуникаций, необходимых для управления социально-педагогических систем;
- формирование умений выбирать оптимальные формы и методы взаимодействия с педагогами, администрацией образовательного учреждения в рамках социально-педагогического взаимодействия в условиях деструктивной среды;
- формирование у студентов умений вести управленческую деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации;
- формирование готовности применять в профессиональной деятельности социально-педагогическое управление в условиях деструктивной среды;
- формирование у студентов-магистрантов готовности принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Социально-педагогическое управление в деструктивной среде» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль – Теория и методика профессионального образования (заочная форма обучения).

Изучение учебной дисциплины «Социально-педагогическое управление в деструктивной среде» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методология научного исследования», «Теория и методика профессионального образования», «Методология научного исследования».

Изучение учебной дисциплины «Социально-педагогическое управление в деструктивной среде» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Менеджмент воспитательной и досуговой деятельности», «Теория, методика и современные технологии образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- основные направления деятельности образовательной организации, образовательные программы;
- нормативно-правовые требования, предъявляемые к образовательной деятельности, инновационные методы управления системами профессионального образования различного уровня
- структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства

Уметь:

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;
- организовывать образовательную работу на научно-методической основе, осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- критически оценивать соответствие образовательных программ, технологий, методов, средств и т.д. поставленным целям и задачам, реализовывать инновационные методы управления системами профессионального образования;
- прогнозировать и определять структуры подготовки кадров

Владеть:

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- методами и технологиями проектирования;
- навыками анализа отдельных компонентов образовательной

деятельности; навыками разработки образовательных программ; методами и технологиями инновационного управления системами профессионального образования;

- методами и технологиями прогнозирования и определения структуры подготовки кадров.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Наименование модуля/темы

- Тема 1. Сущность и содержание современной российской системы социальной защиты в условиях деструктивной среды.
- Тема 2. Государство в системе социальной защиты детства
- Тема 3. Система социальной защиты детства в условиях деструктивной среды.
- Тема 4. Международный уровень нормативно-правовой базы социальной защиты детства
- Тема 5. Миграция населения, детское бродяжничество, беспризорность как социальные и социально-педагогические проблемы.
- Тема 6. Семья в системе социальной защиты детства
- Тема 7. Правовые аспекты социальной защиты семьи
- Тема 8. Государственные формы и частные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Б1.В.ДВ.01.02 - Национальные и международные программы оценки образованных достижений

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - познакомить аспирантов с наиболее известными проектами и программами в области оценки качества образования, конкретизировать знания аспирантов о концепте «качество образования» на материале конкретных исследовательских проектов национального и международного уровня.

Задачи изучения дисциплины:

1. дать общую информацию о национальных и международных проектах в области оценки качества образования;
2. создать условия для приобретения опыта сопоставительного анализа различных программ оценки качества образования: по целям, особенностям организации, используемому инструментарию и т.д.;
3. конкретизировать знания об основных направлениях развития концепта «качество образования» на примере сопоставительного анализа проектов ПИЗА и ТИМСС и ЕГЭ.
4. научить выявлять связи между целевыми установками конкретных проектов и способам использования их результатов в управленческой деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Национальные и международные программы оценки образованных достижений» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль – Теория и методика профессионального образования (заочная форма обучения).

Изучение учебной дисциплины «Национальные и международные программы оценки образованных достижений» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Педагогика профессионального образования», «Теория и методика профессионального образования», «История и философия науки».

Изучение учебной дисциплины «Национальные и международные программы оценки образованных достижений» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Менеджмент воспитательной и досуговой деятельности», «Теория, методика и современные технологии образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- Основные характеристики изученных в рамках дисциплины международных проектов PISA, TIMSS, PIRLS и национальных проектов: их цели, организационную структуру, дизайн, особенности выборки, доступность результатов (примеры, выход на информацию), подлежащие исследования (список), продолжительность.

- Подробно один проект/программу;

Уметь:

- Составлять аннотации проектов и программ и пояснительные записки к ним;

- Пользоваться открытой информацией о проектах и программах с целью составления аннотаций и пояснительных записок;

- Объяснить и обосновать основной замысел проекта и программы,

- Очертить возможности использования в целях управления качеством;

- Выявлять ограничения каждого отдельного проекта/программы, демонстрировать возможности/ограничения программ и проектов.

