

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО  
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий кафедрой,

 д.п.н., профессор \_Шишов  
С.Е..

«20» февраля 2018 г.

### **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Тип практики:** Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная

**Форма проведения практики:** дискретная

**Направление подготовки:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Тип образовательной программы:** академическая магистратура

**Профиль подготовки:** Смарт - технологии в образовании и психологии

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** заочная

Москва, 2018 г.

Рабочая программа **практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. N 549, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура)**, профиль: «Смарт - технологии в образовании и психологии».

Рабочая программа разработана рабочей группой в составе: доктора педагогических наук, профессора Шишова С.Е., д.п.н., профессора Кальной В.А., к.п.н., доцента Рабадановой Р.С., к.п.н., доцента Юлиной Г.Н

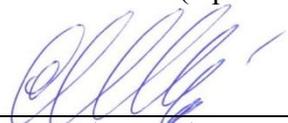
Руководитель основной профессиональной образовательной программы

  
(подпись)

к. п. н., доцент Р.С. Рабаданова

Рабочая программа **практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** обсуждена и рекомендована к утверждению на совете института социально-гуманитарных технологий (Протокол № 6 от «20» февраля 2018 г.)

Директор Института

  
(подпись)

доктор педагогических наук,  
профессор С.Е. Шишов

Рабочая программа **Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Психологический центр гармоничного развития личности «Дом»

  
 Шишкова С.Ю.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 2121»

Директор  
  
 Е.К. Чиркова

ФГБОУ РГСУ, к. псих. наук, доцент  
Кафедры психологии труда и специальной психологии

  
(подпись) Дубровинская Е.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Тип практики .....	4
2. Цель практики .....	4
3. Задачи практики .....	4
4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	4
5. Способ и формы проведения практики.....	4
6. Место и время проведения практики .....	4
7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики .....	5
8. Структура и содержание практики.....	10
9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике .....	12
10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике .....	12
11. Формы промежуточной аттестации по итогам практики.....	13
12. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике .....	13
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики .....	20
14. Материально-техническое обеспечение практики.....	23
15. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	23
16. Лист регистрации изменений.....	24

### **1. Тип производственной практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

### **2. Цель производственной практики**

Закрепление профессиональных знаний, умений и отработка профессиональных навыков в области смарт-технологий в образовании и психологии.

### **3. Задачи производственной практики**

- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
- участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;
- организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды.

### **4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности реализуется в вариативной **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**. Практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки магистранта. Она направлена на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков, знаний, умений, компетенций по магистерской программе: «Смарт - технологии в образовании и психологии», подготовку к будущей профессиональной деятельности. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую и научно-исследовательскую подготовку магистрантов.

### **5. Способ и формы проведения производственной практики**

Способ проведения практики: стационарная; выездная.

Формы проведения практики: дискретная.

Практика проводится в форме контактной работы (2 ч – индивидуальные консультации с преподавателями) и в форме самостоятельной работы обучающихся.

### **6. Место и время проведения производственной практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе сторонней организации под руководством преподавателей кафедры и руководителя практики от организации. В исключительных случаях по заявлению студента практика может проводиться на базе Университета

Практика проводится на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность соответствующего ОПОП профиля. Также обучающиеся могут проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

Ключевыми базами проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. Психологический центр «ДОМ» города Москвы
2. ГОУ СОШ № 2121;
3. ГОУ СОШ № 2089
4. ПАО «Газпром питание»
5. ОАО «Черкизовский мясоперерабатывающий завод»

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Вид практики	курс	семес тр	ЗЕТ	Количество часов	Количество недель
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1	2	9	324	6
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2	4	9	324	6

#### **7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции: ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32; ПК-52; ПК-53; ПК-54; ПК-55; ПК-56; ПК-57; ПК-58

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
<b>ПК-22</b>	способностью с учетом возрастных	Знать: как разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на

	особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося Уметь: разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося Владеть: приёмами, позволяющими разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося
<b>ПК-23</b>	готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	Знать: сформированы знания о современных инновационных методах и технологиях в проектировании образовательной работы дошкольной образовательной организации Уметь: частично сформированы умения использования современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной работы дошкольной образовательной организации Владеть : частично владеет способами использования современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной работы дошкольной образовательной организации
<b>ПК-24</b>	способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	<b>Знать</b> некоторые способы использования и разработки методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ <b>Уметь</b> частично использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ <b>Владеть</b> частично владеет способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ
<b>ПК-25</b>	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную,	<b>Знать:</b> специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметной, игровой, продуктивной) <b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)

