



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И  
УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»  
(ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПКУ)»)

Институт (филиал) \_\_\_\_\_ «Системной автоматизации, информационных технологий  
и предпринимательства» \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_ «Системы автоматизированного управления» \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой,

д.т.н., проф.

Гданский Н.И.

« 28 » 08 2018г.

### ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

*(тип практики указать по учебному плану)*

Способ проведения практики \_\_\_\_\_ стационарная, выездная \_\_\_\_\_

*(стационарная; выездная; выездная (полевая))*

Форма проведения практики \_\_\_\_\_ дискретная \_\_\_\_\_

*(непрерывная, дискретная)*

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 29.03.03 «Технология полиграфического

и упаковочного производства»

Тип образовательной программы \_\_\_\_\_ прикладной бакалавриат \_\_\_\_\_

*(академический или прикладной бакалавриат*

*(магистратура))*

Направленность (профиль) подготовки \_\_\_\_\_ Технология и дизайн упаковочного  
производства \_\_\_\_\_

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_ бакалавр \_\_\_\_\_

*(бакалавр/магистр/специалист)*

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная, заочная \_\_\_\_\_

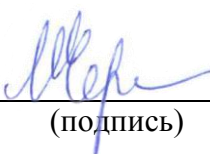
*(очная, заочная, очно-заочная)*

Москва 2018г.

Программа учебной практики **«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **29.03.03 «Технология полиграфического и упаковочного производства» (бакалавриат)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2015г №\_1167, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования «Технология полиграфического и упаковочного производства», направленность (профиль) «Технология и дизайн упаковочного производства».

Программа учебной практики разработана рабочей группой в составе: \_\_\_\_\_  
проф. Чернов М.Е., доц. Филинская Ю.А.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной програм  
мы  
д.т.н., проф.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

М.Е.Чернов

Программа учебной практики обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
«Системы автоматизированного управления»  
Протокол № 1 от « 28 » 08 2018 года

Заведующий кафедрой  
д.т.н., проф.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Гданский Н.И.

Программа учебной практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО «РТ-Инжиниринг»  
Директор Московского представительства

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.А.Медведев

Ассоциация «ПАКМАШ»,  
исполнительный директор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Г.К.Хмелевский

## Оглавление

1. Тип учебной практики .....	4
2. Цель учебной практики .....	4
3. Цель учебной практики .....	4
4. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО .....	4
5. Способ и формы проведения учебной практики .....	5
6. Место и время проведения учебной практики .....	5
7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики.....	6
8. Структура и содержание учебной практики .....	6
9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике .....	8
10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.....	8
11. Формы промежуточной аттестации по итогам практики .....	10
12. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике .....	10
13. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики .....	16
14. Материально-техническое обеспечение учебной практики .....	16
15. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями	17
16. Лист регистрации изменений.....	18

## **1. Тип учебной практики**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

## **2. Цель учебной практики**

Целью учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

## **3. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются:

- закрепление знаний, полученных в процессе теоретического обучения;
- получение представления о содержании конкретных видов деятельности в области упаковочного производства;
- приобретение теоретических и практических навыков применительно к профилю будущей работы, навыков сбора и анализа материалов, необходимых для дальнейшего обучения;
- ознакомление с учредительными документами и нормативными материалами, регламентирующими деятельность предприятий, производящих или использующих упаковку;
- воспитание устойчивого интереса к профессии, потребности в профессиональном образовании, понимания своего места и роли как будущего специалиста в структуре объекта практики;
- подготовка к осознанному и углублённому изучению специальных дисциплин.

## **4. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности входит в блок Б.2. «Практики» структуры образовательной программы бакалавриата. Учебная практика проводится после изучения ряда дисциплин блока 1 базовой и вариативной части.

Прохождение практики базируется на следующих дисциплинах:

- Введение в профессию
- Информационные технологии в профессиональной деятельности
- Материаловедение в полиграфическом и упаковочном производствах
- Основы преобразования информации в полиграфическом и упаковочном производстве
- Основы полиграфического и упаковочного производств
- Электротехника и электроника
- Проектирование

Кроме того, учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности ориентирована на получение практических навыков, таких как: общее знакомство со структурой предприятия, характеристикой выпускаемой продукции, объемами производства, перспективами развития предприятия; расширения и углубления профессиональных практических знаний в области технологии полиграфического и упаковочного производства, современного оборудования, получения навыков делового общения,

## 5. Способ и формы проведения учебной практики

Способ проведения практики: *стационарная; выездная.*

Формы проведения практики: *дискретная.*

Практика проводится в форме контактной работы (2 ч – индивидуальные консультации с преподавателями) и в форме самостоятельной работы обучающихся.

