



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института,
д.п.н., профессор
Шишов С.Е.
«20» февраля 2018 г

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики педагогическая практика
(тип практики указать по учебному плану)

Способ проведения практики стационарная, выездная
(стационарная; выездная)

Форма проведения практики дискретная
(непрерывная, дискретная)

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код, наименование направления подготовки)

Тип образовательной программы прикладной бакалавриат
(академический или прикладной бакалавриат
(магистратура))

Направленность (профиль) подготовки «Психология и педагогика в кадетских корпусах и казачьих классах»

Квалификация выпускника бакалавр
(бакалавр/магистр/специалист)

Форма обучения очная, заочная
(очная, заочная, очно-заочная)

Москва, 2018 г.

Программа **производственной практики (педагогической практики)** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. №1457 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 №444), учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика в кадетских корпусах и казачьих классах».

Программа **производственной практики (педагогической практики)** разработана рабочей группой в составе: д.п.н., профессора Кальней В.А., д.п.н., профессор Шишов С.Е., к.п.н., доцент Рабаданова Р.С., к.п.н. доцент Юлина Г.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.п.н. профессор Шишов С.Е..

(подпись)

Программа педагогической практики обсуждена и утверждена на заседании кафедры Педагогика и психология профессионального образования Протокол № 6 от «20» февраля 2018 года

Заведующий кафедрой
ученая степень, ученое звание



д.п.н. профессор Шишов С.Е..

Программа педагогической практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Психологический центр гармоничного развития личности «Дом»



Шишкова С.Ю.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 2121»



директор

Е.К.Чиркова

Программа педагогической практики рецензирована и рекомендована к утверждению:

к. псих. наук, доцент
Кафедры психологии труда и специальной психологии
ФГБОУ РГСУ



Дубровинская Е.И.

(подпись)

Оглавление

1. Тип производственной практики	4
2. Цель педагогической практики	4
3. Задачи педагогической практики:.....	4
4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
5. Способ и формы проведения практики.....	4
6. Место, объем и время проведения.....	5
7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики (<i>перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</i>)	6
8. Структура и содержание производственной практики	8
9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике	24
10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.....	26
11. Перечень основной и дополнительной литературы для прохождения практики.....	27
12. Методические указания для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание практики.....	29
13. Материально-техническое обеспечение практики	32
14. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике (<i>фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике</i>).....	32
15. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями	33
16. Лист регистрации изменений.....	35

1. Тип производственной практики

Педагогическая практика

2. Цель педагогической практики

Цель педагогической практики состоит в развитии, совершенствовании уже имеющихся и в формировании новых профессионально-прикладных умений, навыков, в получении опыта профессиональной деятельности в сфере решения профессиональных задач по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации, реализации прав ребенка на практике, формированию у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда, а также в сфере проведения занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам, в области организации посредничества между обучающимися и социальными институтами.

3. Задачи педагогической практики:

- развитие навыков ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи,
- совершенствование навыков командной работы;
- обогащение профессионального опыта в области эффективного применения (адекватного использования) рекомендованных методов и технологий, которые позволяют решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- развитие профессионально-этической, деонтологической культуры будущего специалиста;
- развитие навыков сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;
- овладение профессиональным опытом в сфере профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в поведении обучающихся,
- совершенствование умений и навыков в сфере организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой);
- развитие умений и навыков по адекватному применению в условиях профессиональной деятельности вариативных методов проведения социальной диагностики, обработке полученных результатов;
- совершенствование и обогащение профессионального опыта в сфере посреднической деятельности во взаимодействии между обучающимся и различными социальными институтами;
- развитие умений и навыков в области реализации вариативных методик и технологий профилактики и коррекции отклонений в поведении обучающихся;
- совершенствование и обогащение профессионального опыта в сфере разработки и реализации социальных проектов.

4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы Психолого-педагогическое образование, по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** очной и заочной формы обучения.

Прохождение производственной практики (педагогической практики) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Проектирование», «психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Социальная психология», «Информационное моделирование образовательных систем».

Прохождение производственной практики (педагогической практики) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Конфликтология», «Антропология», «Технологии профессионально-педагогического общения», а также для выполнения учебно-исследовательских работ, выпускной квалификационной работы.

5. Способ и формы проведения практики

Способ проведения практики: стационарная; выездная.

Формы проведения практики: дискретная.

Практика проводится в форме контактной работы (4 ч – индивидуальные консультации с преподавателями) и в форме самостоятельной работы обучающихся.

6. Место, объем и время проведения

Производственная практика (педагогическая практика) проводится на базе сторонней организации под руководством преподавателей кафедры педагогики и психологии профессионального образования и работников профильной организации. В исключительных случаях по заявлению обучающегося производственная практика может проводиться на базе Университета в профильном структурном подразделении. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Производственная практика (педагогическая практика) проводится на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность соответствующего ОПОП профиля. Также обучающиеся могут проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

Ключевыми базами проведения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных навыков и умений) являются:

1. Психологический центр гармоничного развития личности «Дом»;
2. Университетский колледж информационных технологий;
3. ГБОУ Школа № 2121.
4. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Кузьминки».

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах

Общая трудоемкость *производственной практики (педагогической практики)* составляет 9 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Разделы (этапы) производственной (педагогической) практики	Трудоёмкость			Форма текущего контроля
	Зач. ед.	Часов	Кол-во недель (дней)	
		Всего (самостоят. работы по уч. пл.)		
Общая трудоемкость по Учебному плану	9	324	6	Зачет с оценкой
Вид контроля	Зачет с оценкой			

Заочная форма обучения

Разделы (этапы) производственной (педагогической) практики	Трудоёмкость			Форма текущего контроля
	Зач. ед.	Часов	Кол-во недель (дней)	
		Всего (самостоятельной работы по уч. плану)		
Общая трудоемкость по Учебному плану	9	324	6	Зачет с оценкой
Вид контроля	Зачет с оценкой			

7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики:

Производственная практика (педагогическая практика) направлена на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций: ОК-6; ОК-7; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-11; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-21.

В результате прохождения производственной практики (педагогической практики) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: особенности работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Владеть: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: сущность самоорганизации и самообразования
		Уметь: мотивировать себя на самоорганизацию и самообразование
		Владеть: навыками самоорганизации и самообразования в профессиональной сфере
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Знать: сущность и специфику качественных и количественных методов исследования
		Уметь: использовать качественные и количественные методы исследования
		Владеть: навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики и развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знать: сущность и специфику методов диагностики и развития общения и деятельности
		Уметь: применять методы диагностики и развития общения и деятельности
		Владеть: навыками использования методов диагностики и развития общения и деятельности детей разных возрастов
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знать: сущность и специфику содержания различных видов деятельности детей
		Уметь: использовать имеющиеся знания в планировании и организации педагогической деятельности педагога-психолога
		Владеть: навыками применения творческого подхода к решению педагогических задач в деятельности педагога-психолога
ОПК-7	готовность использовать знание нормативных	Знать: содержание нормативных документов и предметную область

	документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Уметь: осуществлять поиск и анализ содержания необходимых нормативных документов Владеть: навыками использования содержания нормативных документов в культурно-просветительской работе
ОПК-8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Знать: сущность и назначение психолого-педагогической профессии Уметь: соблюдать принципы профессиональной этики педагога-психолога Владеть: навыками грамотного выполнения профессиональных задач педагога-психолога
ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Знать: содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов Уметь: пользоваться основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов Владеть: навыками поиска обновлений содержания основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов
ПК-15	готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	Знать: сущность и особенности социальной защиты обучающегося Уметь: разрабатывать стратегию проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося Владеть: навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
ПК-16	способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Знать: методики выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; критерии и показатели оценки поведения обучающихся Уметь: анализировать поведение обучающихся Владеть: навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
ПК-17	способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	Знать: сущность и специфику социального сопровождения и поддержки обучающихся Уметь: оценивать необходимость подготовки и реализации программ социального сопровождения и поддержки обучающихся Владеть: навыками разработки программ социального сопровождения и поддержки обучающихся
ПК-18	способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	Знать: основные виды и особенности социально ценной деятельности обучающихся Уметь: поддерживать социально ценную деятельность обучающихся, социальные инициативы и социальные проекты Владеть: навыками инициирования социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов

ПК-19	готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	Знать: устройство системы социальной защиты детства
		Уметь: применять имеющиеся знания о системе социальной защиты детства в профессиональной деятельности
		Владеть: навыками обогащения знаний о системе социальной защиты детства
ПК-20	владение методами социальной диагностики	Знать: сущность и специфику социальной диагностики
		Уметь: осуществлять социальную диагностику
		Владеть: разнообразными методами проведения социальной диагностики
ПК-21	способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	Знать: специфику различных социальных институтов
		Уметь: выявлять необходимость посреднической деятельности во взаимодействии между обучающимся и различными социальными институтами
		Владеть: навыками посредничества между обучающимся и различными социальными институтами

8. Структура и содержание производственной практики

Содержание практики в соответствии с планируемыми результатами

Очная форма обучения

№ п/п	Название тем разделов (вопросов, заданий) для самостоятельного изучения к практике	Содержание практики по дням прохождения	Результаты	
			Учебная отчетность	№ осваиваемой компетенции по ООП
1.	Учебно-тренировочный этап (4 семестр) Задание 1: знакомство с нормативно-правовой базой жизнедеятельности (функционирования) базы практики (общеобразовательной школы, колледжа, школы-интерната, детского дома, организации дополнительного образования детей, центра помощи семьи и детям, социально-реабилитационного и психолого-педагогического центра, дошкольной образовательной организации, физкультурно-оздоровительной организации, кадетского корпуса, специализированного центра поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детско-юношеского клубного объединения, и др.) Задание 2: знакомство с нормативной документацией на сайте организации, которая	1-8 день Инструктаж (дополнительный и уточняющий после проведения установочной конференции) о строгом соблюдении действующих в организации (базе практики) правилах внутреннего трудового распорядка, правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии. Дополнительные и уточняющие разъяснения студентам цели, задач и содержания практики. Дополнительные и уточняющие разъяснения требований к оформлению отчетной документации по производственной (педагогической) практике. Знакомство с руководством и трудовым коллективом базы практики, информационно-методической базой практики, с функциональными обязанностями	Дневник практики Сценарный базис Отчет по практике	ОК-6, 7; ОПК-2, 3, 5, 7, 8, 11; ПК-15, 16, 17, 18, 19, 20, 21

<p>является базой практики, с целью понимания сути и специфики ее функционирования; изучение правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии; знакомство с функциональными (должностями) обязанностями сотрудников, с направлениями деятельности структурных подразделений базы практики.</p> <p>Задание 3: подготовка индивидуального плана выполнения программы практики.</p> <p>Задание 4: подбор и изучение источников, необходимых для прохождения практики.</p> <p>Задание 5: подбор валидных диагностических методик для выполнения заданий по практике; подготовка материалов для проведения диагностических методик.</p> <p>Задание 6: подготовка сценарного базиса организации и проведения различных игр (сюжетно-ролевых, музыкальных, спортивных, имитационно-деловых и др.) с детьми той возрастной группы, которая характерна для базы практики.</p> <p>Задание 7: подготовка сценарного базиса организации и проведения занятий по видам воспитания несовершеннолетних (нравственному, патриотическому, эстетическому, трудовому, экологическому и др.) в условиях базы практики и согласно планам работы социального педагога, (психолога, тьютора, педагога-психолога, педагога-воспитателя, педагога дополнительного образования) базы практики.</p> <p>Задание 8: выбор методов качественного и количественного анализа результатов выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований.</p> <p>Задание 9: подготовка видео- и фото-отчетов, других материалов, текста выступления</p>	<p>сотрудников, системой их соподчиненности.</p> <p>Знакомство со спецификой психолого-педагогического сопровождения воспитания детей в условиях базы практики.</p> <p>Изучение литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики.</p> <p>Разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий.</p> <p>Знакомство и анализ плана работы социального педагога, (психолога, тьютора, педагога-психолога, педагога-воспитателя, педагога дополнительного образования) базы практики.</p> <p>Посещение и анализ занятий (классных часов, тренингов, занятий творческого или клубного коллектива, и др.), которые проводит социальный педагог, (психолог, тьютор, педагог-психолог, педагог-воспитатель, педагог дополнительного образования) базы практики.</p> <p>Проведение не менее одного занятия по видам воспитания несовершеннолетних (нравственному, патриотическому, эстетическому, трудовому, экологическому и др.) в условиях базы практики и согласно планам работы социального педагога, (психолога, тьютора, педагога-психолога, педагога-воспитателя, педагога дополнительного образования) базы практики.</p> <p>Посещение и анализ (в зависимости от специфики базы практики) малых педагогических педсоветов по социально-педагогическим и психологическим проблемам, психолого-педагогических консилиумов.</p> <p>Проведение не менее одной диагностической процедуры в условиях базы практики и согласно планам работы</p>		
---	--	--	--

	<p>к итоговой конференции. Задание 10: подготовка презентаций к итоговой конференции</p>	<p>социального педагога, (психолога, тьютора, педагога-психолога, педагога-воспитателя, педагога дополнительного образования) базы практики. Комплексный анализ результатов выполнения заданий практики, проведенных занятий, учебных исследований. Обобщение, систематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований, формирование выводов и заключения. Формирование отчета Итоговое оформление отчетной документации. Обязательное участие обучающегося в итоговой конференции. Защита отчетов по практике. Студенты выступают с сообщениями по результатам своей работы, вносят предложения по совершенствованию организации и содержанию практики.</p>		
2.	<p>Функционально-технологический этап Задание 1: Отразить в дневнике сведения о базе практики (нормативные документы, регламентирующие процесс ее функционирования, структура, основные направления деятельности, состав специалистов, контингент обучающихся, воспитанников и др.). Изучить документацию, регламентирующую деятельность учреждения базы практики и отражающую ее направления работы. В дневнике привести перечень всех изученных документов. Задание 2: знакомство с функциональными (должностями) обязанностями сотрудников, с направлениями деятельности структурных подразделений базы практики. Задание 3: подготовка индивидуального плана выполнения программы практики.</p>	<p>4 дня Инструктаж (дополнительный и уточняющий после проведения установочной конференции) о строгом соблюдении действующих в организации (базе практики) правилах внутреннего трудового распорядка, правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии. Дополнительные и уточняющие разъяснения студентам цели, задач и содержания практики. Дополнительные и уточняющие разъяснения требований к оформлению отчетной документации по производственной (педагогической) практике. Знакомство с руководством и трудовым коллективом базы практики, информационно-методической базой практики, с функциональными (должностями) обязанностями сотрудников, системой их соподчиненности.</p>	<p>Дневник практики Сценарный базис Отчет по практике</p>	<p>ОК-6, ОК-7; ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-11; ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21</p>