	игровую, продуктивную)	<b>Владеть:</b> умениями организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметной, игровой, продуктивной)
<b>ПК-26</b>	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	<b>Знает</b> технологии разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
		<b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
		<b>Владеть:</b> умениями разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
<b>ПК-27</b>	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	<b>Знать:</b> методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности
		<b>Уметь:</b> отличия форм работы с родителями и методов привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности
		<b>Владеть:</b> навыками использования активных методов работы с семьей
<b>ПК-28</b>	способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	<b>Знать</b> технологии проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность
		<b>Уметь</b> проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность
		<b>Владеть</b> умениями проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность
<b>ПК-29</b>	способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих	<b>Знать:</b> стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
		<b>Уметь:</b> взаимодействовать с психологом в рамках разработки и оказания помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия
		<b>Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных стратегий и оказания адресной помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и

	трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	взрослыми.
<b>ПК-30</b>	способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать процедуру осуществления анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
		Уметь определять структуру, компонентный состав образовательной деятельности в организациях;
		Владеть навыками установления признаков образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
<b>ПК-31</b>	способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	Знать: способы конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся
		Уметь: конструктивно взаимодействовать с участниками ближайшего образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся
		Владеть: способами конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся
<b>ПК-32</b>	способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	<b>Знать:</b> подходы к содержанию и организации экспертизы образовательной среды и методического обеспечения учебновоспитательного процесса в учреждения
		<b>Уметь:</b> использовать модели экспертизы образовательной среды и методического обеспечения учебновоспитательного процесса в учреждения; формулировать рекомендации по повышению их качества в логике инновационных процессов
		<b>Владеть:</b> технологией экспертизы образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждениях
<b>ПК-52</b>	способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять	<b>Знать:</b> способы проведения экспертизы образовательной среды организации и определения административных ресурсов развития организации, осуществляющей образовательную деятельность.

	административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность	<p><b>Уметь :</b> проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p><b>Владеть:</b> способностью проводить экспертизу черновика образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации , осуществляющей образовательную деятельность.</p>
<b>ПК-53</b>	способностью разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг	<b>Знать:</b> концепции и программы развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг
		<b>Уметь:</b> разрабатывать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг.
		<b>Владеть:</b> способностью разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг
<b>ПК-54</b>	способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	Знать: способы планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами
		Уметь: планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами
		Владеть: способами планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами
<b>ПК-55</b>	способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности	<b>Знать:</b> условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности
		<b>Уметь:</b> определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности
		<b>Владеть:</b> способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности
<b>ПК-56</b>	готовностью использовать современные технологии менеджмента	Знать: способы выполнения супервизии «молодого специалиста »; современные технологии менеджмента
		Уметь: выполнять супервизию «молодого специалиста

		Владеть: способами использования современных технологий менеджмента
<b>ПК-57</b>	способностью определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность	Знать: круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность
		Уметь: определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность
		Владеть: способностью определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность
<b>ПК-58</b>	способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами	Знать: способы планирования и проведения переговоров с российскими и зарубежными партнерами.
		Уметь: использовать современные технологии менеджмента. планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами
		Владеть: способами планирования и проведения переговоров с российскими и зарубежными партнерами.

### 8. Структура и содержание практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится, как правило, в форме выполнения обучающимся конкретных работ в соответствии с индивидуальным заданием, которые связаны с будущей профессиональной деятельностью выпускника.

В процессе прохождения практики активно используется обучение на основе опыта, применяется исследовательский метод, в рамках которого предполагается самостоятельный поиск материала, по заданиям, которые указаны в программе практики.

В процессе прохождения практики магистрант может обращаться за консультациями и помощью в решении отдельных вопросов, связанных с прохождением практики, к преподавателю кафедры, назначенному руководителем практики студентов, осуществляющему текущее руководство.

