



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И
УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»
(ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПКУ)»)

Институт (филиал) Социально-гуманитарных технологий
Кафедра Педагогики и психологии профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой,
уч. степень, уч. звание
Шишов С.Е.
«20» февраля 2018г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики Преддипломная практика
(преддипломная, преддипломная преддипломная)

Способ проведения практики Стационарная, выездная
(стационарная, выездная)

Форма проведения практики Дискретная
(непрерывная, дискретная)

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код, наименование направления подготовки)

Тип образовательной программы Прикладной бакалавриат
(академический или прикладной)

Направленность (профиль) подготовки Психология и педагогика в кадетских корпусах и казачьих классах

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения Очная, заочная
(очная, заочная, очно-заочная)

Москва 2018г.

Программа преддипломной практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457 и учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика в кадетских корпусах и казачьих классах».

Программа преддипломной практики разработана рабочей группой в составе: д.п.н., профессора Шишова С.Е., д.п.н., профессора Кальней В.А., д.к.н., профессора Шафажинской Н.Е., к.п.н., доцента Бикбулатовой В.П., к.п.н, доцента Рабадановой Р.С., к.п.н., доцента Юлиной Г.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.п.н. профессор Шишов С.Е..

(подпись)

Программа преддипломной практики обсуждена и утверждена на заседании кафедры Педагогика и психология профессионального образования Протокол № 6 от «20» февраля 2018 года

Заведующий кафедрой
ученая степень, ученое звание



д.п.н. профессор Шишов С.Е..

Программа преддипломной практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:
Психологический центр гармоничного развития личности «Дом»



Шишкова С.Ю.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 2121»

директор



Е.К.Чиркова

Программа преддипломной практики рецензирована и рекомендована к утверждению:

к. псих. наук, доцент
Кафедры психологии труда и специальной психологии
ФГБОУ РГСУ



Дубровинская Е.И.

(подпись)

Оглавление

1. Тип производственной практики	4
2. Цели преддипломной практики	4
3. Задачи преддипломной практики	4
4. Место преддипломной практики в структуре ОПОП ВО	4
5. Способ и формы проведения преддипломной практики	5
6. Место и время проведения преддипломной практики (<i>место практики в структуре образовательной программы, объем и время проведения</i>)	6
7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики (<i>перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</i>).....	6
8. Структура и содержание преддипломной практики	14
9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на преддипломной практике	17
10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике	17
11. Форма промежуточной аттестации (по итогам преддипломной практики)	17
12. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике (<i>фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике</i>)	18
13. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики (перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики).....	25
14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	28
15. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....	28
16. Лист регистрации изменений.....	29

1. Тип производственной практики

Преддипломная практика (практика для выполнения выпускной квалификационной работы)

2. Цели преддипломной практики

Целями преддипломной практики (практики для выполнения выпускной квалификационной работы) являются:

закрепление и углубление профессиональных знаний, умений и навыков в процессе сбора и обработки фактического материала для написания выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика в кадетских корпусах и казачьих классах».

3. Задачи преддипломной практики

Задачами преддипломной практики являются:

- выработка умений по осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

- формирование навыков к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

- формирование навыков к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;

- формирование и закрепление профессиональных компетенций в ходе решения конкретных задач, связанных со сбором и предварительной обработкой данных по объекту исследования выпускной квалификационной работе.

4. Место преддипломной практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) очной и заочной формы обучения.

Прохождение преддипломной практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) очной и заочной формы обучения

Преддипломная практика (практика для выполнения выпускной квалификационной работы) входит в раздел «Практики».

Преддипломная практика (практика для выполнения выпускной квалификационной работы) реализуется в 8-м семестре очной формы обучения и 9 семестре заочной формы обучения.

Для успешного прохождения преддипломной практики студент должен в полной мере овладеть профессиональными компетенциями, знаниями и навыками,

предусмотренными программами дисциплин учебного плана.