<p>Задание 4: подбор и изучение источников, необходимых для прохождения практики.</p> <p>Задание 5: подбор валидных диагностических методик для выполнения заданий по практике; подготовка материалов для проведения диагностических методик.</p> <p>Задание 6: подготовка сценарного базиса организации и проведения социально-педагогических тренингов, профилактических мероприятий в условиях базы практики и согласно планам работы социального педагога, (психолога, тьютора, педагога-психолога, педагога-воспитателя, педагога дополнительного образования) базы практики.</p> <p>Задание 7: выбор методов качественного и количественного анализа результатов выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований.</p> <p>Задание 8: изучить специфику проявления возрастных и индивидуальных особенностей детей (закрепленных за практикантом), состояние их здоровья, данные зафиксировать в Дневнике практики. Провести экспресс-диагностику личностных особенностей каждого ребенка.</p> <p>Задание 9: осуществить диагностику социально-психологического климата детского коллектива</p> <p>Задание 10: подготовка видео- и фото-отчетов, других материалов, текста выступления к итоговой конференции, подготовка презентаций к итоговой конференции</p>	<p>Знакомство со спецификой социально-педагогического, медико-реабилитационного сопровождения воспитания детей в условиях базы практики. Изучение литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики.</p> <p>Разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий.</p> <p>Посещение и анализ занятий (классных часов, тренингов, занятий творческого или клубного коллектива, и др.), которые проводит социальный педагог, (психолог, тьютор, педагог-психолог, педагог-воспитатель, педагог дополнительного образования) базы практики.</p> <p>Проведение не менее одного социально-педагогического тренинга, профилактического мероприятия в условиях базы практики и согласно планам работы социального педагога, (психолога, тьютора, педагога-психолога, педагога-воспитателя, педагога дополнительного образования) базы практики.</p> <p>Взаимо-посещение студентами и взаимно-анализ обучающимися проводимых тренинговых занятий, социально-педагогических профилактических мероприятий.</p> <p>Посещение и анализ (в зависимости от специфики базы практики) родительских собраний, медико-психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов, методических советов, групповых консультаций педагогов и родителей и др.</p> <p>Изучение (выявление) специфики проявлений возрастных и индивидуальных особенностей детей (закрепленных за практикантом), состояния их здоровья, данные зафиксировать в Дневнике практики. Провести экспресс-</p>		
---	---	--	--

		<p>диагностику личностных особенностей каждого ребенка.</p> <p>Проведение диагностики социально-психологического климата детского коллектива в условиях базы практики и согласно планам работы социального педагога, (психолога, тьютора, педагога-психолога, педагога-воспитателя, педагога дополнительного образования) базы практики.</p> <p>Комплексный анализ результатов выполнения заданий практики, проведенных занятий, учебных исследований.</p> <p>Обобщение, систематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований, формирование выводов и заключения.</p> <p>Формирование отчета.</p> <p>Итоговое оформление отчетной документации.</p> <p>Обязательное участие обучающегося в итоговой конференции.</p> <p>Защита отчетов по практике.</p> <p>Студенты выступают с сообщениями по результатам своей работы, вносят предложения по совершенствованию организации и содержанию практики.</p>		
3.	<p>Проектно-исследовательский Задание 1: Составление обобщенной социально-педагогической характеристики контингента воспитанников базы практики. Отразить в дневнике сведения о базе практики (нормативные документы, регламентирующие процесс ее функционирования, структура, основные направления деятельности, состав специалистов, контингент обучающихся, воспитанников и др.). Изучить документацию, регламентирующую деятельность учреждения базы практики и отражающую ее направления работы. В дневнике привести перечень всех изученных документов.</p>	<p>6 дней</p> <p>Инструктаж (дополнительный и уточняющий после проведения установочной конференции) о строгом соблюдении действующих в организации (базе практики) правилах внутреннего трудового распорядка, правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.</p> <p>Дополнительные и уточняющие разъяснения студентам цели, задач и содержания практики.</p> <p>Дополнительные и уточняющие разъяснения требований к оформлению отчетной документации по производственной (педагогической) практике.</p> <p>Знакомство с руководством и</p>	<p>Дневник практики, методическое пособие разработки, отчет по практике</p>	<p>ОК-6, 7;</p> <p>ОПК-2, 3, 5, 7, 8, 11;</p> <p>ПК-15, 16, 17, 18, 19, 20, 21</p>

<p>Задание 2: знакомство с функциональными (должностями) обязанностями сотрудников, с направлениями деятельности структурных подразделений базы практики.</p> <p>Задание 3: подготовка индивидуального плана выполнения программы практики.</p> <p>Задание 4: подбор и изучение источников, необходимых для прохождения практики.</p> <p>Задание 5: Познакомиться с категориями детей, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи, выявить их основные проблемы и потребности.</p> <p>Задание 6: Выделить не менее двух детей, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи, разработать схему социальной диагностики каждого ребенка. Определить его психологические и возрастные особенности, интересы, условия жизни, позитивные/негативные влияния, проблемы, а также необходимость привлечения специалистов для решения проблемы.</p> <p>Задание 7: Составить социально-педагогический паспорт личности ребенка, сформулировать социально-педагогический диагноз.</p> <p>Задание 8: подбор валидных диагностических методик для выполнения заданий по практике; подготовка материалов для проведения диагностических методик.</p> <p>Задание 9: изучение состояния дел (в условиях базы практики) с организацией досуговой, проектной социально-значимой деятельности воспитанников базы практики. Принять участие в проведение досугового мероприятия. Провести его психологический и социально-педагогический анализ.</p> <p>Задание 10: изучение состояния дел (в условиях базы практики) с организацией и проведением</p>	<p>трудовым коллективом базы практики, информационно-методической базой практики, с функциональными (должностями) обязанностями сотрудников, системой их соподчиненности</p> <p>Изучение литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики.</p> <p>Разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий.</p> <p>Посещение и анализ занятий (тренингов, классных часов, занятий творческого или клубного коллектива, и др.), которые проводит социальный педагог, (психолог, тьютор, педагог-психолог, педагог-воспитатель, педагог дополнительного образования) базы практики.</p> <p>Составление обобщенной социально-педагогической характеристики контингента воспитанников базы практики.</p> <p>Знакомство с категориями детей, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи, выявление их основные проблем и потребностей.</p> <p>Посещение и анализ (в зависимости от специфики базы практики) родительских собраний, медико-психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов, методических советов, групповых консультаций педагогов и родителей и др.</p> <p>Индивидуальная работа с двумя детьми, нуждающимися в социально-педагогической и психологической помощи.</p> <p>Определение их психологических и возрастных особенностей, интересов, условий жизни, проблем, необходимости привлечения специалистов для решения проблем.</p> <p>Составление социально-педагогического паспорта личности ребенка, формулировка социально-</p>		
--	--	--	--

	<p>коллективных творческих дел (КТД).</p> <p>Задание 11: изучение состояния дел (в условиях базы практики) с организацией и проведением профориентационной работы с воспитанниками.</p> <p>Задание 12: изучить особенности системы работы специалистов базы практики с родителями (лицами их заменяющими); изучить специфику профессионально-этического взаимодействия социального педагога (психолога и др. специалистов базы практики) с родителями/опекунами ребенка.</p> <p>Задание 13: изучить направления, формы, виды, методы и технологии работы специалистов базы практики с обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ.</p> <p>Задание 14: изучение документации социального педагога, (психолога, тьютора, педагога-психолога, педагога-воспитателя, педагога дополнительного образования) базы практики.</p> <p>Задание 15: выбор методов качественного и количественного анализа результатов выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований.</p> <p>Задание 16: подготовка видео- и фото-отчетов, других материалов, текста выступления к итоговой конференции, подготовка презентаций к итоговой конференции</p>	<p>педагогического диагноза.</p> <p>Изучение состояния дел (в условиях базы практики) с организацией досуговой, проектной социально-значимой деятельности воспитанников базы практики. Участие практикантов в проведение досугового мероприятия. Проведение его психологического и социально-педагогического анализа.</p> <p>Изучение состояния дел (в условиях базы практики) с организацией и проведением коллективных творческих дел (КТД).</p> <p>Изучение состояния дел (в условиях базы практики) с организацией и проведением профориентационной работы с воспитанниками.</p> <p>Изучение особенностей системы работы специалистов базы практики с родителями (лицами их заменяющими); изучить специфику профессионально-этического взаимодействия социального педагога (психолога и др. специалистов базы практики) с родителями/опекунами ребенка.</p> <p>Изучение направлений, форм, видов, методов и технологий работы специалистов базы практики с обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ.</p> <p>Изучение документации социального педагога, (психолога, тьютора, педагога-психолога, педагога-воспитателя, педагога дополнительного образования) базы практики.</p> <p>Проведение не менее двух занятий (досугового, профилактического, коррекционно-развивающего, профориентационного, социально-педагогического, социально-психологического, тренингового, игротерапевтического, сказкотерапевтического и др. видов направленности) в условиях базы практики и согласно планам работы</p>		
--	--	--	--	--