Владеть:

- Оперативного поиска информации о программах и проектах

- Сопоставительного анализа (как минимум) двух проектов: выделять параметры сопоставления, обнаруживать основные различия;

- Анализа фрейма и спецификации инструмента, используемого в конкретном проекте/программе

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

	Наименование модуля/темы
Тема 1	ЕГЭ, ГИА: информация о программе, аналитические доклады, концепция качества образования
Тема 2	Сравнительный анализ российских программ; содержание «качества образования» как производная от данных программ
Тема 3	Реальный опыт организации государственной внешней оценки в РФ (конференция с представителем власти)
Тема 4	TIMSS. PIRLS. Информация о программе, аналитические доклады, концепция качества образования
Тема 5	PISA. Информация о программе, аналитические доклады, концепция качества образования
Тема 6	Сравнительный анализ различных программ; Опыт участия РФ в международных программах (конференция с представителем Центра ОКО)
Тема 7	NAEP, NCLB информация о программе, аналитические доклады, концепция качества образования
Тема 8	Национальные программы оценки качества образования, общие характеристики и особенности
Тема 9	Заключение. Общая дискуссия о широкомасштабных программах оценки качества образования
Тема 10	Подготовка итоговой работы

Б1.В.ДВ.02.01 Менеджмент воспитательной и досуговой деятельности

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - получение студентами знаний теоретических основ с последующим применением в профессиональной сфере в области организации досуга молодежи.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать гармоничному и творческому саморазвитию личности каждого магистра;
- способствовать интерактивно - деятельностному освоению познавательных и художественных ценностей отечественного, зарубежного психолого-педагогического наследия;
- приобщиться к общечеловеческим, цивилизационным ценностям современного отечественного общества, приобрести жизненно необходимые знания, умения и навыки для реализации бакалавром успешной профессиональной деятельности;

– углубить представления о работе с коммуникативно-досуговыми технологиями в сфере психологии и педагогики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Менеджмент воспитательной и досуговой деятельности» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль – Теория и методика профессионального образования (заочная форма обучения).

Изучение учебной дисциплины «Менеджмент воспитательной и досуговой деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История и философия науки», «Теория и методика профессионального образования», «Методы обработки данных психолого-педагогического образования».

Изучение учебной дисциплины «Менеджмент воспитательной и досуговой деятельности» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Фундаментальные и прикладные проблемы современной педагогической психологии», «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные образовательные программы;
- качество функционирования системы профессионального образования различного уровня, и преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса, основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта;

Уметь:

- организовывать образовательную работу на научно-методической основе, осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- оценивать качество функционирования системы профессионального образования различных уровней, уметь преподавать по основным образовательным программам высшего образования;
- разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц, осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся

Владеть:

- методами и технологиями обучения и воспитания;
- методами и технологиями оценивания качества функционирования системы профессионального образования, навыками преподавания по основным

образовательным программам высшего образования;

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

	Наименование модуля/темы
Модуль 1	Основы теории и методики менеджмента досуговой деятельности
Тема 1.1	Теория и методика менеджмента досуговой деятельности, сущность и содержание.
Тема 1.2	Виды менеджмента досуговой деятельности
Тема 1.3	Психолого-педагогические системы менеджмента досуговой деятельности
Модуль 2	Методики и технологии организации досуговой деятельности
Тема 2.1	Менеджмент культурно-досуговой деятельности.
Тема 2.2	Технологии организации культурно-досуговой деятельности.
Тема 2.3	Формы и методы организации досуга в учреждениях культуры

Б1.В.ДВ.02.02 Теория, методика и современные технологии образования

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике методики и технологии социально-педагогической деятельности с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере, в получении практических умений и навыков социально-педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

– создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

– участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

– работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;

– взаимодействие с педагогическими работниками, руководством образовательной организации и родителями (законными представителями) в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;

- осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов;
- организация посредничества между обучающимися и социальными институтами;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Теория, методика и современные технологии образования» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль – Теория и методика профессионального образования (заочная форма обучения).

Изучение учебной дисциплины «Теория, методика и современные технологии образования» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория и методика профессионального образования», «Теория и методика профессионального образования», «Методология научного исследования».