Место прохождения и задачи практики формируются с учетом темы выпускной квалификационной работы студента и определяют специфику ее содержания.

Преддипломная практика базируется на основе знаний, полученных студентами после освоения обязательных всех предшествующих дисциплин и практик учебного плана направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика в кадетских корпусах и казачьих классах».

Знания, умения и навыки, полученные в результате прохождения практики, используются при разработке и написании выпускной квалификационной работы бакалавров.

5. Способ и формы проведения преддипломной практики

Способ проведения практики: стационарная; выездная.

Формы проведения практики: дискретная.

Практика проводится в форме контактной работы (2 ч – индивидуальные консультации с преподавателями) и в форме самостоятельной работы обучающихся.

6. Место и время проведения преддипломной практики

Преддипломная практика проводится на базе сторонних организаций под руководством преподавателей кафедры Педагогики и психологии профессионального образования. В исключительных случаях по заявлению студента практика может проводиться на базе Университета.

Практика проводится на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность соответствующего ОПОП профиля. Также обучающиеся могут проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

Ключевыми базами проведения преддипломной практики являются:

Психологический центр гармоничного развития личности «Дом».

ГБОУ Школа №2121

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Кузьминки»

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных

коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест преддипломной и преддипломной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций. Инвалидам предоставляются места практик по их желанию с учетом их возможностей и особенностей.

Объем практики:

Вид практики	курс	семес тр	ЗЕТ	Колич ество часов	Количест во недель	Форма обучения
Преддипломная практика	4	8	18	648	12	ОФО
Преддипломная практика	5	9	18	648	12	ЗФО

7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики

В результате прохождения данной преддипломной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции: ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основы правовых теорий, нормативно-правовую базу профессиональной деятельности
		Уметь: правильно применять имеющиеся правовые знания в различных сферах жизнедеятельности
		Владеть: навыками использования правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и	Знать: особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач

	иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь: применять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: особенности работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Владеть: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. <p>Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; - методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС

		<p>природного, техногенного, социального и биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы транспортировки поражённых и больных; знать основы ухода за больным. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; - уметь пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; пользоваться табельными средствами индивидуальной защиты; - осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами оказания доврачебной помощи при травмах; - приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения; - приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты.
ОПК-1	<p>способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p>Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>Уметь: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>Владеть: методами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>
ОПК-2	<p>готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p>	<p>Знать: сущность и специфику качественных и количественных методов исследования</p> <p>Уметь: использовать качественные и количественные методы исследования</p> <p>Владеть: навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях</p>
ОПК-3	<p>готовность использовать методы диагностики и развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>	<p>Знать: сущность и специфику методов диагностики и развития общения и деятельности</p> <p>Уметь: применять методы диагностики и развития общения и деятельности</p>

		Владеть: навыками использования методов диагностики и развития общения и деятельности детей разных возрастов
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
		Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знать: сущность и специфику содержания различных видов деятельности детей
		Уметь: использовать имеющиеся знания в планировании и организации педагогической деятельности педагога-психолога
		Владеть: навыками применения творческого подхода к решению педагогических задач в деятельности педагога-психолога
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знать: способы организации совместной деятельности и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
		Уметь: организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
		Владеть: навыками организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-7	готовность использовать знание нормативных	Знать: содержание нормативных документов и предметную область

	документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	<p>Уметь: осуществлять поиск и анализ содержания необходимых нормативных документов</p> <p>Владеть: навыками использования содержания нормативных документов в культурно-просветительской работе</p>
ОПК-8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<p>Знать: сущность и назначение психолого-педагогической профессии</p> <p>Уметь: соблюдать принципы профессиональной этики педагога-психолога</p> <p>Владеть: навыками грамотного выполнения профессиональных задач педагога-психолога</p>
ОПК-9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	<p>Знать: технологии профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p> <p>Уметь: вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p> <p>Владеть: способами профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p>
ПК-21	способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	<p>Знать: специфику различных социальных институтов</p> <p>Уметь: выявлять необходимость посреднической деятельности во взаимодействии между обучающимся и различными социальными институтами</p> <p>Владеть: навыками посредничества между обучающимся и различными социальными институтами</p>
ПК-22	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;	<p>Знать: утвержденные стандартные методы и технологии</p> <p>Уметь: решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>Владеть: навыками диагностики и стандартными коррекционно-развивающими методами и технологиями</p>
ПК-23	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<p>Знать: методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>Уметь: осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>