Сроки сдачи и защиты отчетов по практике устанавливаются руководителем практикой студентов. Содержание практики определяется выпускающей кафедрой в соответствии с учебным планом и программой.

Производственная практика включает 3 этапа, приведенные в таблице:

№ п/п	Раздел (этап) учебной практики	Формы текущего контроля
1.	<b>1 этап-подготовительный</b> Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению. Пройти вводный инструктаж руководителя практики от предприятия по охране труда, правилам техники безопасности на рабочем месте и правила корпоративной и организационной культуры. Знакомство с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации.	1. Контроль за заключением индивидуальных договоров о прохождении практики; 2. Контроль получения индивидуальных заданий на практику; 3. Контроль получения основных документов для прохождения практики: направление, задание, график практики, характеристика о прохождении практики.

	<p>Получить индивидуальное задание на практику.</p> <p>Познакомиться со спецификой учреждения и составить его паспорт, включающий адрес учреждения, ФИО руководителя учреждения; цели и задачи учреждения; круг специалистов, работающих в учреждении; контингент учреждения; основные направления и формы работы, реализуемые в учреждении; используемые программы и достижения сотрудников учреждения.</p>	
2.	<p><b>2 этап –экспериментальный</b></p> <p>- Систематически посещать занятия специалистов учреждения и написать по 1 конспекту посещенных: уроков, диагностических занятий психолога и коррекционно-развивающих занятий психолога. План конспекта: тема, цель, оборудование, содержание занятия и методические приемы, собственный анализ достижения поставленной цели.</p> <p>- Разработать психодиагностическую программу с учетом возраста и характера (степени) нарушения в развитии, имеющегося в учреждении контингента. Программа должна содержать: титульный лист; пояснительную записку с указанием цели, задач, границ применимости программы, обоснованием выбора; комплект самих методик готовых к применению (с бланками). Количество психодиагностических методик в программе не менее 7.</p> <p>Систематически принимать участие в подготовке и проведении мероприятий по плану учреждения и составить 2 описания таких мероприятий.</p> <p>- Систематически проводить стандартизированное наблюдение за детьми с отклонениями в развитии и по результатам написать психолого-педагогическую характеристику на 3 разных детей и одну на класс (группу).</p>	<p>1.Организационное собрание в местах прохождения практики;</p> <p>2.Определение соответствия условий базы практики программе практики;</p> <p>3.Инструктаж по правилам внутреннего распорядка и технике безопасности;</p> <p>4.Мониторинг присутствия обучающихся на практике и своевременного выполнения заданий;</p> <p>5.Контроль подготовки отчета по практике на консультациях руководителя практики от кафедры.</p>

3.	<p><b>3 этап-подготовка отчета по практике</b>  Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики от предприятия.  Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике. Презентационные материалы по практике</p>	<p>1.Проверка заполненной характеристики о прохождении практики, итогового отчета по практике.  2. Защита отчета по практике, зачет с оценкой</p>
----	---	---

### **9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

При организации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (у студентов имеется возможность получать консультации руководителя практики посредством электронной почты);
- проектировочные технологии (планирование этапов работы и определение в соответствии с целями и задачами);
- развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; основанное на опыте контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионального опыта специалиста базы практики в контексте осуществляемых им направлений деятельности);
- лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его научных интересов и профессиональных предпочтений; определение студентом путей профессионального самосовершенствования);
- рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ научно-практической работы, осмысление достижений и итогов практики).

### **10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

Самостоятельная работа в период проведения практики включает:

- консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
- обобщение данных, полученных в результате работы в организации;
- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики от кафедры;
- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

## 11. Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является зачет, который проводится в форме **конференции с предоставлением Отчета по практике, Дневника практики, презентации.**

Форма итогового контроля - дифференцированный зачет в начале нового семестра.

