

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой,



д.п.н., профессор _Шишов
С.Е..

«20» февраля 2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Тип практики: преддипломная

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: дискретная

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Тип образовательной программы: академическая магистратура

Профиль подготовки: Смарт - технологии в образовании и психологии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Москва, 2018 г.

Программа преддипломной практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. N 549, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Смарт - технологии в образовании и психологии»**.

Программа преддипломной практики разработана рабочей группой в составе: доктора педагогических наук, профессора Шишова С.Е., д.п.н., профессора Кальной В.А., к.п.н, доцента Рабадановой Р.С., к.п.н., доцента Юлиной Г.Н

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



к. п. н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Р.С. Рабаданова

(подпись)

Программа преддипломной практики обсуждена и рекомендована к утверждению на совете института социально-гуманитарных технологий (Протокол № 10 от «20» июня 2018 г.)

Директор Института



доктор педагогических наук, профессор С.Е. Шишов

(подпись)

Программа преддипломной практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Психологический центр гармоничного развития личности «Дом»



Шишкова С.Ю.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 2121»



Е.К.Чиркова

ФГБОУ РГСУ, к. псих. наук, доцент
Кафедры психологии труда и специальной психологии



(подпись)

Дубровинская Е.И.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Тип практики.....	4
2. Цель практики.....	4
3. Задачи практики	4
4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
5. Способ и формы проведения преддипломной практики	5
6. Место и время проведения преддипломной практики.....	5
7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики	13
8. Структура и содержание преддипломной практики	13
9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на преддипломной практике	16
10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике ...	16
11. Формы промежуточной аттестации по итогам практики	16
12. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся на практике.....	17
13. Перечень основной и дополнительной литературы для прохождения практики.....	22
14. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики	24
15. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.	Ошибка! Закладка не определена.
16. Лист регистрации изменений	26

1. Тип практики

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной

2. Цель практики

Целью преддипломной практики являются:

закрепление и углубление профессиональных знаний, умений и навыков в процессе сбора и обработки фактического материала для написания выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Смарт - технологии в образовании и психологии».

3. Задачи практики

Задачами преддипломной практики являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.
- умение излагать полученные результаты в виде отчетов, публикаций, докладов;
- сбор и обработка фактического материала для написания выпускной квалификационной работы.
- .

4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Преддипломная практика входит в вариативную часть образовательной программы. Преддипломная практика (практика для выполнения выпускной квалификационной работы) реализуется в 5-м семестре (ЗФО).

Для успешного прохождения преддипломной практики студент должен в полной мере овладеть профессиональными компетенциями, знаниями и навыками, предусмотренными программами дисциплин учебного плана.

5. Способ и формы проведения преддипломной практики

Способ проведения практики: стационарная; выездная.

Формы проведения практики: дискретная.

Практика проводится в форме контактной работы (2 ч – индивидуальные консультации с преподавателями) и в форме самостоятельной работы обучающихся.

6. Место и время проведения преддипломной практики

Преддипломная практика проводится на базе сторонней организаций под руководством преподавателей кафедры. В исключительных случаях по заявлению студента практика может проводиться на базе Университета

Практика проводится на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность соответствующего ОПОП профиля. Также обучающиеся могут проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

Ключевыми базами проведения Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются:

1. Психологический центр «ДОМ» города Москвы
2. ГОУ СОШ № 2121;
3. ГОУ СОШ № 2089
4. ПАО «Газпром питание»
5. ОАО «Черкизовский мясоперерабатывающий завод»

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест преддипломной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Преддипломная практика проводится:

Вид практики	курс	семес тр	ЗЕТ	Количество часов	Количество недель
Преддипломная практика	2	4	16	576	10 2/3
Преддипломная практика	3	5	8	288	5 1/3

7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32; ПК-52; ПК-53; ПК-54; ПК-55; ПК-56; ПК-57; ПК-58

