



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И  
УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»  
(ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПКУ)»)**

**Институт Социально-гуманитарных технологий**

**Кафедра Педагогики и психологии профессионального образования**

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой,

д.п.н., профессор

Шишов С.Е.

«20» февраля 2018 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

<b>Наименование практики</b>	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика
<b>Вид практики</b>	Производственная практика - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
<b>Способ проведения практики</b>	Стационарная, выездная
<b>Форма проведения практики</b>	Дискретная
<b>Направление подготовки</b>	37.06.01 Психологические науки
<b>Направленность (профиль) подготовки</b>	Политическая социология
<b>Уровень образования</b>	Подготовка кадров высшей квалификации
<b>Квалификация выпускника</b>	Исследователь. Преподаватель-исследователь
<b>Форма обучения</b>	Заочная

Москва 2018 г.

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательской практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 897, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «37.06.01 Психологические науки, профиль – Педагогическая психология».

Программа педагогической практики разработана рабочей группой в составе:  
Шишов Сергей Евгеньевич – директор ИСГТ, заведующий кафедрой ПиППО, д.п.н., профессор МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Юлина Галина Николаевна – заместитель директора ИСГТ, к.п.н., доцент кафедры ПиППО МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Рабаданова Разият Сулайбановна - доцент кафедры «Педагогика и психология профессионального образования, к.п.н.

Бикбулатова Валентина Петровна - доцент кафедры «Педагогика и психология профессионального образования, к.п.н., доцент.

Шафажинская Наталья Евгеньевна - профессор кафедры «Педагогика и психология профессионального образования, к.псих.н., доктор культурологии

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

(подпись)

д.п.н., профессор  
Шишов С.Е.

Программа педагогической практики обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Педагогика и психологии профессионального образования»  
Протокол №6 «20» февраля 2018 года

(подпись)

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор  
Шишов С.Е.

Программа педагогической практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

АНО СПЦ "ДОМ"

Шишкова С.Ю.



## Оглавление

1. Тип практики .....	4
2. Цель практики .....	4
3. Задачи практики .....	4
4. Место практики в структуре ОПОП ВО .....	4
5. Способ и формы проведения практики .....	5
6. Место, объем и продолжительность практики .....	5
7. Компетенции аспиранта, формируемые в результате прохождения практики .....	6
8. Структура и содержание практики.....	7
9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике.....	8
10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на практике .....	8
11. Формы промежуточной аттестации по итогам практики .....	9
12. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	10
13. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики .....	11
14. Материально-техническое обеспечение практики.....	12
15. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) .....	13
16. Лист регистрации изменений .....	13

## **1. Тип практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика является обязательной для прохождения аспирантами.

## **2. Цель практики**

Целью практики является получение обучающимися теоретических знаний об исследовательском процессе с последующим их применением в научной и профессиональной сфере, а также формировании практических навыков преподавательской деятельности в области психологических наук и ведения научно-исследовательской деятельности в области психологических наук.

В процессе практики на основе знаний, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения, формируется профессионально-прикладная (содержательно-методическая и технологическая) база следующих компетенций: УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

## **3. Задачи практики**

– развитие творческих способностей при выполнении научно-исследовательских работ, выполнение конкретных индивидуальных заданий по теме НКР (диссертации);

– закрепление и углубление теоретических знаний и приобретение практических навыков работы с современным оборудованием, производственными и информационными технологиями;

– развитие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в т. ч. междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки и в научной сфере, связанной с диссертацией;

– способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

## **4. Место практики в структуре ОПОП ВО**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы «37.06.01 Психологические науки, профиль – Педагогическая психология».

Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при освоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов и графиком учебного процесса.

## **5. Способы и формы проведения практики**

Способы проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательской практики - стационарная (проводится в Университете либо в профильной образовательной организации, расположенной на территории г. Москвы), выездная (проводится в образовательной организации вне г.Москвы). Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика проводится в дискретной форме.

Виды деятельности аспиранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, панорамного видения ситуации, умение руководить группой людей.

Проведение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательской практики предусматривает контактную работу (индивидуальные консультации с преподавателем) и самостоятельную работу аспирантов по проведению научных исследований.

## **6. Место и время проведения практики**

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательской практики составляет 18 зачетных единиц. Продолжительность педагогической практики составляет 12 недель. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика проводится на втором, третьем и четвертом году обучения аспиранта.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика проводится на базе Университета в профильном структурном подразделении или на базе профильных образовательных организаций на основе договоров. Аспиранты могут проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых аспирантом-инвалидом трудовых функций.

По окончании практики аспирант составляет письменный отчет о прохождении практики и сдает его руководителю практики. Отчет о практике должен содержать задание на практику, выданное руководителем в первый день практики, и сведения о конкретно выполненной аспирантом работе в период практики.