		Владеть: навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-24	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Знать: основы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
		Уметь: использовать в профессиональной деятельности результаты своих профессиональных действий
		Владеть: навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-25	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать: современные принципы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей
		Уметь: пользоваться специальной и справочной литературой
		Владеть: навыками осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей
ПК-26	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Знать: - основные психолого-педагогические проблемы в современном образовании; - нормативно-правовую базу обеспечения психологической деятельности в сфере образования; - основные направления деятельности психолога в сфере образования
		Уметь: - демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения; - использовать полученные знания на практике
		Владеть: - знаниями и технологиями, необходимыми для эффективного выстраивания профессиональной деятельности; - профессионально-личностными компетенциями как будущего психолога
ПК-27	Способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Знать: особенности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности развития личности и способностей ребенка
		Уметь: осуществлять комплексный безошибочный анализ рекомендуемых методов и приемов развития личности и способностей ребенка

		Владеть: различными современными технологиями построения учебных ситуаций для развития личности и способностей ребенка
ПК-28	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знать: сущность понятий психологическая готовность и психологическая деятельность; уровни и показатели психологической готовности; основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога, а также требования профессиональной деятельности
		Уметь: организовать диагностическую, исследовательскую, консультационную, коррекционную деятельности и психопросветительскую работу
		Владеть: различными формами, методами, приемами, методиками и технологиями профессиональной деятельности
ПК-29	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: психологию детей школьного возраста; теоретические основы и положения, определяющие организацию проектно-исследовательской деятельности в системе образования; условия и факторы, способствующие готовности обучающихся к проектно-исследовательской деятельности; приемы и методы стимулирования обучающихся к проектно-исследовательской деятельности
		Уметь: на высоком уровне осуществлять анализ условий и факторов, способствующих развитию интереса обучающихся к проектно-исследовательской деятельности; компетентно выбирать эффективные приемы и методы организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
		Владеть: навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся и формулирования рекомендаций для других участников учебно-воспитательного процесса; эффективными приемами и методами руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-30	способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Знать: современный уровень развития психологического профессиоведения, - основные подходы к содержанию и структуре различных видов профиограмм, а также требования к их составлению

		<p>Уметь: - составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности и применять их на практике</p> <p>Владеть: - методом профессиографирования; - на высоком уровне методами составления и использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности</p>
ПК-31	<p>способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: сущность понятий психологическая готовность и психологическая деятельность; уровни и показатели психологической готовности; основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога, а также требования профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: организовать диагностическую, исследовательскую, консультационную, коррекционную деятельности и психопросветительскую работу</p> <p>Владеть: различными формами, методами, приемами, методиками и технологиями профессиональной деятельности</p>
ПК-32	<p>способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>	<p>Знать: - _____ основные тип - достаточно разносторонне систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; - особенности развития деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p> <p>Уметь: выявлять психофизиологические особенности составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы; выбирать эффективные приемы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p> <p>Владеть: - методами и приемами изучения особенностей - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; - навыками формулировки рекомендаций по организации совместной и индивидуальной деятельности детей с</p>

		разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
--	--	---

8. Структура и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 18 зачетных единиц 648 часов.