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать: нормы письменной и устной речи на русском и иностранном языках;
		Уметь: анализировать информацию, грамотно и аргументированно выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности;
		Владеть: навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи, навыками публичной и научной речи
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать: современные парадигмы в предметной области науки; современные ориентиры развития образования; основные научные понятия и категории, закономерности развития общества;
		Уметь: анализировать тенденции развития современной науки; анализировать современные проблемы образования;
		Владеть: навыками критического осмысления проблем науки и образования; приемами синтеза для определения тенденций развития науки и образования в России и за рубежом
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знать: моральные и правовые нормы социума, культурные универсалии; принципы работы в коллективе; психологические особенности межличностного общения; основы теории управления персоналом и способы мотивации персонала;
		Уметь: учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных групп; организовать работу педагогического коллектива, временной творческой группы с целью развития образовательного учреждения, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
		Владеть: анализом и оценкой эффективности Деятельности управляющего совета школы.
ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное	Знать: особенности управления образованием в России; органы управления образованием в России и их функции;

	самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Уметь: обеспечивать реализацию ФГОС и определять стратегию, цели и задачи развития ОУ; Владеть: анализом и оценкой эффективности Деятельности управляющего совета школы.
ОПК-5	способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	Знать как проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в своей профессиональной деятельности
		Уметь проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в своей профессиональной деятельности
		Владеть приемами, позволяющими проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в своей профессиональной деятельности
ОПК-6	Владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	Знать основы современных технологий проектирования и организации научного исследования
		Уметь решать стандартные задачи организации научного исследования в своей профессиональной деятельности
		Владеть навыками на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
ОПК-7	способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	Знать: как анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению
		Уметь: анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению
		Владеть: приемами, позволяющими анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению
ОПК-8	способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач	Знать: не только традиционные, но и современные методы, позволяющие применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса
		Уметь: использовать не только традиционные, но и

	психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	современные методы, позволяющие применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса Владеть: современными и традиционными методами, позволяющими применять психологопедагогические и нормативноправовые знания в процессе решения задач психологопедагогического просвещения участников образовательного процесса
ОПК-9	готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	Знать: особенности и виды активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании, компоненты психологически безопасной образовательной среды
		Уметь: применять активные методы обучения, уметь диагностировать безопасность образовательной среды и подбирать активные методы обучения.
		Владеть: навыками применения активные методы обучения в психологически безопасной образовательной среде.
ОПК-10	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знать: нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
		Уметь: оставлять речевые произведения (обзоры научно-методических работ) по темам дисциплины в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
		Владеть: навыками профессиональной речи в устной и письменной формах; выявления, классификации и исправления речевых ошибок
ОПК-11	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные приемы и методы руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности
		Уметь: принимать управленческие решения, руководя персоналом организации, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Владеть: навыками управления коллективом в процессах проведения научного исследования, разработки, выбора и реализации стратегии развития организации; - способами реализации стратегии развития в реальных управленческих ситуациях.
ПК-22	способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся	Знать: как разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося

	разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	<p>Уметь: разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося</p> <p>Владеть: приёмами, позволяющими разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося</p>
ПК-23	готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	Знать: сформированы знания о современных инновационных методах и технологиях в проектировании образовательной работы дошкольной образовательной организации
		Уметь: частично сформированы умения использования современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной работы дошкольной образовательной организации
		Владеть : частично владеет способами использования современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной работы дошкольной образовательной организации
ПК-24	способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	Знать некоторые способы использования и разработки методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ
		Уметь частично использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ
		Владеть частично владеет способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ
ПК-25	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	Знать: специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметной, игровой, продуктивной)
		Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)
		Владеть: умениями организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметной, игровой,

		продуктивной)
ПК-26	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	Знает технологии разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
		Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
		Владеть: умениями разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
ПК-27	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	Знать: методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности
		Уметь: отличия форм работы с родителями и методов привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности
		Владеть: навыками использования активных методов работы с семьей
ПК-28	способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Знать технологии проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность
		Уметь проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность
		Владеть умениями проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-29	способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	Знать: стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
		Уметь: взаимодействовать с психологом в рамках разработки и оказания помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия
		Владеть: навыками разработки индивидуальных стратегий и оказания адресной помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