		<p>социального педагога, (психолога, тьютора, педагога-психолога, педагога-воспитателя, педагога дополнительного образования) базы практики.</p> <p>Взаимо-посещение студентами и взаимно-анализ обучающимися проводимых тренинговых занятий, социально-педагогических профилактических мероприятий.</p> <p>Комплексный анализ результатов выполнения заданий практики, проведенных занятий, учебных исследований.</p> <p>Обобщение, систематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований, формирование выводов и заключения.</p> <p>Формирование отчета.</p> <p>Итоговое оформление отчетной документации.</p> <p>Обязательное участие обучающегося в итоговой конференции.</p> <p>Защита отчетов по практике.</p> <p>Студенты выступают с сообщениями по результатам своей работы, вносят предложения по совершенствованию организации и содержанию практики.</p>		
4.	<p>Продуктивно-результативный</p> <p>Задание 1: Изучить документацию, регламентирующую деятельность базы практики и отражающую ее направления работы. В дневнике привести перечень всех изученных документов.</p> <p>Задание 2: знакомство с функциональными (должностями) обязанностями сотрудников, с направлениями деятельности структурных подразделений базы практики.</p> <p>Задание 3: подготовка индивидуального плана выполнения программы практики.</p> <p>Задание 4: подбор и изучение источников, необходимых для прохождения практики.</p>	<p>1-6 день</p> <p>Инструктаж (дополнительный и уточняющий после проведения установочной конференции) о строгом соблюдении действующих в организации (базе практики) правилах внутреннего трудового распорядка, правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.</p> <p>Дополнительные и уточняющие разъяснения студентам цели, задач и содержания практики.</p> <p>Дополнительные и уточняющие разъяснения требований к оформлению отчетной документации по производственной (педагогической) практике.</p> <p>Знакомство с руководством и трудовым коллективом базы</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Методическое и разработки КТД, социальных проектов.</p> <p>Отчет по практике</p>	<p>ОК-6, 7;</p> <p>ОПК-2, 3, 5, 7, 8, 11;</p> <p>ПК-15, 16, 17, 18, 19, 20, 21</p>

<p>Задание 5: изучить структуру профессиональной деятельности социального педагога, педагога-психолога базы практики, уточнить, какие методы диагностики использует они используют для изучения личности детей и их семей, нуждающихся в профессиональной помощи.</p> <p>Задание 6: Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка, нуждающегося в профессиональной помощи. Выделить не менее двух детей, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи, разработать схему социальной диагностики каждого ребенка. Определить его психологические и возрастные особенности, интересы, условия жизни, позитивные/негативные влияния, проблемы, а также необходимость привлечения специалистов для решения проблемы.</p> <p>Задание 7: подбор валидных диагностических методик для выполнения заданий по практике; подготовка материалов для проведения диагностических методик.</p> <p>Задание 8: разработка сценария и проведение досугового мероприятия.</p> <p>Задание 9: разработка сценария и проведение коллективного творческого дела (КТД).</p> <p>Задание 10: разработка сценария и проведение профориентационного занятия с воспитанниками.</p> <p>Задание 11: изучение документации социального педагога, (психолога, тьютора, педагога-психолога, педагога-воспитателя, педагога дополнительного образования) базы практики.</p> <p>Задание 12: изучить особенности системы работы специалистов базы практики с родителями (лицами их заменяющими).</p> <p>Задание 13: изучить</p>	<p>практики, информационно-методической базой практики, с функциональными (должностями) обязанностями сотрудников, системой их соподчиненности</p> <p>Изучение литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики.</p> <p>Разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий.</p> <p>Посещение и анализ занятий (тренингов, классных часов, занятий творческого или клубного коллектива, и др.), которые проводит социальный педагог, (психолог, тьютор, педагог-психолог, педагог-воспитатель, педагог дополнительного образования) базы практики.</p> <p>Знакомство с категориями детей, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи, выявление их основные проблем и потребностей.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка, нуждающегося в профессиональной помощи.</p> <p>Изучение структуры профессиональной деятельности социального педагога, педагога-психолога базы практики.</p> <p>изучение документации социального педагога, (психолога, тьютора, педагога-психолога, педагога-воспитателя, педагога дополнительного образования) базы практики.</p> <p>Разработка сценария и проведение досугового мероприятия.</p> <p>Разработка сценария и проведение коллективного творческого дела (КТД).</p> <p>Разработка сценария и проведение профориентационного занятия с воспитанниками.</p> <p>Посещение и анализ (в зависимости от специфики базы</p>		
--	--	--	--

<p>направления, формы, виды, методы и технологии работы специалистов базы практики с обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ.</p> <p>Задание 14: Разработать программу профилактической, коррекционной, реабилитационной работы с детьми (в зависимости от специфики базы практики) с учетом социально-педагогического, медицинского, психологического диагнозов с указанием конкретных проблем, условий взаимодействия со специалистами различного профиля.</p> <p>Задание 15: разработка материала для реализации проектной социально-значимой деятельности воспитанников базы практики.</p> <p>Задание 16: подготовка сценарного базиса организации и проведения коррекционно-развивающих, тренинговых занятий в условиях базы практики и согласно плану работы социального педагога, (психолога, тьютора, педагога-психолога, педагога-воспитателя, педагога дополнительного образования) базы практики.</p> <p>Задание 17: выбор методов качественного и количественного анализа результатов выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований.</p> <p>Задание 18: подготовка видео- и фото-отчетов, других материалов, текста выступления к итоговой конференции, подготовка презентаций к итоговой конференции</p>	<p>практики) родительских собраний, медико-психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов, методических советов, групповых консультаций педагогов и родителей и др.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми, нуждающимися в социально-педагогической и психологической помощи.</p> <p>Разработка программы профилактической, коррекционной, реабилитационной работы с детьми (в зависимости от специфики базы практики) с учетом социально-педагогического, медицинского, психологического диагнозов с указанием конкретных проблем, условий взаимодействия со специалистами различного профиля.</p> <p>Разработка материала для реализации проектной социально-значимой деятельности воспитанников базы практики.</p> <p>Изучение особенностей системы работы специалистов базы практики с родителями (лицами их заменяющими); изучить специфику профессионально-этического взаимодействия социального педагога (психолога и др. специалистов базы практики) с родителями/опекунами ребенка.</p> <p>Изучение направлений, форм, видов, методов и технологий работы специалистов базы практики с обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ.</p> <p>Проведение не менее двух занятий (досугового, профилактического, коррекционно-развивающего, профориентационного, социально-педагогического, социально-психологического, тренингового, игротерапевтического, сказкотерапевтического и др. видов направленности) в условиях базы практики и согласно плану работы</p>		
---	--	--	--

		<p>социального педагога, (психолога, тьютора, педагога-психолога, педагога-воспитателя, педагога дополнительного образования) базы практики.</p> <p>Участие в работе педагогического совета, методических объединений, семинара классных руководителей (воспитателей, руководителей секций и кружков).</p> <p>Подготовка и проведение двух зачетных мероприятий в соответствии с планом работы базы практики.</p> <p>Взаимо-посещение студентами и взаимно-анализ обучающимися проводимых занятий, мероприятий.</p> <p>Комплексный анализ результатов выполнения заданий практики, проведенных занятий, учебных исследований.</p> <p>Обобщение, систематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований, формирование выводов и заключения.</p> <p>Формирование отчета.</p> <p>Итоговое оформление отчетной документации.</p> <p>Обязательное участие обучающегося в итоговой конференции.</p> <p>Защита отчетов по практике.</p> <p>Студенты выступают с сообщениями по результатам своей работы, вносят предложения по совершенствованию организации и содержанию практики.</p>		
--	--	--	--	--

Перед прохождением практики обучающиеся знакомятся с «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

Для руководства практикой, проводимой в Университете, назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета.