№ п/п	Наименование разделов (этапов) практики	Формируемые компетенции
1.	Подготовительный этап	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32
1.1	Ознакомиться с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Получить направление на практику, индивидуальное задание, совместный график (план) проведения практики. Решение организационных вопросов. Определение направлений, выбор учреждений (организаций): объектов изучения во время прохождения практики, определение места прохождения самостоятельной практики.) Определение целей, задач, форм отчетности. Описание клиентской базы, подбор традиционных методов и технологий для оказания психологической помощи	
2.	Основной (рабочий) этап	
2.1	Пройти инструктаж и ознакомиться с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	
2.2	Задание 1. Сбор эмпирического материала. Выявление актуальных для организации (подразделения) проблем, практических и (или) исследовательских.	
2.3	Задание 2. Провести анализ общей характеристики объектов изучения. (Анализ основных задач, решаемых организацией. Характеристика основных структурных подразделений организации. Качественный анализ штатного состава сотрудников организации. Характеристика базы практики Моделирование экспериментального социально-психологического исследования. Обработка и анализ результатов проведенного прикладного исследования и (или) анализ и интерпретация материалов, предоставленных для изучения психологом (работником кадровой службы) для анализа. Формулирование рекомендаций. Анализ и интерпретация эмпирического материала.	
2.4	Задание 3. Характеристика основных форм, методов и технологий работы психолога и психологических служб, используемых организацией в решении социально-психологических проблем на различных уровнях (клиента, социальной группы, территории и т.д.). Характеристика инструментария. Сбор эмпирического материала. Моделирование экспериментального социально-психологического исследования. Обработка и анализ результатов проведенного прикладного исследования и (или) анализ и интерпретация материалов, предоставленных для изучения психологом (работником кадровой службы) для анализа. Формулирование рекомендаций. Анализ и интерпретация эмпирического материала.	
2.5	Задание 4. Характеристика внешней и внутренней среды организации. Диагностика психологических проблем, связанных с внутренней и внешней	

	средой организации, влияющих на эффективность и результативность деятельности. Характеристика внешней и внутренней среды (например, формальные и неформальные отношения в коллективе, отношения с клиентами, партнерами и т.д.).	
3.	Подготовка и защита отчета по практике	

№	Раздел (этап) практики	Форма контроля
1	<p>Подготовительный</p> <p>Определение направлений, выбор учреждений (организаций): объектов изучения во время прохождения практики. (Распределение студентов по группам или определение места прохождения самостоятельной практики.)</p> <p>Определение целей, задач, форм отчетности, инструктаж по технике безопасности</p>	<p>1. Контроль за заключением индивидуальных договоров о прохождении практики;</p> <p>2. Контроль получения индивидуальных заданий на практику;</p> <p>3. Контроль получения основных документов для прохождения практики: направление, задание, график практики, характеристика о прохождении практики</p> <p>Дневник, отчет</p>
1.	<p>Основой</p> <p>1. Общая характеристика объектов изучения (Анализ основных задач, решаемых организацией. Характеристика основных структурных подразделений организации. Качественный анализ штатного состава сотрудников организации)</p> <p>2. Характеристика внешней и внутренней среды организации. Диагностика психологических проблем, связанных с внутренней и внешней средой организации, влияющих на эффективность и результативность деятельности</p> <p>3. Характеристика основных форм, методов и технологий работы психолога и психологических служб, используемых организацией в решении социально психологических проблем на различных уровнях (клиента, социальной группы, территории и т.д.)</p> <p>4. Выявление актуальных для организации (подразделения) проблем, практических и (или) исследовательских</p> <p>5. Подбор методов исследования с учетом психологических особенностей работников, клиентов, проблемы и имеющихся уже разработок психологической или кадровой службы организации</p> <p>6. Сбор эмпирического материала. Моделирование экспериментального социально-психологического исследования. Обработка и анализ результатов проведенного прикладного исследования и (или) анализ и интерпретация материалов, предоставленных для изучения психологом (работником кадровой службы) для анализа. Формулирование рекомендаций.</p>	<p>1. Организационное собрание в местах прохождения практики;</p> <p>2. Определение соответствия условий базы практики программе практики;</p> <p>3. Инструктаж по правилам внутреннего распорядка и технике безопасности;</p> <p>4. Мониторинг присутствия обучающихся на практике и своевременного выполнения заданий;</p> <p>5. Контроль подготовки отчета по практике на консультациях руководителя практики от кафедры.</p>