Изучение учебной дисциплины «Теория, методика и современные технологии образования» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Менеджмент воспитательной и досуговой деятельности», «Иностранный язык».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: сущность и содержание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

Владеть: навыками решения профессиональных задач, с использованием знаний различных теорий обучения, воспитания и развития

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Наименование модуля/темы

Раздел 1. Характеристика понятий «методика» и «технология» социально-педагогической деятельности

Тема 1.1. Классификации методов социально-педагогической деятельности

Тема 1.2. Классификации технологий социально-педагогической деятельности

Раздел 2. Социально-педагогическая превенция, коррекция и реабилитация деятельности

Тема 2.1. Методы и технологии профилактической социально-педагогической деятельности

Тема 2.2. Методы и технологии коррекционной и реабилитационной социально-педагогической деятельности

Раздел 3. Диагностика в социально-педагогической деятельности

Тема 3.1. Диагностические методики в социально-педагогической деятельности

Тема 3.2. Диагностические технологии в социально-педагогической деятельности

Раздел 4. Деонтология социально-педагогических коммуникаций

Тема 4.1. Этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики

Тема 4.2. Этические принципы, методы, процедура проведения социально-педагогического консультирования

Раздел 5. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей

Тема 5.1. Методика социально-педагогической деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей

Тема 5.2. Методика и технологии социально-педагогической деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей

Раздел 6. Социально-педагогическая деятельность с детьми «группы риска»

Тема 6.1. Методика социально-педагогической деятельности с детьми «группы риска»

Тема 6.2. Технологии социально-педагогической деятельности с детьми «группы риска»

Раздел 7. Социально-педагогическая деятельность с детьми с ОВЗ

Тема 7.1. Методика и технологии социально-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ

Тема 7.2. Методика и технологии социально-педагогической деятельности с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ

Раздел 8. Социально-педагогическая деятельность в разных типах образовательных и социальных учреждениях

Тема 8.1. Методика и технологии социально-педагогической деятельности в школах, ссузах, учреждениях дополнительного образования детей

Тема 8.2. Методика и технологии социально-педагогической деятельности в Центрах помощи семье и детям, социальных приютах Центрах поддержки семьи и детства

Раздел 9. Делопроизводство в социально-педагогической деятельности

Тема 9.1. Виды и требования к оформлению документации в социально-педагогической деятельности

Тема 9.2. Методика и технологии ведения документации в социально-педагогической деятельности

ФТД.В.01 – Фундаментальные и прикладные проблемы современной педагогической психологии

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - формирование системы психолого-педагогических знаний и представлений об их профессионально-прикладном значении; формирование навыков реализации психолого-педагогических знаний и умений в различных ситуациях жизнедеятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении для успешной профессионально-личностной самореализации выпускника.

Задачи изучения дисциплины:

1. усвоение знаний о сущности базовых категорий (понятий) дисциплины;
2. формирование системы знаний об основных тенденциях развития образовательных программ для подрастающего поколения в России;
3. усвоение системных знаний в сфере современных проблем использования в повседневной жизнедеятельности и профессиональной деятельности прикладных психологических и педагогических знаний, методов, технологий;
4. формирование системных профессионально-прикладных знаний о методах и технологиях процессов обучения и воспитания;
5. формирование умений анализировать, дифференцировать, классифицировать психологические и педагогические явления, процессы;
6. формирование умений применять на практике действующие образовательные стандарты и программы;
7. овладение навыками применять современные приемы, организационные формы и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
8. формирование умений применять тактики разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации;
9. содействие формированию готовности к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм;
10. овладение психолого-педагогическими средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя;
11. стимулирование обучающихся к самообразовательной деятельности в сфере изучения теоретических и прикладных основ психологии и педагогики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Фундаментальные и прикладные проблемы современной педагогической психологии» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль – Теория и методика профессионального образования (заочная форма обучения).

Изучение учебной дисциплины «Фундаментальные и прикладные проблемы современной педагогической психологии» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Информационные технологии управления научной, образовательной и

инновационной деятельностью», «Педагогика профессионального образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основы психологии и педагогики высшей школы, иметь представление о необходимых качествах и уровне подготовки выпускника высшей школы, о современных образовательных технологиях;

- современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания;

- основные подходы к интерпретации и оценке результатов научного исследования;

- нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса, основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта;

- основные алгоритмы диагностирования и анализа современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований проблем в организации с учетом изменений внутренних и внешних факторов, так же знать основные процессы, протекающие в организации, и принципы и методы диагностики организационной структуры процессов в организации.