Руководитель практики от Университета:

- совместно с руководителем практики от профильной организации составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для выполнения обучающимися в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации, осуществляющей профессиональную деятельность; осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания, установленным образовательной программой требованиям к содержанию соответствующего вида практики

Календарный план-график проведения практики
Рабочий план-график

Производственная практика (педагогическая практика)
направления подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
(высшее образование) по очной и заочной формам обучения.

№ п/п	Дата мероприятия	Содержание мероприятия
1	1 день	Инструктаж (дополнительный и уточняющий после проведения установочной конференции) о строгом соблюдении действующих в организации (базе практики) правилах внутреннего трудового распорядка, правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии. Дополнительные и уточняющие разъяснения студентам цели, задач и содержания практики. Дополнительные и уточняющие разъяснения требований к оформлению отчетной документации по производственной (педагогической) практике. Знакомство с руководством и трудовым коллективом базы практики, информационно-методической базой практики, с функциональными (должностями) обязанностями сотрудников, системой их соподчиненности. Знакомство со спецификой психолого-педагогического сопровождения воспитания детей в условиях базы практики. Изучение литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики. Разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий. Знакомство и анализ плана работы социального педагога, (психолога, тьютора, педагога-психолога, педагога-воспитателя, педагога дополнительного образования) базы практики.
2	2-3 дни	Посещение и анализ занятий (классных часов, тренингов, занятий творческого или клубного коллектива, и др.), которые проводит социальный педагог, (психолог, тьютор, педагог-психолог, педагог-воспитатель, педагог дополнительного образования) базы практики.
3	4-6 дни	Проведение не менее одного занятия по видам воспитания несовершеннолетних (нравственному, патриотическому, эстетическому, трудовому, экологическому и др.) в условиях базы практики и согласно планам работы социального педагога, (психолога, тьютора, педагога-психолога, педагога-воспитателя, педагога дополнительного образования) базы практики. Посещение и анализ (в зависимости от специфики базы практики) малых педагогических советов по социально-педагогическим и психологическим проблемам, психолого-педагогическим консилиумов. Проведение не менее одной диагностической процедуры в условиях базы практики и согласно планам работы социального педагога, (психолога, тьютора, педагога-психолога, педагога-воспитателя, педагога дополнительного образования) базы практики.

		образования) базы практики.
4	7-8 дни	Комплексный анализ результатов выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований. Обобщение, систематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований, формирование выводов и заключения. Итоговое оформление отчетной документации. Обязательное участие обучающегося в итоговой конференции. Защита отчетов по производственной (педагогической) практике. Студенты выступают с сообщениями по результатам своей работы, вносят предложения по совершенствованию организации и содержанию практики

Рабочий план-график

Производственная практика (педагогическая практика)

направления подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (высшее образование)** по очной и заочной формам обучения.

№ п/п	Дата мероприятия	Содержание мероприятия
1	1-2 дни	Инструктаж (дополнительный и уточняющий после проведения установочной конференции) о строгом соблюдении действующих в организации (базе практики) правилах внутреннего трудового распорядка, правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии. Дополнительные и уточняющие разъяснения студентам цели, задач и содержания практики. Дополнительные и уточняющие разъяснения требований к оформлению отчетной документации по производственной (педагогической) практике. Знакомство с руководством и трудовым коллективом базы практики, информационно-методической базой практики, с функциональными (должностями) обязанностями сотрудников, системой их соподчиненности. Знакомство со спецификой социально-педагогического, медико-реабилитационного сопровождения воспитания детей в условиях базы практики. Изучение литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики. Разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий. Посещение и анализ занятий (классных часов, тренингов, занятий творческого или клубного коллектива, и др.), которые проводит социальный педагог, (психолог, тьютор, педагог-психолог, педагог-воспитатель, педагог дополнительного образования) базы практики.
2	3-6 дни	Проведение не менее одного социально-педагогического тренинга, профилактического мероприятия в условиях базы практики и согласно плану работы социального педагога, (психолога, тьютора, педагога-психолога, педагога-воспитателя, педагога дополнительного образования) базы практики. Взаимо-посещение студентами и взаимно-анализ обучающимися проводимых тренинговых занятий, социально-педагогических профилактических мероприятий. Посещение и анализ (в зависимости от специфики базы практики) родительских собраний, медико-психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов, методических советов, групповых консультаций педагогов и родителей и др. Изучение (выявление) специфики проявлений возрастных и индивидуальных особенностей детей (закрепленных за практикантом), состояния их здоровья, данные зафиксировать в Дневнике практики. Провести экспресс-диагностику личностных особенностей каждого ребенка. Проведение диагностики социально-психологического климата детского коллектива в условиях базы практики и согласно плану работы социального педагога,

		(психолога, тьютора, педагога-психолога, педагога-воспитателя, педагога дополнительного образования) базы практики.
4	7-8 дни	Комплексный анализ результатов выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований. Обобщение, систематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований, формирование выводов и заключения. Итоговое оформление отчетной документации. Обязательное участие обучающегося в итоговой конференции. Защита отчетов по производственной (педагогической) практике. Студенты выступают с сообщениями по результатам своей работы, вносят предложения по совершенствованию организации и содержанию практики

Рабочий план-график

Производственная практика (педагогическая практика)

обучающихся 4 курса

направления подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

(высшее образование) по очной и заочной формам обучения.

№ п/п	Дата мероприятия	Содержание мероприятия
1	1-6 дни	Инструктаж (дополнительный и уточняющий после проведения установочной конференции) о строгом соблюдении действующих в организации (базе практики) правилах внутреннего трудового распорядка, правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии. Дополнительные и уточняющие разъяснения студентам цели, задач и содержания практики. Дополнительные и уточняющие разъяснения требований к оформлению отчетной документации по производственной (педагогической) практике. Знакомство с руководством и трудовым коллективом базы практики, информационно-методической базой практики, с функциональными (должностями) обязанностями сотрудников, системой их соподчиненности Изучение литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики. Разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий. Посещение и анализ занятий (тренингов, классных часов, занятий творческого или клубного коллектива, и др.), которые проводит социальный педагог, (психолог, тьютор, педагог-психолог, педагог-воспитатель, педагог дополнительного образования) базы практики.
2	7-13 дни	Составление обобщенной социально-педагогической характеристики контингента воспитанников базы практики. Знакомство с категориями детей, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи, выявление их основные проблем и потребностей. Посещение и анализ (в зависимости от специфики базы практики) родительских собраний, медико-психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов, методических советов, групповых консультаций педагогов и родителей и др. Индивидуальная работа с двумя детьми, нуждающимися в социально-педагогической и психологической помощи. Определение их психологических и возрастных особенностей, интересов, условий жизни, проблем, необходимости привлечения специалистов для решения проблем. Составление социально-педагогического паспорта личности ребенка, формулировка социально-педагогического диагноза. Изучение состояния дел (в условиях базы практики) с организацией досуговой, проектной социально-значимой деятельности воспитанников базы практики. Участие практикантов в проведение досугового мероприятия. Проведение его психологического и социально-педагогического анализа. Изучение состояния дел (в условиях базы практики) с организацией и проведением коллективных творческих дел (КТД). Изучение состояния дел (в условиях базы практики) с организацией и проведением профориентационной работы с воспитанниками.