2.	<p>Заключительный</p> <p>Презентация результатов исследования, составление отчета</p>	<p>Проверка заполненной характеристики о прохождении практики, итогового отчета по практике.</p> <p>2. Защита отчета по практике, зачет Дневник, Отчет</p>
----	---	--

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.¹

Перед прохождением практики обучающиеся знакомятся с «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

Для руководства практикой, проводимой в Университете, назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета.

Руководитель практики от Университета:

- совместно с руководителем практики от профильной организации составляет рабочий график (план) проведения практики;
 - разрабатывает индивидуальные задания для выполнения обучающимися в период практики;
 - участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации, осуществляющей профессиональную деятельность;
- осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания, установленным образовательной программой требованиям к содержанию соответствующего вида практики

¹для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на преддипломной практике

В процессе прохождения практики используются как традиционные образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии (ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности), так и технологии в активной и интерактивной формах (дистанционные, мультимедийные, разбор конкретных ситуаций, использование специализированных программных средств в решении поставленных задач, и др.).

Доступное программное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые обучающемуся-практиканту университетом. В процессе прохождения практики обучающиеся могут использовать информационные технологии, в том числе компьютерные симуляции, средства автоматизации проектирования и разработки программного обеспечения, применяемые в профильной организации, Интернет - технологии и др.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает:

- консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
- обобщение данных, полученных в результате работы в организации;
- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики от кафедры;
- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

11. Форма промежуточной аттестации (по итогам преддипломной практики)

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Текущий контроль при проведении практики осуществляется руководителем практики посредством контроля выполнения обучающимися индивидуального задания, направленного на формирование компетенций и достижение планируемых результатов обучения, предусмотренных программой практики.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практики завершается дифференцированным зачетом.

В течение всего периода прохождения практики, обучающиеся по программам бакалавриата ведут дневник практики.

По итогам практики обучающиеся обязаны представить руководителю практики от Университета (филиала) отчет о прохождении практики по установленной форме.

В отчете обучающегося о прохождении практики должны быть отражены следующие сведения: адрес организации, где проходила практика с указанием полного ее наименования, наименование должности, сроки и порядок прохождения практики, необходимые сведения о базе практики, результаты выполнения индивидуального задания на практику, дополнительные материалы (список изученной литературы, презентации, фото-, видеоматериалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике).

Обучающийся сдает отчет о прохождении практики руководителю практики от Университета (филиала) не позднее трех рабочих дней после окончания практики.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практики проводится в соответствии с Положением о текущем контроле, текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Университете.

12. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Раздел отчета / этап практики)	Перечень формируемых компетенций	Знания, умения, навыки	Материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Вид задания)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100балльной шкале)
1.	Подготовительный	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5;	Знать основные формы оказания специальной психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий Уметь оказывать	Определение направлений, выбор учреждений (организаций): объектов изучения во время прохождения практики, определение места прохождения самостоятельной практики.)	студент описал цели и задачи практики - 10 баллов, цель и задачи описаны нечетко – 9-1 балл, отсутствие цели - 0.

		ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-22; ПК-23; ПК-24;	специальную психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий Владеть навыками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Определение целей, задач, форм отчетности. Описание клиентской базы, подбор традиционных методов и технологий для оказания психологической помощи	
2	Основой	ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32	Знать основные формы оказания специальной психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий Уметь оказывать специальную психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий Владеть навыками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Характеристика внешней и внутренней среды (например, формальные и неформальные отношения в коллективе, отношения с партнерами и т.д.) Сбор эмпирического материала. Выявление актуальных для организации (подразделения) проблем, практических и (или) исследовательских.	правильное выявление проблемы 15 баллов, неточное выявление проблемы 14-5, неправильное выявление проблемы 5-1 балла. проблема не выявлена - 0
			Знать основные принципы отбора	Общая характеристика объектов изучения	подробное описание

		<p>кадров и создания психологического климата внутри производственного коллектива</p> <p>Уметь производить отбор персонала и проводить мероприятия способствующие формированию благоприятного психологического климата</p> <p>Владеть навыками отбора персонала и проведения мероприятий, способствующих формированию благоприятного психологического климата и оптимизации производственного процесса</p>	<p>(Анализ основных задач, решаемых организацией.</p> <p>Характеристика основных структурных подразделений организации.</p> <p>Качественный анализ штатного состава сотрудников организации.</p> <p>Характеристика базы практики</p> <p>Моделирование экспериментального социально-психологического исследования.</p> <p>Обработка и анализ результатов проведенного прикладного исследования и (или) анализ и интерпретация материалов, предоставленных для изучения психологом (работником кадровой службы) для анализа.</p> <p>Формулирование рекомендаций. Анализ и интерпретация эмпирического материала.</p>	<p>особенностей базы практики</p> <p>15 баллов, неполное фрагментарное – описание 14-5 балла, отсутствие описания - 0.</p>
2.		<p>Знать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>Уметь реализовывать психологические технологии,</p>	<p>Характеристика основных форм, методов и технологий работы психолога и психологических служб, используемых организацией в решении социально-психологических проблем на различных уровнях (клиента, социальной группы,</p>	<p>Критерий: подробное описание особенностей инструментария - 5-10 баллов, неполное фрагментарное - описание 1-4 балла, отсутствие</p>

		<p>ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп Владеть навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>территории и т.д.). Характеристика инструментария.</p>	<p>описания - 0.</p>
3.		<p>Знать основные принципы отбора кадров и создания психологического климата внутри производственного коллектива Уметь производить отбор персонала и проводить мероприятия способствующие формированию благоприятного психологического климата Владеть навыками отбора персонала и проведения мероприятий, способствующих формированию благоприятного психологического климата и оптимизации производственного процесса</p>	<p>Сбор эмпирического материала. Моделирование экспериментального социально-психологического исследования. Обработка и анализ результатов проведенного прикладного исследования и (или) анализ и интерпретация материалов, предоставленных для изучения психологом (работником кадровой службы) для анализа. Формулирование рекомендаций. Анализ и интерпретация эмпирического материала.</p>	<p>глубокий анализ эмпирического материала, рекомендации направлены на оптимизацию коллектива и повышение эффективности личности 15 баллов; есть элементы анализа, рекомендации поверхностны и трудноисполнимы – 14-5, проведен поверхностный анализ, но рекомендации отсутствуют либо невыполнимы, анализ и интерпретация отсутствуют, но есть рекомендации общего плана - 1-5 балла.</p>

4.	Заключительный		<p>Знать основные принципы отбора кадров и создания психологического климата внутри производственного коллектива</p> <p>Уметь производить отбор персонала и проводить мероприятия способствующие формированию благоприятного психологического климата</p> <p>Владеть навыками отбора персонала и проведения мероприятий, способствующих формированию благоприятного психологического климата и оптимизации производственного процесса</p>	<p>Презентация результатов исследования, составление отчета.</p> <p>Написание отчета, презентация результатов</p>	<p>отчет последовательно и точно отражает всю проделанную работу и полученные результаты - 10 баллов, отчет составлен, но есть неточности 9-5, есть отдельные разделы отчета 1-4 балла.</p>
5.			<p>Знать основные принципы отбора кадров и создания психологического климата внутри производственного коллектива</p> <p>Уметь производить отбор персонала и проводить мероприятия способствующие формированию благоприятного психологического климата</p> <p>Владеть навыками отбора персонала и проведения мероприятий, способствующих формированию благоприятного</p>	<p>Характеристика внешней и внутренней среды организации.</p> <p>Диагностика психологических проблем, связанных с внутренней и внешней средой организации, влияющих на эффективность и результативность деятельности.</p> <p>Характеристика внешней и внутренней среды (например, формальные и неформальные отношения в коллективе, отношения с клиентами, партнерами и т.д.).</p>	<p>Подробное описание особенностей базы практики 10 баллов, неполное фрагментарное - описание 1-9 балла, отсутствие описания - 0.</p>