## 6. Место и время проведения учебной практики

Практика может проводиться в структурных подразделениях Университета, на базе предприятий и организаций, учреждений и др. Обучающимся предоставляется возможность прохождения практики по их собственной инициативе за пределами населенного пункта местонахождения Университета. При этом обучающийся подает личное заявление с необходимым обоснованием на выпускающую кафедру для согласования с заведующим кафедрой места прохождения практики.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении мест практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Разделы (этапы) практики	Трудоёмкость				Кол-во недель (дней)	Форма текущего контроля
	Зач. ед.	Часов				
		Всего	контактная работа	Самостоятельной работы		
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	4	144	2	142	2 2/3	Зачет с оценкой
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	3	108	2	106	2	Зачет с оценкой
	Зачет с оценкой					

## 7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по практике**
ОПК-3	способностью собирать, обрабатывать и интерпретировать данные, необходимые для формирования собственного мнения в области профессиональной деятельности	Знать: способы собирать и обрабатывать информацию в области упаковочного производства Уметь: собирать, обрабатывать и интерпретировать данные, необходимые для формирования собственного мнения в области профессиональной деятельности Владеть: методами обработки и интерпретации данных, необходимых для формирования собственного мнения в области профессиональной деятельности
ПК-14	способностью выбирать рациональные технологические решения для производства упаковочной продукции	Знать: Принципы рационального выбора упаковочного оборудования и материалов Уметь: выбрать оптимальное построение процесса упаковывания для данной продукции. Владеть: основными понятиями и терминологией полиграфического и упаковочного производства

## 8. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 7 зачетных единиц 252 часов.

Перед прохождением практики обучающиеся знакомятся с «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

Для руководства практикой, проводимой в Университете, назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета.

Руководитель практики от Университета:

- совместно с руководителем практики от профильной организации составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для выполнения обучающимися в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации, осуществляющей профессиональную деятельность;
- осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания, установленным образовательной программой требованиям к содержанию соответствующего вида практики;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- осуществляет подбор организаций, на которых обучающиеся могут проходить практику соответствующего вида, участвует в отборе и проводит инструктивно-

- методическое сопровождение руководителей практики от организаций;
- готовит предложения по оформлению договорных отношений с организациями по вопросам проведения практики;
- организывает и проводит с обучающимися установочное и отчетные мероприятия по результатам прохождения практики;
- проводит в ходе практики методические занятия для обучающихся;
- своевременно информирует Университет (филиал) о ходе и всех проблемах прохождения обучающимися практики;
- анализирует отчетную документацию обучающихся и оценивает их работу совместно с руководителями практики от организаций;
- проводит промежуточную аттестацию обучающихся по итогам практики в установленном порядке;
- несет ответственность совместно с руководителем практики от организации за соблюдение обучающимися правил техники безопасности;
- вносит предложения по совершенствованию процедур проведения практики.
- комплектует и передает отчетную документацию обучающихся по практике на хранение в течение установленных сроков в соответствующий Учебный офис.

В процессе прохождения практики обучающимся-практикантом ведется дневник практики, в котором фиксируется вид и продолжительность деятельности в процессе выполнения задания по практике. Дневник является неотъемлемой частью отчета по практике. Рабочими документами для составления отчета также служат рабочие материалы и документы профильной организации, разрешенные для изучения и использования обучающемуся-практиканту.

№ п/п	Наименование разделов (этапов) прохождения практики	Содержание этапов прохождения практики
1.	Организация практики	Получение задания на практику
2.	Подготовительный этап	1. Инструктаж по охране труда 2. Изучение распорядка работы во время практики 3. Инструктаж по подготовке и организации экскурсий
3.	Производственный этап	1. Ознакомительная лекция 2. Знакомство с организацией работы и основными технико-экономическими показателями изучаемого производственного предприятия. 3. Знакомство с упаковочным оборудованием 4. Изучение документации, выполнение учебных заданий.
4.	Обработка и анализ полученной информации	1. Обработка собранной информации 2. Анализ полученных данных, формулирование выводов и рекомендаций по выбору конкретного упаковочного оборудования и материала для конкретного продукта
5.	Составление отчета и защита выполненного задания.	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала. Подготовка отчета.

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном

## **9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике**

В процессе прохождения практики используются как традиционные образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии (ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности), так и технологии в активной и интерактивной формах (дистанционные, мультимедийные, разбор конкретных ситуаций, использование специализированных программных средств в решении поставленных задач, и др.).

Доступное программное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые обучающемуся-практиканту университетом.