		<p>Изучение особенностей системы работы специалистов базы практики с родителями (лицами их заменяющими); изучить специфику профессионально-этического взаимодействия социального педагога (психолога и др. специалистов базы практики) с родителями/опекунами ребенка.</p> <p>Изучение направлений, форм, видов, методов и технологий работы специалистов базы практики с обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ.</p> <p>Изучение документации социального педагога, (психолога, тьютора, педагога-психолога, педагога-воспитателя, педагога дополнительного образования) базы практики.</p> <p>Проведение не менее двух занятий (досугового, профилактического, коррекционно-развивающего, профориентационного, социально-педагогического, социально-психологического, тренингового, игротерапевтического, сказкотерапевтического и др. видов направленности) в условиях базы практики и согласно планам работы социального педагога, (психолога, тьютора, педагога-психолога, педагога-воспитателя, педагога дополнительного образования) базы практики.</p> <p>Взаимо-посещение студентами и взаимоанализ обучающимися проводимых тренинговых занятий, социально-педагогических профилактических мероприятий</p>
4	14-16 дни	<p>Комплексный анализ результатов выполнения заданий практики, проведенных занятий, учебных исследований.</p> <p>Обобщение, систематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований, формирование выводов и заключения.</p> <p>Формирование отчета.</p> <p>Итоговое оформление отчетной документации.</p> <p>Обязательное участие обучающегося в итоговой конференции.</p> <p>Защита отчетов по практике. Студенты выступают с сообщениями по результатам своей работы, вносят предложения по совершенствованию организации и содержанию практики.</p>

Рабочий план-график

Производственная практика (педагогическая практика)

обучающихся 4 курса

направления подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (высшее образование)** по очной и заочной формам обучения.

№ п/п	Дата мероприятия	Содержание мероприятия
1	1-2 дни	<p>Инструктаж (дополнительный и уточняющий после проведения установочной конференции) о строгом соблюдении действующих в организации (базе практики) правилах внутреннего трудового распорядка, правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.</p> <p>Дополнительные и уточняющие разъяснения студентам цели, задач и содержания практики. Дополнительные и уточняющие разъяснения требований к оформлению отчетной документации по производственной (педагогической) практике. Знакомство с руководством и трудовым коллективом базы практики, информационно-методической базой практики, с функциональными (должностями) обязанностями сотрудников, системой их соподчиненности</p> <p>Изучение литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики.</p> <p>Разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий.</p> <p>Посещение и анализ занятий (тренингов, классных часов, занятий творческого или клубного коллектива, и др.), которые проводит социальный педагог, (психолог, тьютор, педагог-психолог, педагог-воспитатель, педагог дополнительного образования) базы практики.</p>
2	3-24 дни	Знакомство с категориями детей, нуждающихся в социально-педагогической и

		<p>психологической помощи, выявление их основные проблем и потребностей.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка, нуждающегося в профессиональной помощи.</p> <p>Изучение структуры профессиональной деятельности социального педагога, педагога-психолога базы практики.</p> <p>изучение документации социального педагога, (психолога, тьютора, педагога-психолога, педагога-воспитателя, педагога дополнительного образования) базы практики.</p> <p>Разработка сценария и проведение досугового мероприятия.</p> <p>Разработка сценария и проведение коллективного творческого дела (КТД).</p> <p>Разработка сценария и проведение профориентационного занятия с воспитанниками.</p> <p>Посещение и анализ (в зависимости от специфики базы практики) родительских собраний, медико-психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов, методических советов, групповых консультаций педагогов и родителей и др.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми, нуждающимися в социально-педагогической и психологической помощи.</p> <p>Разработка программы профилактической, коррекционной, реабилитационной работы с детьми (в зависимости от специфики базы практики) с учетом социально-педагогического, медицинского, психологического диагнозов с указанием конкретных проблем, условий взаимодействия со специалистами различного профиля.</p> <p>Разработка материала для реализации проектной социально-значимой деятельности воспитанников базы практики.</p> <p>Изучение особенностей системы работы специалистов базы практики с родителями (лицами их заменяющими); изучить специфику профессионально-этического взаимодействия социального педагога (психолога и др. специалистов базы практики) с родителями/опекунами ребенка.</p> <p>Изучение направлений, форм, видов, методов и технологий работы специалистов базы практики с обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ.</p> <p>Проведение не менее двух занятий (досугового, профилактического, коррекционно-развивающего, профориентационного, социально-педагогического, социально-психологического, тренингового, игротерапевтического, сказкотерапевтического и др. видов направленности) в условиях базы практики и согласно планам работы социального педагога, (психолога, тьютора, педагога-психолога, педагога-воспитателя, педагога дополнительного образования) базы практики.</p> <p>Участие в работе педагогического совета, методических объединений, семинара классных руководителей (воспитателей, руководителей секций и кружков).</p> <p>Подготовка и проведение двух зачетных мероприятий в соответствии с планом работы базы практики.</p> <p>Взаимо-посещение студентами и взаимо-анализ обучающимися проводимых занятий, мероприятий.</p>
3	25-28 дни	<p>Комплексный анализ результатов выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований. Обобщение, систематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований, формирование выводов и заключения. Итоговое оформление отчетной документации.</p> <p>Обязательное участие обучающегося в итоговой конференции. Защита отчетов по производственной (педагогической) практике. Студенты выступают с сообщениями по результатам своей работы, вносят предложения по совершенствованию организации и содержанию практики</p>

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

В процессе прохождения практики используются как традиционные образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии (ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности), так и технологии в активной и интерактивной формах (дистанционные, мультимедийные, разбор конкретных ситуаций, использование специализированных программных средств в решении поставленных задач, и др.).

Доступное программное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые обучающемуся-практиканту университетом.

В процессе прохождения практики обучающиеся могут использовать информационные технологии, в том числе компьютерные симуляции, средства автоматизации проектирования и разработки программного обеспечения, применяемые в профильной организации, Интернет - технологии и др.

Формы отчетности по практике

Формой отчетности по практике является: отчет по практике и дневник по практике, которые оформляются в соответствии с Положением о порядке проведения практики по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в МГУТУ им. К.Г. Разумовского, утвержденным Приказом № 641 от 27 мая 2015 года.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-6, 7; ОПК-2, 3, 5, 7, 8, 11; ПК-15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	Этап формирования содержательно-теоретического базиса компетенции (в процессе консультаций руководителя практики, специалистов базы практики, в ходе самостоятельного выполнения заданий и др.)	Дневник по практике (анализ качества ведения текущей документации). Анализ отзывов руководителя практики	А) полностью сформирована - 5 баллов Б) частично сформирована - 3-4 балла С) не сформирована - 2 и менее баллов	Критерии и шкалы оценки: 1. Соответствие содержания дневника заданию на практику (3 балл). 2. Качество работы на практике, отчет руководителя от предприятия, отзыв (1 балл). 3. Владение информацией и способность отвечать на вопросы руководителя (1 балл) Максимальная сумма баллов - 5 баллов.