ПК-30	способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать процедуру осуществления анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
		Уметь определять структуру, компонентный состав образовательной деятельности в организациях;
		Владеть навыками установления признаков образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-31	способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	Знать: способы конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся
		Уметь: конструктивно взаимодействовать с участниками ближайшего образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся
		Владеть: способами конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся
ПК-32	способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	Знать: подходы к содержанию и организации экспертизы образовательной среды и методического обеспечения учебновоспитательного процесса в учреждения
		Уметь: использовать модели экспертизы образовательной среды и методического обеспечения учебновоспитательного процесса в учреждения; формулировать рекомендации по повышению их качества в логике инновационных процессов
		Владеть: технологией экспертизы образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждениях
ПК-52	способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность	Знать: способы проведения экспертизы образовательной среды организации и определения административных ресурсов развития организации, осуществляющей образовательную деятельность.
		Уметь : проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность
		Владеть: способностью проводить экспертизу черновика образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития

		организации , осуществляющей образовательную деятельность.
ПК-53	способностью разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг	Знать: концепции и программы развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг
		Уметь: разрабатывать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг.
		Владеть: способностью разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг
ПК-54	способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	Знать: способы планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами
		Уметь: планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами
		Владеть: способами планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами
ПК-55	способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности	Знать: условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности
		Уметь: определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности
		Владеть: способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности
ПК-56	готовностью использовать современные технологии менеджмента	Знать: способы выполнения супервизии «молодого специалиста »; современные технологии менеджмента
		Уметь: выполнять супервизию «молодого специалиста
		Владеть: способами использования современных технологий менеджмента
ПК-57	способностью определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность	Знать: круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность
		Уметь: определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность
		Владеть: способностью определять круг потенциальных партнеров организации,

		осуществляю щей образовательную деятельность
ПК-58	способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами	Знать: способы планирования и проведения переговоров с российскими и зарубежными партнерами.
		Уметь: использовать современные технологии менеджмента. планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами
		Владеть: способами планирования и проведения переговоров с российскими и зарубежными партнерами.

8. Структура и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 24 зачетных единиц 864 часов.

Преддипломная практика проводится в форме выполнения обучающимся конкретных работ в соответствии с индивидуальным заданием в сторонних организациях, которые связаны с будущей профессиональной деятельностью выпускника.

В процессе прохождения практики активно используется обучение на основе опыта, применяется исследовательский метод, в рамках которого предполагается самостоятельный поиск материала, по заданиям, которые указаны в программе практики.

В процессе прохождения преддипломной практики студент может обращаться за консультациями и помощью в решении отдельных вопросов, связанных с прохождением преддипломной практики, к преподавателю кафедры Педагогика и психология профессионального образования, назначенному руководителем практики студентов, осуществляющему текущее руководство.

Сроки сдачи и защиты отчетов по преддипломной практике устанавливаются руководителем преддипломной практики. Содержание преддипломной практики определяется выпускающей кафедрой в соответствии с учебным планом и программой.

Преддипломная практика включает 3 этапа, приведенные в таблице:

№ п/п	Раздел (этап) преддипломной практики	Формы текущего контроля
1.	<p>1 этап-подготовительный</p> <p>Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению.</p> <p>Пройти вводный инструктаж руководителя практики от предприятия по охране труда, правилам техники безопасности на рабочем месте и правила корпоративной и организационной культуры.</p> <p>Знакомство с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации.</p> <p>Получить индивидуальное задание на практику.</p> <p>Познакомиться со спецификой учреждения и составить его паспорт, включающий адрес учреждения, ФИО руководителя учреждения; цели и задачи учреждения; круг специалистов, работающих в учреждении; контингент учреждения; основные направления и формы</p>	<p>1. Контроль за заключением индивидуальных договоров о прохождении практики;</p> <p>2. Контроль получения индивидуальных заданий на практику;</p> <p>3. Контроль получения основных документов для прохождения практики: направление, задание, график практики, характеристика о прохождении практики.</p>