## 12. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

№	Название тем разделов (вопросов) для самостоятельного изучения к практике	Содержание практики по неделям прохождения	Результаты	
			вид отчетности	№ осваиваемой компетенции по ООП
1.	Предварительная подготовка.	(1 нед.) Изучение научной литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики. Подбор, оценка методического материала для работы.	Дневник, методические разработки проекты.	(ПК-22) (ПК-23) (ПК-25) (ПК-32)
2.	Организация и проведение мониторинговых исследований	(1 нед.) Разработка и реализация психолого-педагогических проектов, проведение учебных и воспитательных занятий	Дневник, разработки проектов.	(ПК-26) (ПК-29) (ПК-24) (ПК-28) (ПК-30)
3	Организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами	(2 нед.) Организация образовательной среды для освоения различных видов деятельности обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;	Дневник	(ПК-27) (ПК-52) (ПК-54)
4	Организация межличностных контактов и общения участников образовательного	(2 нед.) Работа по изучению и обеспечению оптимальных условий всестороннего	Дневник, эмпирические данные.	(ПК-26) (ПК-28) (ПК-53)

	процесса в условиях поликультурной среды	психического, социально-культурного развития детей разных возрастов; участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды		(ПК-56)
5	Организация и проведение практических занятий с тренингом по психотехнике общения.	(3 нед.) Проведение мониторингового исследования педагогического процесса образовательной организации, тренингов по психотехнике организации общения в различных группах подростков.	Дневник	(ПК-31) (ПК-55) (ПК-57) (ПК-58)
6	Организация и проведение практических занятий в рамках разработанных проектов.	(4 нед.) Проведение учебно-воспитательных занятий, с анализом каждого занятия. Формулирование рекомендаций в адрес педагогического коллектива по улучшению психологического климата детского коллектива	Дневник, протоколы анализа занятий	(ПК-24) (ПК-32) (ПК-55)
7.	Организация и проведение учебно-воспитательных занятий, анализ и обобщение полученных результатов мониторинга	(5-6 нед) Проведение учебно-воспитательных занятий, участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	Дневник, протоколы анализа занятий	(ПК-24) (ПК-27) (ПК-55)
8	Заключительный период	(6 нед.) Подготовка отчетной документации и	Дневник, отчет, выступление	(ПК-22) (ПК-23) (ПК-24)

		оформление дневника практики. Подготовка к итоговой конференции.	на итоговой конференции	(ПК-52) (ПК-55)
--	--	--	-------------------------	--------------------

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-25 ПК-26 ПК-27 ПК-28 ПК-29 ПК-30 ПК-31 ПК-32 ПК-52 ПК-53 ПК-54 ПК-55 ПК-56 ПК-57 ПК-58</p>	<p>Этап формирования знаний</p>	<p>Дневник по практике, отчет по практике.</p>	<p><b>Формальный критерий.</b>  Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 25-30 баллов.  Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 21-24 баллов.  Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала – 16-20 баллов.  Обучающийся не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала – 1-15 баллов.  Обучающийся не представил отчетную документацию – 0 баллов.</p> <p><b>От 0 до 30 баллов</b></p>

<p><i>ПК-22</i> <i>ПК-23</i> <i>ПК-24</i> <i>ПК-25</i> <i>ПК-26</i> <i>ПК-27</i> <i>ПК-28</i> <i>ПК-29</i> <i>ПК-30</i> <i>ПК-31</i> <i>ПК-32</i> <i>ПК-52</i> <i>ПК-53</i> <i>ПК-54</i> <i>ПК-55</i> <i>ПК-56</i> <i>ПК-57</i> <i>ПК-58</i></p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Дневник по практике, отчет по практике.</p>	<p><b>Содержательный критерий.</b> индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией – 40-50 баллов; индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите – 31-39 баллов; индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией – 26-30 баллов. Индивидуальное задание выполнено не до конца, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией – 5-25 баллов. Индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией – 0 баллов <b>От 0 до 50 баллов</b></p>
<p><i>ПК-22</i> <i>ПК-23</i> <i>ПК-24</i> <i>ПК-25</i> <i>ПК-26</i> <i>ПК-27</i> <i>ПК-28</i> <i>ПК-29</i> <i>ПК-30</i> <i>ПК-31</i> <i>ПК-32</i> <i>ПК-52</i> <i>ПК-53</i> <i>ПК-54</i> <i>ПК-55</i> <i>ПК-56</i> <i>ПК-57</i> <i>ПК-58</i></p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>	<p>Дневник по практике, отчет по практике.</p>	<p><b>Презентационный критерий.</b> защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задачи, подкрепленные теорией - 15-20 баллов. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 11-14 баллов. Защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы - 1-10 баллов; защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы 0 баллов.  От 0 до 20 баллов</p>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п этапа	Код компетенции	Наименование этапов формирования компетенций	Типовые контрольные задания/иные материалы
-------------	-----------------	--	--