			психологического климата и оптимизации производственного процесса		
				итого	100

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал и процедуры оценивания

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Материалы о прохождении практики обучающегося хранятся на кафедре в установленном порядке.

Защиту отчета по практике проводит руководитель практики от Университета. В ходе защиты оцениваются:

- 1) выполнение индивидуального задания;
- 2) характеристика профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики. Характеристику составляет и подписывает руководитель практики от профильной организации;
- 3) отчёт о прохождении практики;
- 4) результаты устного опроса (собеседования) или защиты отчета в виде презентации;

Уровень сформированности у обучающегося компетенций в период прохождения практики определяется по результатам защиты отчета по практике и с учетом характеристики профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики, составленной руководителем практики от профильной организации.

В процессе защиты отчёта о прохождении практики обучающемуся могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него компетенций.

Показателями оценивания компетенций являются знания, умения и навыки, освоенные при прохождении преддипломной практики.

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
<p>«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>«пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>«продвинутый» Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>«высокий» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>

Описание критериев оценивания			
<p>– выполнено менее 50% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на производственную практику;</p> <p>– не подготовлен отчет по преддипломной практике или структура отчета не соответствует рекомендуемой;</p> <p>– в процессе защиты отчета обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативности, неверно интерпретирует результаты выполненных заданий.</p> <p>– в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена несформированность знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики</p>	<p>– выполнено 50%-60% заданий в индивидуальном задании на у производственную практику;</p> <p>– структура отчета не в полной мере соответствует рекомендуемой;</p> <p>– обучающийся в процессе защиты испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя практики от Университета, не способен ясно и четко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные результаты.</p> <p>– в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность не менее 50% знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики</p>	<p>– выполнено 61–75% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на производственную практику; задания выполнены с отдельными погрешностями, что повлияло на качество анализа полученных результатов;</p> <p>– структура отчета соответствует рекомендуемой;</p> <p>– в процессе защиты отчета последовательно, достаточно четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя практики от Университета.</p> <p>– в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность основных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики</p>	<p>– выполнено 76–100% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на производственную практику;</p> <p>– структура отчета соответствует рекомендуемой, все положения отчета сформулированы правильно, использованы корректные обозначения используемых в расчетах показателей. В результате анализа выполненных заданий, сделаны правильные выводы;</p> <p>– в процессе защиты отчета последовательно, четко и логично обучающийся изложил его основные положения и грамотно ответил на вопросы руководителя практики от Университета</p> <p>– в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность всех знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>
Оценка «неудовлетворительно»	«зачтено» с оценкой «удовлетворительно»	«зачтено» с оценкой «хорошо»	«зачтено» с оценкой «отлично»

Отчет по практике обучающийся может иллюстрировать с помощью презентации Power Point, которая представляется руководителю практики от Университета наряду с отчетом в день защиты отчета по практике.

Критерии оценивания качества выполнения практических заданий по преддипломной практике

Критерии/ оценка	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта полностью. Выводы сделаны и/или выводы обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.