<p>ОК-6, 7; ОПК-2, 3, 5, 7, 8, 11; ПК-15, 16, 17, 18, 19, 20, 21</p>	<p>Этап формирования системы умений, являющихся практической основой требуемых компетенций (формирование в процессе выполнения индивидуальных заданий, самостоятельной работы по метод. указаниям и др.)</p>	<p>Дневник по практике (анализ качества ведения текущей документации). Анализ отзывов руководителя практики</p>	<p>А) полностью сформирована - 5 баллов Б) частично сформирована - 3-4 балла С) не сформирована - 2 и менее баллов</p>	<p>Критерии и шкалы оценки: 1.Соответствие содержания дневника заданию на практику (3 балл). 2.Качество работы на практике, отчет руководителя от предприятия, отзыв (1 балл). 3. Владение информацией и способность отвечать на вопросы руководителя (1 балл) Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p>
<p>ОК-6, 7; ОПК-2, 3, 5, 7, 8, 11; ПК-15, 16, 17, 18, 19, 20, 21</p>	<p>Этап формирования системы навыков, составляющих профессионально-прикладной базис компетенции (формирование в процессе выполнения индивидуальных заданий, в процессе анализа, систематизации, обработки, обобщения полученных результатов практики)</p>	<p>Дневник по практике</p>	<p>А) полностью сформирована - 5 баллов Б) частично сформирована - 3-4 балла С) не сформирована - 2 и менее баллов</p>	<p>Критерии и шкалы оценки: 1. Соответствие содержания дневника заданию на практику; логичность, аргументированность, грамотность изложения материала (3 балл). 2. Качество работы на практике, отчет руководителя от предприятия, отзыв (1 балл). 3. Владение информацией и способность отвечать на вопросы руководителя (1 балл) Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p>
<p>ОК-6, 7; ОПК-2, 3, 5, 7, 8, 11; ПК-15, 16, 17, 18, 19, 20, 21</p>	<p>Этап формирования навыков составления отчетной документации</p>	<p>Отчет по практике, дневник по практике</p>	<p>А) полностью сформирована - 5 баллов Б) частично сформирована - 3-4 балла С) не сформирована - 2 и менее баллов</p>	<p>Критерии и шкалы оценки: 1. Соответствие содержания отчета поставленной задаче, сформированность умений делать обобщения, выводы (1 балл). 2. Качество работы на практике, отчет руководителя от предприятия, отзыв (1 балл). 3. Сформированность</p>

				<p>умений связать теорию с практикой; владение информацией и способность отвечать на вопросы руководителя (1 балл)</p> <p>4. Качество представленного отчета (1 балл).</p> <p>5. Оригинальность подхода к работе на практике (1 балл).</p> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p>
--	--	--	--	---

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает:

консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;

ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;

обобщение данных, полученных в результате работы в организации;

своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики от кафедры;

успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Форма промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Текущий контроль при проведении практики осуществляется руководителем практики посредством контроля выполнения обучающимися индивидуального задания, направленного на формирование компетенций и достижение планируемых результатов обучения, предусмотренных программой практики.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практики завершается дифференцированным зачетом.

В течение всего периода прохождения практики, обучающиеся по программам бакалавриата ведут дневник практики.

По итогам практики обучающиеся обязаны представить руководителю практики от Университета (филиала) отчет о прохождении практики по установленной форме.

В отчете обучающегося о прохождении практики должны быть отражены следующие сведения: адрес организации где проходила практика с указанием полного ее наименования, наименование должности, сроки и порядок прохождения практики, необходимые сведения о базе практики, результаты выполнения индивидуального задания на практику, дополнительные материалы (список изученной литературы, презентации, фото-, видеоматериалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике).

Обучающийся сдает отчет о прохождении практики руководителю практики от Университета (филиала) не позднее трех рабочих дней после окончания практики.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практики проводится в соответствии с Положением о текущем контроле, текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Университете.

11. Перечень основной и дополнительной литературы для прохождения практики

Основная литература

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>
2. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей : практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М. : Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>
3. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. И.А. Липской, Л.Е. Сикорская. - М. : Дашков и Ко, 2014. - ISBN 978-5-394-02024-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135057>

Дополнительная:

1. Волков, Б.С. Психология возраста : от младшего школьника до старости: логические схемы и таблицы : учебное пособие / Б.С. Волков. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 511 с. : ил. - (Библиотека психолога). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-691-01921-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260794>
2. Инновационные методы практики социальной работы : учебное пособие для магистров / Г.Х. Мусина-Мазнова, И.А. Потапова, О.М. Коробкова и др. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 316 с. - (Учебные издания для магистров). - ISBN 978-5-394-02303-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221301>
3. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>
4. Лазарева, Л.И. Информационная культура социального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373>
5. Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>
6. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательство РГСУ, 2013. – <http://biblioclub.ru/>
7. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / под ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 752 с. : ил. - Библиогр.: с. 732. - ISBN 978-5-394-02398-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253801>

Программное обеспечение:

Перечень лицензионного и свободно распространяемого учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Windows XP/7	Многозадачная операционная система компании Microsoft
Adobe Reader/ FoxitReader	Программа для просмотра электронных документов
Internet Explorer/ Google Chrome	Браузер
Kaspersky Antivirus	Средство антивирусной защиты
Microsoft Office Excel	Программное обеспечение для работы с электронными документами
Microsoft Office Word	Текстовый процессор, предназначенный для создания, просмотра и редактирования текстовых документов
MS Office Power Point	Программа подготовки и просмотра презентаций

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- «Znanium.com». Действующая ЭБС: ООО «ЗНАНИУМ» Договор №0373100036518000004 от 26.07.2018г. до 30.09.2019г. <http://znanium.com/>
- ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»» Действующая ЭБС: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ» Договор № РТ-023/18 от 30.03.2018г. до 02.04.2019 г. <http://rucont.ru/>
- СПС «КонсультантПлюс» В 2018г. в Отделе библиотеки института Экономики и права имеется доступ к СПС «КонсультантПлюс»
- Портал «Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности МГУТУ» Официальный сайт Университета <http://obp.mgutm.ru>

Перечень информационно-справочных систем

Наименование программного обеспечения	Назначение
Гарант	Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн. документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов
Консультант+	Содержит российское и региональное законодательство , судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов , проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.

12. Методические указания для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Освоение обучающимся программы производственной практики (педагогической практики) предполагает выполнение требуемых заданий, изучение необходимых материалов в ходе самостоятельной работы. В ходе практики студенты должны активно применять знания, полученные в процессе обучения, изучения учебных дисциплин, которые предшествовали производственной (педагогической) практике, поскольку умение студента использовать полученные знания в реальных условиях профессиональной деятельности характеризует его как будущего компетентного и квалифицированного специалиста. Самостоятельная работа в период производственной (педагогической) практики включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

В период производственной (педагогической) практики обучающиеся обязаны: своевременно пройти практику в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса; полностью выполнить задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями; подчиняться действующим в организациях (предприятиях, сообществах, учреждениях) правилам внутреннего трудового распорядка и строго соблюдать их; изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии; нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты; своевременно представить руководителю практики от кафедры отчетную документацию и пройти промежуточную аттестацию по практике.

Во время производственной (педагогической) практики деятельностью студентов руководит преподаватель кафедры, назначенный согласно приказу. Перед руководителем стоят следующие задачи: ознакомить практикантов с целью и задачами практики, отчетной документацией; подготовить практиканта к целостному выполнению учебных работ, заданий практики; распределить обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации, осуществляющей профессиональную деятельность; обеспечить условия для прохождения практики; осуществлять контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания, установленным образовательной программой требованиям к содержанию соответствующего вида практики; выявить затруднения и проблемы практикантов в ходе выполнения учебных заданий для внесения корректив в работы.

Для успешного освоения производственной (педагогической) практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы. Ее может представить руководитель практики на установочной конференции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Практически каждый этап (раздел) производственной (педагогической) практики предполагает самостоятельную работу. В ходе самостоятельной работы студенты заполняют дневник педагогической практики, в котором даны методические рекомендации по организации и проведению профилактических социально-педагогических занятий, КТД,

Производственная практика проходит в форме самостоятельной работы, а также практической работы в направленной организации.