1.	<i>ПК-22</i> <i>ПК-23</i> <i>ПК-24</i> <i>ПК-25</i> <i>ПК-26</i> <i>ПК-27</i> <i>ПК-28</i> <i>ПК-29</i> <i>ПК-30</i> <i>ПК-31</i> <i>ПК-32</i>	Этап формирования знаний	Изучить программу практики. Пройти вводный инструктаж руководителя практики от предприятия по охране труда, правилам техники безопасности на рабочем месте и правила корпоративной и организационной культуры. Знакомство с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации. Получить индивидуальное задание на практику. Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.
2.	<i>ПК-52</i> <i>ПК-53</i> <i>ПК-54</i> <i>ПК-55</i> <i>ПК-56</i> <i>ПК-57</i> <i>ПК-58</i>	Этап формирования умений	Провести подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по практике. Изучение и анализ локальных нормативных актов и подбор научных источников для написания отчета.  Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике. Обработка и анализ результатов исследования. Обобщение и систематизация результатов исследования, формирование выводов и заключения. Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.
3.		Этап формирования навыков и получения опыта	Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики от предприятия. Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике. Презентационные материалы по практике

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал и процедуры оценивания**

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Материалы о прохождении практики обучающегося хранятся на кафедре в установленном порядке.

Защиту отчета по практике проводит руководитель практики от Университета. В ходе защиты оцениваются:

- 1) выполнение индивидуального задания;
- 2) характеристика профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики. Характеристику составляет и подписывает руководитель практики от профильной организации;
- 3) отчет о прохождении практики;
- 4) результаты устного опроса (собеседования) или защиты отчета в виде презентации;

Уровень сформированности у обучающегося компетенций в период прохождения практики определяется по результатам защиты отчета по практике и с учетом характеристики профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики, составленной руководителем практики от профильной организации.

В процессе защиты отчёта о прохождении практики обучающемуся могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него компетенций.

**Показателями** оценивания компетенций являются знания, умения и навыки, освоенные при прохождении производственной практики.

### Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
<p><b>«недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p><b>«пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><b>«продвинутый»</b> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><b>«высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>– выполнено <b>менее 60%</b> заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на производственную практику; – не подготовлен отчет по производственной практике или структура отчета не соответствует рекомендуемой; – в процессе защиты отчета обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативности, неверно интерпретирует</p>	<p>– выполнено <b>60%-69%</b> заданий предусмотренных в индивидуальном задании на производственную практику; – структура отчета не в полной мере соответствует рекомендуемой; – обучающийся в процессе защиты испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя практики от Университета, не</p>	<p>– выполнено <b>70–89%</b> заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на производственную практику; задания выполнены с отдельными погрешностями, что повлияло на качество анализа полученных результатов; – структура отчета соответствует рекомендуемой; – в процессе</p>	<p>– выполнено <b>90–100%</b> заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на производственную практику; – структура отчета соответствует рекомендуемой, все положения отчета сформулированы правильно, использованы корректные обозначения используемых в</p>

результаты выполненных заданий. – в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена несформированность знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики	способен ясно и четко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные результаты. – в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность не менее 50% знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики	защиты отчета последовательно, достаточно четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя практики от Университета. – в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность основных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики	расчетах показателей. В результате анализа выполненных заданий, сделаны правильные выводы; – в процессе защиты отчета последовательно, четко и логично обучающийся изложил его основные положения и грамотно ответил на вопросы руководителя практики от Университета – в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность всех знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.
<b>Оценка «неудовлетворительно»</b>	<b>«зачтено» с оценкой «удовлетворительно»</b>	<b>«зачтено» с оценкой «хорошо»</b>	<b>«зачтено» с оценкой «отлично»</b>