В процессе прохождения практики обучающиеся могут использовать информационные технологии, в том числе компьютерные симуляции, средства автоматизации проектирования и разработки программного обеспечения, применяемые в профильной организации, Интернет - технологии и др.

## **10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

Самостоятельная работа в период проведения практики включает:

- консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
- обобщение данных, полученных в результате работы в организации;
- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики от кафедры;
- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Варианты заданий:

<i>Горизонтальные упаковочные машины</i>		
	ФОИ студента	Пищевой продукт
<u>1</u>		Конфеты
<u>2</u>		Мармелад
<u>3</u>		Рулеты бисквитные
<u>4</u>		Глазированные сырки
<u>5</u>		Вафли
<u>6</u>		Вермишель быстрого

обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).



		приготовления
<u>7</u>		Батоны
<u>8</u>		Овощи и фрукты
<u>9</u>		Рыба
<u>10</u>		Котлеты
<b><i>Вертикальные упаковочные машины</i></b>		
<u>11</u>		Макароны
<u>12</u>		Соль
<u>13</u>		Кофе
<u>14</u>		Орехи
<u>15</u>		Чипсы
<u>16</u>		Мука
<u>17</u>		Пельмени
<u>18</u>		Кукурузные палочки
<u>19</u>		Пряники
<u>20</u>		Сухарики
<u>21</u>		Семечки

## **11. Формы промежуточной аттестации по итогам практики**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, является зачет, который проводится в форме **конференции с предоставлением Отчета по практике, Дневника практики, презентации.**

Форма итогового контроля - дифференцированный зачет.

Примерный перечень контрольных вопросов для проведения промежуточной аттестации:

1. Структура и назначение предприятия, на котором проходила практика. Его место в промышленности региона.
2. Технологическое оборудование и выпускаемая продукция.
3. Взаимосвязь предприятия со смежными организациями – поставщиками материалов, оснастки, полуфабрикатов. Кооперативные связи.
4. Методы исследований и измерений, применяющиеся на предприятии
5. Дефекты упаковочной или печатной продукции, с которыми сталкивается предприятие. Причины и возможные пути устранения.
6. Проблемы производства, с которыми сталкивается предприятие. Причины и возможные пути устранения.
7. Возможные пути развития производства
8. Перспективы внедрения инновационных технологий на предприятии
9. Методы поиска необходимой литературы по исследуемому направлению

Отчет по практике должен быть выполнен на листах формата А4, иллюстрирован, эскизами, графиками, таблицами, поясняющими текст. Отчёт должен состоять из введения, глав, посвященных практике в соответствии с программой, и заключения. Объем отчёта 10-15 страниц.

## 12. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по практике.

Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-3 – способностью собирать, обрабатывать и интерпретировать данные, необходимые для формирования собственного мнения в области профессиональной деятельности				
Знать: способы собирать и обрабатывать информацию в области упаковочного производства	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: собирать, обрабатывать и интерпретировать данные, необходимые для формирования собственного мнения в области профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: собирать, обрабатывать и интерпретировать данные, необходимые для формирования собственного мнения в области профессиональной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: собирать, обрабатывать и интерпретировать данные, необходимые для формирования собственного мнения в области профессиональной деятельности. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: собирать, обрабатывать и интерпретировать данные, необходимые для формирования собственного мнения в области профессиональной деятельности. Свободно оперирует приобретенными знаниями.
Уметь: собирать, обрабатывать и интерпретировать данные, необходимые для формирования собственного	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет собирать, обрабатывать и интерпретировать	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: собирать,	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: собирать,	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений:

<p>мнения в области профессиональной деятельности</p>	<p>ь данные, необходимые для формирования собственного мнения в области профессиональной деятельности</p>	<p>обрабатывать и интерпретировать данные, необходимые для формирования собственного мнения в области профессиональной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>обрабатывать и интерпретировать данные, необходимые для формирования собственного мнения в области профессиональной деятельности. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>собирать, обрабатывать и интерпретировать данные, необходимые для формирования собственного мнения в области профессиональной деятельности. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>
<p>Владеть: методами обработки и интерпретации данных, необходимых для формирования собственного мнения в области профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами обработки и интерпретации данных, необходимых для формирования собственного мнения в области профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся методами обработки и интерпретации данных, необходимых для формирования собственного мнения в области профессиональной деятельности в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, обучающийся</p>	<p>Обучающийся частично владеет методами обработки и интерпретации данных, необходимых для формирования собственного мнения в области профессиональной деятельности, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет методами обработки и интерпретации данных, необходимых для формирования собственного мнения в области профессиональной деятельности, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.</p>

		испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	ситуации.	
ПК-14 способностью выбрать рациональные технологические решения для производства упаковочной продукции				
<b>знать:</b> Принципы рационального выбора упаковочного оборудования и материалов	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: принципы рационального выбора упаковочного оборудования и материалов	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Принципы рационального выбора упаковочного оборудования и материалов Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: Принципы рационального выбора упаковочного оборудования и материалов Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: Принципы рационального выбора упаковочного оборудования и материалов Свободно оперирует приобретенными знаниями.
<b>уметь:</b> выбрать оптимальное построение процесса упаковывания для данной продукции.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выбрать оптимальное построение процесса	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: выбрать оптимальное построение	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: выбрать оптимальное построение	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: выбрать оптимальное

	упаковывания для данной продукции	процесса упаковывания для данной продукции предприятия. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	процесса упаковывания для данной продукции Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	построение процесса упаковывания для данной продукции Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
<b>владеть:</b> основными понятиями и терминологией полиграфического и упаковочного производства	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет основными понятиями и терминологией полиграфического и упаковочного производства	Обучающийся владеет основными понятиями и терминологией полиграфического и упаковочного производства в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет основными понятиями и терминологией полиграфического и упаковочного производства, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения	Обучающийся в полном объеме владеет основными понятиями и терминологией полиграфического и упаковочного производства свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

## Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	<b>«пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<b>«продвинутый»</b> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<b>«высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>– выполнено <b>менее 50%</b> заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику;</p> <p>– не подготовлен отчет по практике или структура отчета не соответствует рекомендуемой;</p> <p>– в процессе защиты отчета обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативности, неверно интерпретирует результаты выполненных заданий.</p> <p>– в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена несформированность знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики</p>	<p>– выполнено <b>50%-60%</b> заданий предусмотренных в индивидуальном задании на практику;</p> <p>– структура отчета не в полной мере соответствует рекомендуемой;</p> <p>– обучающийся в процессе защиты испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя практики от Университета, не способен ясно и четко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные результаты.</p> <p>– в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность не менее 50% знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики</p>	<p>– выполнено <b>61–75%</b> заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику; задания выполнены с отдельными погрешностями, что повлияло на качество анализа полученных результатов;</p> <p>– структура отчета соответствует рекомендуемой;</p> <p>– в процессе защиты отчета последовательно, достаточно четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя практики от Университета.</p> <p>– в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность основных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики</p>	<p>– выполнено <b>76–100%</b> заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику;</p> <p>– структура отчета соответствует рекомендуемой, все положения отчета сформулированы правильно, использованы корректные обозначения используемых в расчетах показателей. В результате анализа выполненных заданий, сделаны правильные выводы;</p> <p>– в процессе защиты отчета последовательно, четко и логично обучающийся изложил его основные положения и грамотно ответил на вопросы руководителя практики от Университета</p> <p>– в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность всех знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>
<b>Оценка</b> «неудовлетворительно»	<b>«зачтено» с оценкой</b> «удовлетворительно»	<b>«зачтено» с оценкой</b> «хорошо»	<b>«зачтено» с оценкой</b> «отлично»

### 13. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

Технологические машины упаковочного производства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Богуславский, Л.Л. Богуславский, В.Б. Первов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2014. — 141 с. <http://znanium.com/catalog/product/514558>

Оборудование перерабатывающих производств : учебник / А.А. Курочкин, Г.В. Шабурова, В.М. Зимняков [и др.]. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 363 с. <http://znanium.com/catalog/product/915854>

Словарь терминов дизайнера упаковки / Смиренный И.Н., Орехов Н.Н., Кухарский В.В. - М.:ФГОУ СПО "МИПК им. И.Федорова", 2016. - 156 с. <http://znanium.com/catalog/product/792407>

Технологическое оборудование, оснастка и основы проектирования упаковочных производств: Учебное пособие / Веселов А.И., Веселова И.А. - М.:ИНФРА-М Издательский Дом, 2017. - 262 с. <http://znanium.com/catalog/product/558049>

---

б) дополнительная литература:

М.Дж.Кирван. Упаковка на основе бумаги и картона / Марк Дж. Кирван (ред.). – СПб.: Профессия, 2008.- 488 с.

Технология упаковочного производства: Учебник для вузов / Аксенова Т.И., Ананьев В.В. и др.; Под ред. Розанцева Э.Г. -М.: Колос, 2002. - 184с.

Сухарева Л.А. Тароупаковочные материалы в производстве и хранении пищевой продукции: монография/ Л.А.Сухарева, В.С.Яковлев, Е.И.Мжачих-М.:Пищепормиздат,2003-559с

Сухарева Л.А. Справочное пособие по композиционным материалам для упаковки и тары/ Л.А. Сухарева.-СПб.: ГИОРД, 2007.-280с.