	работы, реализуемые в учреждении; используемые программы и достижения сотрудников учреждения.	
2.	<p>2 этап –экспериментальный</p> <p>- Систематически посещать занятия специалистов учреждения и написать по 1 конспекту посещенных: уроков, диагностических занятий психолога и коррекционно-развивающих занятий психолога. План конспекта: тема, цель, оборудование, содержание занятия и методические приемы, собственный анализ достижения поставленной цели.</p> <p>- Разработать психодиагностическую программу с учетом возраста и характера (степени) нарушения в развитии, имеющегося в учреждении контингента. Программа должна содержать: титульный лист; пояснительную записку с указанием цели, задач, границ применимости программы, обоснованием выбора; комплект самих методик готовых к применению (с бланками). Количество психодиагностических методик в программе не менее 7.</p> <p>Систематически принимать участие в подготовке и проведении мероприятий по плану учреждения и составить 2 описания таких мероприятий.</p> <p>- Систематически проводить стандартизированное наблюдение за детьми с отклонениями в развитии и по результатам написать психолого-педагогическую характеристику на 3 разных детей и одну на класс (группу).</p>	<p>1.Организационное собрание в местах прохождения практики;</p> <p>2.Определение соответствия условий базы практики программе практики;</p> <p>3.Инструктаж по правилам внутреннего распорядка и технике безопасности;</p> <p>4.Мониторинг присутствия обучающихся на практике и своевременного выполнения заданий;</p> <p>5.Контроль подготовки отчета по практике на консультациях руководителя практики от кафедры.</p>
3.	<p>3 этап-подготовка отчета по практике</p> <p>Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики от предприятия.</p> <p>Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике. Презентационные материалы по практике</p>	<p>1.Проверка заполненной характеристики о прохождении практики, итогового отчета по практике.</p> <p>2. Защита отчета по практике, зачет с оценкой</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Название тем разделов (вопросов) для самостоятельного изучения к практике	Содержание практики по неделям прохождения	Результаты	
			вид отчетности	№ осваиваемой компетенции по ОПОП
1.	Обобщение результатов научно-теоретической	(2 нед.) Сбор материала по первой главе ВКР.	Дневник, конспекты,	ОПК-5) (ПК-22)

	части работы	Анализ и систематизация теоретического материала по первой главе исследования		(ПК-24) (ПК-26) (ПК-52) (ПК-54)
2.	Работа над текстом первой главы научного исследования	(3 нед.) Анализ, обобщение и систематизация подготовленного теоретического материала, оформление первой главы ВКР	Дневник, текст первой главы, отчет, статья по результатам работы	(ОПК-2) (ОПК-5) (ПК-24) (ПК-25) (ПК-27) (ПК-54) (ПК-55) (ПК-58)
3.	Подведение итогов теоретической части научного исследования	(3 нед.). Анализ, обобщение полученных диагностических материалов, публикация статьи по результатам экспериментальной части исследования.	Дневник, статья по результатам исследования Текст второй главы	(ОПК-1) (ОПК-2) (ОПК-3) (ПК-23) (ПК-26) (ПК-28) (ПК-29) (ПК-30)
4	Организация и проведение эмпирической части научного исследования	(4 нед.). Анализ и обобщение полученных результатов формирующего этапа эксперимента, корректировка проверка эмпирических данных	Дневник практики, результаты мониторинга, эмпирические материалы,	(ОПК-4) ОПК-7) (ОПК-8) (ПК-32) (ПК-53) (ПК-55) (ПК-56) (ПК-57)
5	Продолжение эмпирической части научного исследования	2 нед.) Обобщение результатов исследования в соответствии с разработанной программой, подведение итогов работы, разработка выводов и предложений	Дневник, протоколы эмпирические материалы, текстовый материал	(ОПК-9) ОПК-11) (ОПК-6) (ПК-24) (ПК-26) (ПК-27) (ПК-28) (ПК-29) (ПК-52)
6.	Заключительный период	(2 нед) Подготовка отчетной документации и оформление дневника практики. Подготовка доклада и презентации по результатам. выступление по итогам практики, подготовка к защите магистерской ВКР	Отчет, выступление на итоговой конференции, готовый текст ВКР	(ОПК-2) (ОПК-5) (ОПК-10) (ПК-24) (ПК-32) (ПК-52) (ПК-53) (ПК-56) (ПК-57) (ПК-58)