**Критерии оценивания качества выполнения практических заданий по учебной практике**

<b>оценка</b>	<b>Показатели и критерии оценки практических заданий</b>
<b>«отлично»</b>	обучающийся самостоятельно выделяет необходимые для анализа параметры задачи, привлекает необходимый теоретический материал, свободно использует его при анализе задачи, строго придерживается логики анализа и решения задачи, использует научную лексику, может сформулировать суть возникшего при решении задачи затруднения
<b>«хорошо»</b>	обучающийся самостоятельно выделяет необходимые для анализа параметры задачи, привлекает необходимый теоретический материал, использует его (иногда при

	подсказке преподавателя) при анализе задачи, в целом соблюдает логику анализа и решения задачи, старается использовать профессиональную терминологию; не всегда осознает и может сформулировать суть возникшего при решении задачи затруднения
<b>«удовлетворительно»</b>	обучающийся выделяет необходимые для анализа параметры задачи (иногда с подсказкой преподавателя), привлекает необходимый теоретический материал, но затрудняется в его использовании при анализе задачи, частично прибегает к ненаучной лексике, испытывает затруднения при формулировке решения
<b>«неудовлетворительно»</b>	обучающийся не выделяет необходимых для анализа параметров задачи, не реагирует на подсказки преподавателя, испытывает серьезные затруднения в привлечении теоретических знаний, необходимых для анализа условия задачи

Отчет по практике обучающийся может иллюстрировать с помощью презентации Power Point, которая представляется руководителю практики от Университета наряду с отчетом в день защиты отчета по практике.

### **13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики**

#### **Основная литература:**

- 1.Новичков, В. Б., Дидактика : генезис целеполагания и задачеопределения (к новому содержанию общего образования) : моногр., Место изд.: М., Изд.: [б. и.], Год издания: 2018г.
- 2.Райченко, Административный менеджмент : учеб. пособие для слушателей образоват. учреждений, обучающихся по прогр. МВА, Место изд.: М., Изд.: Инфра-М, Год издания: 2017г.
- 3.Фоминова, А. Н., Шабанова, Т. Л., Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. вузов, Место изд.: М., Изд.: Флинта, Наука, Год издания: 2017г.

#### **Дополнительная**

- 1.Киселев Г. М., Бочкова Р. В., Сафонов В. И., Назв.: Информационные технологии в экономике и управлении (эффективная работа в MS Office 2007). Учебное пособие, Место изд.: Москва, Изд.: Дашков и Ко, Год издания: 2012г. // ЭБС
- 2.Кузьмина А. А., Назв.: Управление знаниями в образовательных учреждениях. Учебно-методический комплекс, Место изд.: Москва, Изд.: Евразийский открытый институт, Год издания: 2011г. // ЭБС
- 3.Культурно-развивающий и воспитательный потенциал современного образования : материалы науч.-практ. конф. преп., аспирантов и студ. (1 дек. 2011 г.), Место изд.: М., Изд.: Экон-Информ, Год издания: 2012г.
- 4.Ломоносов М. В. О воспитании и образовании, Место изд.: Москва, Изд.: Директ-Медиа, Год издания: 2014г. // ЭБС
- 5.Петрова, Е. А., Володарская, Е. А., Орлова, Е. А., Назв.: Социальная психология в условиях инновационного обновления России : сб. науч. тр., Вып. 2, Место изд.: М., Изд.: РИЦ АИМ, Год издания: 2012г.

6. Подымова Л. С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект, Место изд.: Москва, Изд.: Прометей, Год издания: 2012г. // ЭБС

**Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики**

*Интернет-источники*

1. Центральный официальный портал Российской Федерации – сайт «Официальная Россия», размещенный по адресу <http://gov.ru>.
2. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>;
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>;
4. Образовательные ресурсы сети Интернет <http://book.kbsu.ru>; <http://koob.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://elibrary.ru>;
5. Библиотека Гумер (гуманитарные науки) <http://www.gumer.info/>;
6. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/for-individuals/>;
7. НЭБ «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>;
8. Справочно-информационный портал [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru);
9. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru/>;
10. Президентская библиотека <http://www.prlib.ru>
11. Национальная электронная библиотека <http://www.rusneb.ru>
12. Журнал: <http://www.top-manager.ru/>
13. Библиотека рыночной экономики: <http://www.cemi.rssi.ru/mei/libr.htm>
14. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>
15. Электронная библиотека: <http://www.bibliotekar.ru/ekonomika.htm>
16. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru/>
17. Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал <http://www.eup.ru/>
18. Федеральная служба государственной статистики: <http://www.gks.ru/>
19. Информационно-правовой портал компании Гарант: <http://www.garant.ru/>
20. Сайт журнала «Психология»: [www.top-personal.ru/](http://www.top-personal.ru/)