Подготовка к практической работе в организации заключается в следующем. С целью обеспечения успешного практического обучения студент должен целенаправленно и системно готовиться к прохождению производственной (педагогической) практики, поскольку она является важнейшей формой организации учебного (профессионально-образовательного) процесса. Обучающемуся следует: внимательно прочитать индивидуальное задание по практике и программу практики; ознакомиться с методическими рекомендациями выполнения индивидуального задания; записать возможные вопросы, которые будут заданы руководителю практики.

Подготовка к самостоятельной работе

При подготовке к самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки к выполнению заданий, на работу во время производственной (педагогической) практики по реализации заданий, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач производственной (педагогической) практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;
- своевременная подготовка отчетной документации по итогам по получению первичных профессиональных умений и навыков и представление ее руководителю практики;
- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов:

- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;
- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;
- несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.

Примерные индивидуальные задания для педагогической практики

Задание 1. Проведение пробных и зачетных занятий (вид занятия определяется с учетом специфики базы практики: коррекционно-развивающее, социально-педагогическое профилактическое, тренинговое социально-психологическое, досуговое культурно-образовательное, профориентационное, коллективное творческое дело и др.).

Цель задания: изучение методики подготовки и проведения занятий, формирование у студентов умения определить цель и задачи занятия, составить план-конспект занятия и провести его.

Выполнение задания. К каждому занятию за 2-3 дня до его проведения практиканты готовят план-конспект, который проверяет специалист базы практики и утверждает руководитель практики от кафедры. После проведения занятия дается подробный его анализ, самоанализ и выставляется оценка. *Примечание.* План-конспект зачетного занятия оформляется отдельно и сдается руководителю практики с другими материалами отчетной документации.

Задание 2. Проведение не менее 2 воспитательных мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы специалиста базы практики (социального педагога, педагога-психолога, педагога дополнительного образования, классного руководителя, педагога-воспитателя и др.).

Цель задания: овладение практикантами методикой проведения воспитательных занятий с детьми разных возрастных групп.

Выполнение задания. Задание готовится при участии специалиста базы практики и руководителя практики от кафедры.

Примерная схема плана-сценария проведения воспитательного занятия:

1. Тема занятия.

2. Цель занятия.
3. Оформление помещения.
4. План-сценарий проведения занятия.
5. Использованная литература

Примечание. План-сценарий зачетного мероприятия оформляется отдельно и сдается руководителю практики с другими материалами отчетной документации.

Необходимо помнить, что при прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении педагогической практики в организациях составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса РФ). Для обучающихся в возрасте до 16 лет продолжительность рабочего дня при прохождении практики в организациях составляет не более 24 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ).

При определении продолжительности пребывания обучающихся в организациях в период практики также необходимо руководствоваться решениями (рекомендациями) учебно-методических объединений.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный дневник прохождения практики и отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите отчета по практике.

Подготовка к дифференцированному зачету (зачету с оценкой).

К дифференцированному зачету (зачету с оценкой) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения производственной (педагогической) практики. Освоение практики в период зачетно-экзаменационной сессии невозможно в связи со строго заданными учебным планом сроками производственной (педагогической) практики.

При подготовке к зачетам с оценкой обратите внимание на защиту отчета и подготовку презентации по итогам прохождения практики на основе выданных индивидуальных заданий и утвержденной программы производственной (педагогической) практики.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики.

Информационно-технологическое обеспечение практики

Информационные технологии

Предусматривает использование информационных технологий для сбора, анализа и представления информации

13. Материально-техническое обеспечение практики

Для успешного проведения педагогической практики, для выполнения целей и задач педагогической практики необходимо: рабочее место, компьютер, принтер, фонд библиотеки. Для обработки материалов, собранных студентом в ходе педагогической практики имеется доступ в компьютерные классы.

Фонд библиотеки должен обеспечить студентов основной литературой в количестве 0,5 экземпляра на человека.

Также студентам предоставляется возможность пользования сетью Интернет в образовательном учреждении.

14. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

Материалы о прохождении практики обучающегося хранятся на кафедре в установленном порядке.

Защиту отчета по практике проводит руководитель практики от Университета. В ходе защиты оцениваются:

- 1) выполнение индивидуального задания;
- 2) характеристика профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики. Характеристику составляет и подписывает руководитель практики от профильной организации;
- 3) отчет о прохождении практики;
- 4) результаты устного опроса (собеседования) или защиты отчета в виде презентации;

Уровень сформированности у обучающегося компетенций в период прохождения практики определяется по результатам защиты отчета по практике и с учетом характеристики профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики, составленной руководителем практики от профильной организации.

В процессе защиты отчета о прохождении практики обучающемуся могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него компетенций.

Показателями оценивания компетенций являются знания, умения и навыки, освоенные при прохождении производственной практики.

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	«пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«продвинутый» Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«высокий» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Описание критериев оценивания			
<p>– выполнено менее 60% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на производственную практику;</p> <p>– не подготовлен отчет по производственной практике или структура отчета не соответствует рекомендуемой;</p> <p>– в процессе защиты отчета обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативности, неверно интерпретирует результаты выполненных заданий.</p> <p>– в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена несформированность знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики</p>	<p>– выполнено 60%-69% заданий предусмотренных в индивидуальном задании на производственную практику;</p> <p>– структура отчета не в полной мере соответствует рекомендуемой;</p> <p>– обучающийся в процессе защиты испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя практики от Университета, не способен ясно и четко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные результаты.</p> <p>– в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность не менее 50% знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики</p>	<p>– выполнено 70–89% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на производственную практику; задания выполнены с отдельными погрешностями, что повлияло на качество анализа полученных результатов;</p> <p>– структура отчета соответствует рекомендуемой;</p> <p>– в процессе защиты отчета последовательно, достаточно четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя практики от Университета.</p> <p>– в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность основных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики</p>	<p>– выполнено 90–100% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на производственную практику;</p> <p>– структура отчета соответствует рекомендуемой, все положения отчета сформулированы правильно, использованы корректные обозначения используемых в расчетах показателей. В результате анализа выполненных заданий, сделаны правильные выводы;</p> <p>– в процессе защиты отчета последовательно, четко и логично обучающийся изложил его основные положения и грамотно ответил на вопросы руководителя практики от Университета</p> <p>– в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность всех знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>
Оценка «неудовлетворительно»	«зачтено» с оценкой «удовлетворительно»	«зачтено» с оценкой «хорошо»	«зачтено» с оценкой «отлично»

15. Рекомендации по организации практики обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит практика, другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики по письменному заявлению обучающегося.

При реализации практики на основании письменного заявления обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При прохождении практики используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования.
- проведение видеоконференций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам включенным в ОП.
- предоставление видеоматериалов, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

16. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована в соответствии с вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. №1457 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 №444)	Протокол заседания кафедры № 8 от «26» мая 2016 года	26 мая 2016 года
2.	Актуализирована в связи с переименованием кафедры «Педагогика и психология» на «Педагогика и психология профессионального образования», а также с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.	Протокол заседания кафедры № 5 от «22» декабря 2016 года	22 декабря 2016 г.
3.	Актуализирована в соответствии пунктами 13, 18, 19, 21, 22 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 (зарегистрирован Минюстом России 24.02.2014, регистрационный № 31402)	Протокол заседания кафедры № 9 от «15» июня 2017 года	15 июня 2017 г.
4.	Актуализирована в связи с вступлением в силу профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования". (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н. Зарегистрирован в Минюсте России 24 сентября 2015 г. N 38993) Профессиональный стандарт применяется с 1 января 2017 г. http://www.fgosvo.ru/news/21/1344 .	Протокол заседания кафедры № 1 от «07» сентября 2017 года	07 сентября 2017 г.
5.	Актуализирована и обновлена решением Ученого совета МГУТУ им.К.Г. Разумовского (ПКУ) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	Протокол заседания Ученого совета № 6 от «20» февраля 2018 года	20.02.2018