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на преддипломной практике

При организации преддипломной практики используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (у студентов имеется возможность получать консультации руководителя практики посредством электронной почты);
- проектировочные технологии (планирование этапов работы и определение в соответствии с целями и задачами);
- развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; основанное на опыте контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионального опыта специалиста базы практики в контексте осуществляемых им направлений деятельности);
- лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его научных интересов и профессиональных предпочтений; определение студентом путей профессионального самосовершенствования);
- рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ научно-практической работы, осмысление достижений и итогов практики).

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Самостоятельная работа в период проведения практики включает:

- консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
- обобщение данных, полученных в результате работы в организации;
- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики от кафедры;
- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

11. Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам преддипломной практики является зачет, который проводится в форме **конференции с предоставлением Отчета по практике, Дневника практики, презентации.**

Форма итогового контроля - дифференцированный зачет

12. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p><i>ОПК-1</i> <i>ОПК-2</i> <i>ОПК-3</i> <i>ОПК-4</i> <i>ОПК-5</i> <i>ОПК-6</i> <i>ОПК-7</i> <i>ОПК-8</i> <i>ОПК-9</i> <i>ОПК-10</i> <i>ОПК-11</i> <i>ПК-22</i> <i>ПК-23</i> <i>ПК-24</i> <i>ПК-25</i> <i>ПК-26</i> <i>ПК-27</i> <i>ПК-28</i> <i>ПК-29</i> <i>ПК-30</i> <i>ПК-31</i> <i>ПК-32</i> <i>ПК-52</i> <i>ПК-53</i> <i>ПК-54</i> <i>ПК-55</i> <i>ПК-56</i> <i>ПК-57</i> <i>ПК-58</i></p>	<p>Этап формирования знаний</p>	<p>Дневник по практике, отчет по практике.</p>	<p>Формальный критерий. Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения преддипломной практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 25-30 баллов. Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 21-24 баллов. Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала – 16-20 баллов. Обучающийся не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала – 1-15 баллов. Обучающийся не представил отчетную документацию – 0 баллов.</p> <p>От 0 до 30 баллов</p>

	Этап формирования умений	Дневник по практике, отчет по практике.	<p>Содержательный критерий. индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией – 40-50 баллов; индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите – 31-39 баллов; индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией – 26-30 баллов. Индивидуальное задание выполнено не до конца, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией – 5-25 баллов. Индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией – 0 баллов От 0 до 50 баллов</p>
	Этап формирования навыков и получения опыта	Дневник по практике, отчет по практике.	<p>Презентационный критерий. защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задачи, подкрепленные теорией - 15-20 баллов. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 11-14 баллов. Защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы - 1-10 баллов; защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы 0 баллов. От 0 до 20 баллов</p>

В процессе защиты отчёта о прохождении практики обучающемуся могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него компетенций.

Критерии оценивания качества выполнения практических заданий по преддипломной практике

оценка	Показатели и критерии оценки практических заданий
«отлично»	обучающийся самостоятельно выделяет необходимые для анализа параметры задачи, привлекает необходимый теоретический материал, свободно использует его при анализе

	задачи, строго придерживается логики анализа и решения задачи, использует научную лексику, может сформулировать суть возникшего при решении задачи затруднения
«хорошо»	обучающийся самостоятельно выделяет необходимые для анализа параметры задачи, привлекает необходимый теоретический материал, использует его (иногда при подсказке преподавателя) при анализе задачи, в целом соблюдает логику анализа и решения задачи, старается использовать профессиональную терминологию; не всегда осознает и может сформулировать суть возникшего при решении задачи затруднения
«удовлетворительно»	обучающийся выделяет необходимые для анализа параметры задачи (иногда с подсказкой преподавателя), привлекает необходимый теоретический материал, но затрудняется в его использовании при анализе задачи, частично прибегает к ненаучной лексике, испытывает затруднения при формулировке решения
«неудовлетворительно»	обучающийся не выделяет необходимых для анализа параметров задачи, не реагирует на подсказки преподавателя, испытывает серьезные затруднения в привлечении теоретических знаний, необходимых для анализа условия задачи

Отчет по практике обучающийся иллюстрирует с помощью презентации Power Point, которая представляется руководителю практики от Университета наряду с отчетом в день защиты отчета по практике.