Хэнлон ДЖ. Упаковка и тара: проектирование, технологии, применение/ Дж. Хэнлон, Р.Дж.Келси, Х.Е. Форсинио; пер. с англ. Под ред. В.Л. Жавнера- СПб.: Профессия, 2008-632с.

Полимерные пленки/ Е.М.Абдель-Бари; пер. с англ. Г.Е. Заикова- СПб.: Профессия,325с.

Зелке С. Пластиковая упаковка/ С.Зелке, Д.Кутлер, Р.Хернандес ; пер.с англ. А.Л. Загорского, П.А. Дмитрикова-СПб.: Профессия, 2011-560с.

Пластиковая упаковка / Зелке С., Кутлер Д., Хернандес Р.; Под ред. Загорский А.Л. - СПб:Профессия, 2011. - 560 с. – Доступ: <http://znanium.com/catalog/product/322488>

#### а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1.Центральный официальный портал Российской Федерации – сайт «Официальная Россия», размещенный по адресу <http://gov.ru>.

2. Образовательные ресурсы сети Интернет <http://book.kbsu.ru>;<http://koob.ru>;  
<http://ihtik.lib.ru>; <http://elibrary.ru>;

3. ЭБС «znanium» <http://znanium.com>

### 14. Материально-техническое обеспечение учебной практики

В соответствии с договорами на проведение практики между университетом и профильной организацией, обучающиеся могут пользоваться ресурсами подразделений (бюро, отделов, лабораторий и т.п.) библиотекой, технической и другой документацией профильной организации и университета необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий на практику. Учебные аудитории университета для самостоятельных занятий оснащены пользовательскими автоматизированными рабочими местами по числу обучающихся, объединенных локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к

## **15. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями**

Организация практики для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения.

Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При прохождении практики используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, и проведения тестирования.
- проведение видеоконференций, лекций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам включенным в ОП.
- проведение консультаций и т.д. на базе консультационных пунктов обеспечивающих условия для доступа туда лицам с ограниченными возможностями.
- предоставление видеолекций, позволяющих изучать материал дистанционно.



## 15. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением кафедры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.03.03 «Технология полиграфического и упаковочного производства» (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2015г №_1167_ и в связи с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015г №_1383_</p>	<p>Протокол заседания кафедры №_4_ от «_10_» декабря 20_15_ года</p>	<p>16.12.2015</p>
2.	<p>РП не изменялась Утверждено экспертное заключение об актуальности программы учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» по направлению подготовки 29.03.03 «Технология полиграфического и упаковочного производства» (бакалавриат)</p>	<p>Протокол заседания кафедры №_1_ от «_29_» августа 2016_ года</p>	<p>01.09.2015</p>
3.	<p>Актуализирована связи с вступлением в силу Приказа Минобрнауки от 05.04.2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»</p>	<p>Протокол заседания кафедры №_1_ от «_31_» августа 2017_ года</p>	<p>15.09.2017</p>
4.	<p>Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социально сферы</p>	<p>Протокол заседания кафедры №_5_ от «_8_» февраля 2018 года</p>	<p>27.02.2018</p>
5.	<p>Актуализирована в связи с реорганизацией кафедры</p>	<p>Протокол заседания кафедры №_1_ от «_28_» августа 20_18_ года</p>	<p>01.09.2018</p>

\* Типовые примеры содержание изменений в программу учебной практики:

Причины, повлекшие изменения	Примерная формулировка
Программа учебной практики не изменялась	Утверждено экспертное заключение об актуальности программы учебной практики «тип практики» по направлению подготовки Ши.фр.НП Наименование направления подготовки (уровень образования)
Вступил в силу новый нормативно-правовой акт, вносящий принципиальные изменения в образовательную деятельность. <i>Например, 01.09.2013 г. вступил в силу новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»</i>	Внесены изменения в связи с вступлением в силу с дд.мм.20гг наименование нормативно-правового акта с указанием его реквизитов
Переход на новые стандарты, если приказом Минобрнауки России отменены ранее действовавшие. <i>Например, переход с ФГОС ВПО на ФГОС ВО (ФГОС 3+), но не переход с ГОС ВПО на ФГОС ВПО</i>	Актуализирована в соответствии с вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Ши.фр.НП Наименование направления подготовки (уровень образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от ДД.ММ.ГГГГ г. № _____
Внесены изменения под влиянием требований реального рынка труда, требований работодателей и проч.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социально сферы