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

<p>Polpred.com - Обзор СМИ <a href="https://www.polpred.com/">https://www.polpred.com/</a></p>	<p>База данных с рубрикатом: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам.</p>
<p>Университетская информационная система РОССИЯ <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a></p>	<p>Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права.</p>
<p>научная электронная библиотека Elibrary <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a></p>	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и</p>

	<p>образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе</p>
<p>портал Электронная библиотека: диссертации  <a href="http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/">http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</a></p>	<p>Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.</p>
<p>сайт Института научной информации по общественным наукам РАН.  <a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a></p>	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет <b>более 3 млн. 500 тыс. записей</b> (данные на 1 января 2012 г.). <b>Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей.</b>  В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.</p>
<p>Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] –  <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p>	<p><b>Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки.</b>  Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Еженедельно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.  Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.</p>

Справочно-правовая система Консультант+

- Федеральное законодательство (более 70 000 документов);
- Региональное законодательство (более 30 000 документов);
- Справочная информация.

Доступ: из любой точки, где есть подключение к сети Интернет. Договор об

информационной поддержке Б/Н от 11 ноября 2016 г. Бесплатный общий доступ обучающихся. Срок действия договора: бессрочно;

Правовая система Гарант:

- правовые базы по всем разделам федерального законодательства;
- правовые базы по региональному законодательству всех субъектов РФ;
- международные соглашения;
- нормативно-технические справочники;
- комментарии и разъяснения из ведущих профессиональных СМИ;
- книги и постатейные комментарии;
- обновляемые энциклопедии и бераторы;
- типовые формы документов.

Доступ: из любой точки, где есть подключение к сети Интернет. Договор об информационной поддержке Б/Н от 11 ноября 2016 г. Бесплатный общий доступ обучающихся, с автоматическим продление на каждый последующий год.

#### **14. Материально-техническое обеспечение практики**

Материально-техническое обеспечение практики осуществляется учреждением, принимающим студентов на практику, и согласуется с требованиями и задачами практики на безвозмездной основе. В обеспечение входит предоставление помещений и детей для проведения психологической работы, условий для выполнения санитарно-гигиенических норм и питания студентов, предоставление оргтехники и расходных материалов, технических средств необходимых для ауди- и визуальной демонстрации материалов. Сотрудники учреждения проводят инструктаж по технике безопасности и осуществляют контроль трудовой дисциплины студентов.

#### **15. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями**

Организация практики для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения.

Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить

вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При прохождении практики используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, и проведения тестирования.
- проведение видеоконференций, лекций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам включенным в ОП.
- проведение консультаций и т.д. на базе консультационных пунктов обеспечивающих условия для доступа туда лицам с ограниченными возможностями.
- предоставление видеолекций, позволяющих изучать материал дистанционно.

## 16. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
9.	Актуализирована в соответствии с вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. №1457 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 №444)	Протокол заседания кафедры № 8 от «26» мая 2016 года	26 мая 2016 года
10.	Актуализирована в связи с переименованием кафедры «Педагогика и психология» на «Педагогика и психология профессионального образования», а также с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.	Протокол заседания кафедры № 5 от «22» декабря 2016 года	22 декабря 2016 г
11.	Актуализирована в соответствии пунктами 13, 18, 19, 21, 22 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, утвержденного приказом	Протокол заседания кафедры № 9 от «15» июня 2017	15 июня 2017 г

	Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 (зарегистрирован Минюстом России 24.02.2014, регистрационный № 31402)	года	
12.	Актуализирована в соответствии пунктами 13, 18, 19, 21, 22 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 (зарегистрирован Минюстом России 24.02.2014, регистрационный № 31402)	Протокол заседания кафедры № 1 от «07» сентября 2017 года	07 сентября 2017 г.
13.	Актуализирована и обновлена решением Ученого совета МГУТУ им.К.Г. Разумовского (ПКУ) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	Протокол заседания Ученого совета № 5 от «27» февраля 2018 года	27.02.2018 г.