Критерии оценивания качества выполнения практических заданий по преддипломной практике

Критерии/ оценка	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не	Использованы	Использованы	Широко

	использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

Показателями оценивания компетенций являются знания, умения и навыки, освоенные при прохождении производственной практики.

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
<p>«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>«пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>«продвинутый» Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>«высокий» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>– выполнено менее 60% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на производственную практику; – не подготовлен отчет по</p>	<p>– выполнено 60%-69% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на производственную практику; – структура отчета не в полной мере</p>	<p>– выполнено 70–89% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на производственную практику; задания выполнены с отдельными погрешностями, что</p>	<p>– выполнено 90–100% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на производственную практику; – структура отчета</p>

<p>производственной практике или структура отчета не соответствует рекомендуемой;</p> <p>– в процессе защиты отчета обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативности, неверно интерпретирует результаты выполненных заданий.</p> <p>– в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена несформированность знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики</p>	<p>соответствует рекомендуемой;</p> <p>– обучающийся в процессе защиты испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя практики от Университета, не способен ясно и четко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные результаты.</p> <p>– в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность не менее 50% знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики</p>	<p>повлияло на качество анализа полученных результатов;</p> <p>– структура отчета соответствует рекомендуемой;</p> <p>– в процессе защиты отчета последовательно, достаточно четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя практики от Университета.</p> <p>– в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность основных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики</p>	<p>соответствует рекомендуемой, все положения отчета сформулированы правильно, использованы корректные обозначения используемых в расчетах показателей. В результате анализа выполненных заданий, сделаны правильные выводы;</p> <p>– в процессе защиты отчета последовательно, четко и логично обучающийся изложил его основные положения и грамотно ответил на вопросы руководителя практики от Университета</p> <p>– в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность всех знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>«зачтено» с оценкой «удовлетворительно»</p>	<p>«зачтено» с оценкой «хорошо»</p>	<p>«зачтено» с оценкой «отлично»</p>

14. Перечень основной и дополнительной литературы для прохождения практики

Основная литература:

1. Андреев Г. И., Барвиненко В. В., Верба В. С., Тарасов А. К., Тихомиров В. А., Основы научной работы и методология диссертационного исследования, Место изд.: Москва, Изд.: Финансы и статистика, Год издания: 2018г. // ЭБС
2. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы : методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2017. - 488 с.
3. Шкляр, М. Ф., Основы научных исследований : [учеб. пособие], Место изд.: М., Изд.: Дашков и К, Год издания: 2017г.

Дополнительная

1. Волынкин В.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учеб. пособие. - СПб. : Изд-во С.-петерб. ун-та, 2007. - 151 с.
2. Диссертация (как написать и защитить диссертацию) / под ред. И.М. Машкевича. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: МГЮА, ООО «Издат. «Эит», 2007. – 247 с.
3. Добренёв В.И., Осипова Н.Г. Методология и методы научной работы: учеб. пособ. – М.: КДУ, 2009. – 275 с.
4. 8Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. – 6-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2010. – 208 с.
5. Кузин Ф.А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: практ. пособ. для докторантов, аспирантов и магистрантов / под ред. В.А. Абрамова. – 4-е изд., доп. – М.: Ось-89, 2011. – 447 с.
6. Кукушкин В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособ. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 265 с.
7. Математическое моделирование социальных процессов и современные образовательные технологии: сб. ст. X междунар. соц. конгр., 25-26 ноя. 2010 г. / М-во образования и науки РФ, РГСУ. - М.: РГСУ: АПКиППРО, 2010. - 152 с.
8. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типичные случаи). – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.
9. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб. – Питер, 2004. – 267 с.
10. Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : моногр. - М.: Изд-во РГСУ, 2010. - 246 с.
11. Сороков, Д. Г., Назв.: Работа с научной информацией. Написание и защита квалификационных работ по психологии: учеб. пособие для студ. вузов. – М, 2013
12. Сытник С.А. Основы психологического консультирования : учеб. пособие. - М.: Дашков и К, 2009. - 311 с.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики

1. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>;
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>;
3. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/for-individuals/>;
4. Справочно-информационный портал www.gramota.ru;
5. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru/>;
6. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>;

7. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>
8. Электронная библиотека: <http://www.bibliotekar.ru/ekonomika.htm>
9. Официальный сайт компании Консультант-плюс: <http://www.consultant.ru/>
10. Информационно-правовой портал компании Гарант: <http://www.garant.ru/>
11. Сайт журнала «Психология»: www.top-personal.ru/

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

<p>Polpred.com - Обзор СМИ https://www.polpred.com/</p>	<p>База данных с рубрикаторм: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам.</p>
<p>Федеральная служба государственной статистики http://www.gks.ru/</p>	<p>Удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации – главная задача Федеральной службы государственной статистики. Международная экспертиза признала статистические данные Федеральной службы государственной статистики надежными.</p>
<p>научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/</p>	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе</p>
<p>портал Электронная библиотека: диссертации http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</p>	<p>Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.</p>
<p>сайт Института научной</p>	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по</p>

<p>информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru</p>	<p>социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей.</p> <p>В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.</p>
<p>Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru</p>	<p>Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки.</p> <p>Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Еженедельно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.</p> <p>Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.</p>

Справочно-правовая система Консультант+

- Федеральное законодательство (более 70 000 документов);
- Региональное законодательство (более 30 000 документов);
- Справочная информация.

Доступ: из любой точки, где есть подключение к сети Интернет. Договор об информационной поддержке Б/Н от 11 ноября 2016 г. Бесплатный общий доступ обучающихся. Срок действия договора: бессрочно;

Правовая система Гарант.

14. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

Материально-техническое обеспечение практики осуществляется учреждением, принимающим обучающихся на практику, и согласуется с требованиями и задачами практики на безвозмездной основе. В обеспечение входит предоставление помещений для проведения психологической работы, условий для выполнения санитарно-гигиенических норм, предоставление оргтехники и расходных материалов, технических средств необходимых для ауди- и визуальной демонстрации материалов. Сотрудники учреждения проводят инструктаж по технике безопасности и осуществляют контроль трудовой дисциплины студентов.

15. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями

Организация практики для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в

образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения.

Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При прохождении практики используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, и проведения тестирования.
- проведение видеоконференций, лекций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам включенным в ОП.
- проведение консультаций и т.д. на базе консультационных пунктов обеспечивающих условия для доступа туда лицам с ограниченными возможностями.
- предоставление видеолекций, позволяющих изучать материал дистанционно.

17. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
9.	Актуализирована в соответствии с вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. №1457 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 №444)	Протокол заседания кафедры № 8 от «26» мая 2016 года	26 мая 2016 года
10.	Актуализирована в связи с переименованием кафедры «Педагогика и психология» на «Педагогика и психология профессионального образования», а также с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.	Протокол заседания кафедры № 5 от «22» декабря 2016 года	22 декабря 2016 г
11.	Актуализирована в соответствии пунктами 13. 18, 19, 21, 22 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 (зарегистрирован Минюстом России 24.02.2014, регистрационный № 31402)	Протокол заседания кафедры № 9 от «15» июня 2017 года	15 июня 2017 г
12.	Актуализирована в соответствии пунктами 13. 18, 19, 21, 22 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 (зарегистрирован Минюстом России 24.02.2014, регистрационный № 31402)	Протокол заседания кафедры № 1 от «07» сентября 2017 года	07 сентября 2017 г.
13.	Актуализирована и обновлена решением Ученого совета МГУТУ им.К.Г. Разумовского (ПКУ) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	Протокол заседания Ученого совета № 6 от «20» февраля	20.02.2018 г.

		2018 года	
--	--	-----------	--