			терминов.	
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций на этапе прохождения преддипломной практики²

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики

Основная литература:

1. Самыгин С. И., Щербакова Л. И. «Психология развития, возрастная психология для студентов вузов», изд-во "Феникс", 2017

<http://znanium.com/catalog/product/911323>

2. Гуревич П. С. «Психология личности», изд-во ЮНИТИ-ДАНА, 2015

<http://znanium.com/catalog/product/882337>

3. Мандель Б. Р. «Психология зависимостей (аддиктология)», изд-во ИНФРА-М, 2015

<http://znanium.com/catalog/product/464346>

4. Караяни А. Г., Цветков В. Л. «Психология общения и переговоров в экстремальных условиях», изд-во "ЮНИТИ-ДАНА", 2016

<http://znanium.com/catalog/product/882341>

Дополнительная литература:

1. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития- 9-е изд./ Грейс Крайг, Дон Бокум - СПб.: Питер, 2011- 940с
2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник / В.С. Мухина- 12-е изд.,- М.: «Академия»,2009- 640с. Гриф Минобразования и науки РФ
3. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста.-12-е изд.- СПб.: Питер,2010.-816с.
4. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс.- СПб.: Питер,2009-208с.- (Серия «Краткий курс»)

² Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей практику, и являются составной частью ОПОП.

5. Хилько М.Е., Ткачева М.С. Возрастная психология: конспект лекций -М.:Юрайт,Высшее образование, 2010-194с.
6. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров/ И.В.Шаповаленко-2-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2012-567с. Гриф УМО (базовый курс)
7. Эльконин Б.Д. Психология развития: учеб. Пособие Б.Д. Эльконин – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008-144с

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

<p><i>Polpred.com - Обзор СМИ</i> https://www.polpred.com/</p>	<p><i>База данных с рубрикаторм: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам.</i></p>
<p><i>Университетская информационная система РОССИЯ</i> https://uisrussia.msu.ru/</p>	<p><i>Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права.</i></p>
<p><i>Федеральная служба государственной статистики</i> http://www.gks.ru/</p>	<p><i>Удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации – главная задача Федеральной службы государственной статистики.</i> <i>Международная экспертиза признала статистические данные Федеральной службы государственной статистики надежными.</i></p>
<p><i>научная электронная библиотека Elibrary</i> http://elibrary.ru/</p>	<p><i>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе</i></p>
<p><i>портал Электронная библиотека: диссертации</i> http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</p>	<p><i>Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и</i></p>

	<p>авторефератов пользователями. Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.</p>
<p>сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru</p>	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей.</p> <p>В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.</p> <p>Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.</p>
<p>Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru</p>	<p>Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки.</p> <p>Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Еженедельно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.</p> <p>Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.</p>

Справочно-правовая система Консультант+

- Федеральное законодательство (более 70 000 документов);
- Региональное законодательство (более 30 000 документов);
- Справочная информация.

Доступ: из любой точки, где есть подключение к сети Интернет. Договор об информационной поддержке Б/Н от 11 ноября 2016 г. Бесплатный общий доступ обучающихся. Срок действия договора: бессрочно;

Правовая система Гарант:

- правовые базы по всем разделам федерального законодательства;
- правовые базы по региональному законодательству всех субъектов РФ;
- международные соглашения;
- нормативно-технические справочники;
- комментарии и разъяснения из ведущих профессиональных СМИ;
- книги и постатейные комментарии;
- обновляемые энциклопедии и бераторы;
- типовые формы документов.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

– Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,

– Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

15. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

(при наличии факта зачисления обучающихся с конкретной нозологией)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи отчета по практике, проводимого в устной форме не более 20 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание программы практики и условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

15. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована решением Ученого совета МГУТУ им.К.Г. Разумовского (ПКУ) в соответствии с вступлением в силу новой редакции Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457	Протокол заседания Ученого совета № 16 от «28» июня 2015 года	1.09.2015
2.	Актуализирована решением Ученого совета МГУТУ им. К.Г. Разумовского с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 17 от «04» июля 2016 года	01.09.2016
3.	Актуализирована решением Ученого совета МГУТУ им. К.Г. Разумовского с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 11 от «04» июля 2017 года	05.07.2017
4.	Актуализирована и обновлена решением Ученого совета МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	Протокол заседания Ученого совета № 5 от «27» февраля 2018 года	27.02.2018