Уметь:

- использовать основы психолого-педагогических знаний на практике;

- использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания;

- критически оценивать полученную информацию; анализировать альтернативные варианты решения практических и исследовательских задач и оценивать их возможные выигрыши / проигрыши;

-разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц, осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся;

- анализировать и разрабатывать планы и прогнозы дальнейшего развития, применять основные алгоритмы диагностирования и анализа проблем с учетом изменений внутренних и внешних факторов, выявлять тенденции изменений, применять принципы и методы диагностики организационной структуры показателей и процессов.

Владеть:

- начальными навыками преподавания, воспитания и развития обучающихся в высшей школы;

- навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания;

- базовыми методами теоретического анализа; базовыми приёмами моделирования социальных явлений и оценки перспектив их развития;
- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся;
- методами диагностирования и анализа проблем в результатах, с учетом изменений внутренних факторов, навыками выявления тенденций изменения показателей с помощью навыков диагностики организационной структуры и социально-экономических процессов.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Наименование модуля/темы

- | | |
|--------|--|
| Тема 1 | Проблема сенситивного периода. Связана с выделением и максимально возможным использованием определенных возрастных периодов для развития тех или иных способностей или качеств ребенка. |
| Тема 2 | Проблема связи сознательно организованного воздействия и естественного психического развития ребенка. |
| Тема 3 | Проблема общего и возрастного сочетания обучения и воспитания. Какие приоритеты, и в каком возрасте должны быть, и как гармонично объединить процессы обучения и воспитания. |
| Тема 4 | Проблема осуществления системного характера развития ребенка и комплексного педагогического воздействия. По каким законам должно протекать педагогическое воздействие и каковы его ключевые моменты. |
| Тема 5 | Проблема взаимосвязи созревания и обучения ребенка, его задатков и способностей, генетической и средовой обусловленности развития психологических характеристик и поведения ребенка. |
| Тема 6 | Проблема определения психологической готовности ребенка к сознательному обучению и воспитанию, и поиск валидных средств диагностики. |
| Тема 7 | Проблема педагогической запущенности: как отличить безнадежно отставшего в развитии ребенка от педагогически запущенного; какие дефекты в развитии устранимы на определенном этапе, а какие - нет. |
| Тема 8 | Проблема обеспечения индивидуализации обучения. Каким образом можно создать условия для индивидуального обучения (темпа, ритма усвоения знаний с ориентировкой на индивидуальные особенности ребенка), когда в целом учебный процесс носит групповой характер. |

ФТД.В.02 – Иностранный язык в профессиональной деятельности

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в социальной сфере.

Задачи изучения дисциплины:

1. формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области, сфере официально-делового общения, в социальной сфере;
2. развитие умений иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности в социальной сфере;
3. овладение навыками, навыками разговорной речи на иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль – Теория и методика профессионального образования (заочная форма обучения).

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины «Иностранный язык».

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Иностранный язык», «Технология и переработка полимеров и композитов».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;

- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;

- основные алгоритмы диагностирования и анализа современных исследований проблем в организации с учетом изменений внутренних и внешних факторов, так же знать основные процессы, протекающие в организации, и принципы и методы диагностики организационной структуры процессов в организации;

Уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

- подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные

доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;

-анализировать и разрабатывать планы и прогнозы дальнейшего развития , применять основные алгоритмы диагностирования и анализа проблем с учетом изменений внутренних и внешних факторов , выявлять тенденции изменений, применять принципы и методы диагностики организационной структуры показателей и процессов.

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории;

- методами диагностирования и анализа проблем в результатах, с учетом изменений внутренних факторов, навыками выявления тенденций изменения показателей с помощью навыков диагностики организационной структуры и социально- экономических процессов.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Наименование модуля/темы

Тема 1	Чтение, аннотирование и реферирование иноязычной литературы по актуальным профессиональным проблемам
Тема 2	Чтение профессиональной иноязычной литературы
Тема 3	Актуальная грамматика и лексика
Тема 4	Аннотирование иноязычной литературы по актуальным профессиональным проблемам
Тема 5	Реферирование иноязычной литературы по актуальным проблемам
Тема 6	Презентация актуальной профессиональной проблемы. Доклад по актуальной профессиональной проблеме. Ведение полемики по профессиональным темам
Тема 7	Написание статьи по актуальной профессиональной проблеме