## 7. Компетенции аспиранта, формируемые в результате прохождения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

В результате прохождения данной практики аспирант должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

<b>Компетенция</b>	<b>Описание компетенции</b>	<b>Результат прохождения практики</b>
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать критический анализ и оценку современных научных достижений, Уметь критически анализировать и оценивать современные научные достижения, Владеть способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, Уметь участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, Владеть готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области, Уметь самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, Владеть способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1	Способность к исследованию уровня "актуального и ближайшего" развития	Знать психологические механизмы закономерностей учебной деятельности,

	индивидуальных особенностей личности, психологических механизмов, закономерностей учебной деятельности, определение оптимальных психолого-педагогических технологий взаимодействия субъектов педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса	Уметь исследовать уровни "актуального и ближайшего" развития индивидуальных особенностей личности, Владеть способностью к определению оптимальных психолого-педагогических технологий взаимодействия субъектов педагогической деятельности на различных уровнях
ПК-2	Способность исследовать психологическое влияние содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияние характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования	Знать психологическое влияние содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, Уметь исследовать влияние характера и содержания различных видов деятельности, Владеть способностью исследовать психологическое влияние содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты
ПК-3	Способность к анализу научных исследований в педагогической психологии в исторической ретроспективе и современного состояния, выработке личностного научно-обоснованного подхода профессиональной деятельности	Знать основы научных исследований в педагогической психологии в исторической ретроспективе и современного состояния, Уметь выработать личностный научно-обоснованный подход профессиональной деятельности, Владеть способностью к анализу научных исследований в педагогической психологии в исторической ретроспективе и современного состояния

## 8. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательской практики для аспирантов заочной формы обучения составляет 18 зачетных единиц 648 часов.

№ п/п	Раздел (этап) практики	Форма контроля
1	Подготовительный этап	Индивидуальный план
2	Основной (исследовательский) этап	Индивидуальный план, отчет по практике
3	Заключительный этап	Индивидуальный план, отчет по практике
Вид контроля	Зачет	

## **9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

Освоение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательской практики предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках практики предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## **10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на практике**

Освоение аспирантом практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательской практики предполагает его ознакомление с выполнением индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением научного руководителя.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой. Ее может представить руководитель практики на установочной конференции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы аспиранта.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика проходит в форме самостоятельной работы, а также практической работы в направленной организации. При подготовке к каждому виду занятий необходимо помнить особенности формы его проведения.

**Подготовка к практической работе в организации.** Подготовка к практической работе в организации заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения аспиранту необходимо готовиться к прохождению практики, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса. В связи с этим внимательно прочитайте индивидуальное задание по практике и программу практики, ознакомьтесь с методическими рекомендациями выполнения индивидуального задания, а также запишите возможные вопросы, которые вы зададите руководителю практики и научному руководителю.

**Подготовка к самостоятельной работе.** При подготовке к самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

**Предварительная подготовка к самостоятельной работе.** Предварительная подготовка к самостоятельной работе период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

**Самостоятельная работа в период проведения практики.** Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов с руководителем практики и научным руководителем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного



выполнения, предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;

- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
- обобщение эмпирических данных, полученных в результате выполнения реферата;
- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики;
- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

**Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы.** Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится аспирантом самостоятельно. В результате оформляется реферат и отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите практики.

**Подготовка аспиранта к дифференцированному зачету по результатам практики.** К дифференцированному зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики. Освоение практики в период зачетно-экзаменационной сессии невозможно в связи со строго заданными учебным планом сроками практики. При подготовке к зачетам (с оценкой) обратите внимание на защиту отчета и подготовку реферата по итогам прохождения практики на основе выданных индивидуальных заданий и утвержденной программы практики. После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики.

#### **Методические указания к заданиям по практике:**

*1. Организация индивидуальной деятельности (составление индивидуального плана практики).* Аспирант должен ознакомиться с организационной работой образовательного учреждения, спланировать индивидуальную педагогическую деятельность в период прохождения практики, для чего он должен разработать индивидуальный план проведения практики, включающий учебную работу по направлению подготовки 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ. Профиль: «Педагогическая психология».

*2. Посещение и дидактический анализ посещенных занятий.* Дидактический анализ занятия – одно из ведущих умений в профессиональной деятельности преподавателя, поэтому он занимает важное место в работе аспирантов в процессе практики. Во время практики аспирант обязан изучить дидактические возможности занятия, посетить систему занятий у одного преподавателя и провести их анализ.

*3. Планирование и участие в проведении занятий по политологическим дисциплинам.* Умело спланированное и качественно подготовленное занятие – основа его успешного проведения. Особенно это актуально для преподавателя. Разработка методического обеспечения нового курса по выбору.

### **11. Формы промежуточной аттестации по итогам практики**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации аспирантов по итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательской практики является *зачет*, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением «зачтено», «не зачтено».

## 12. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Подготовительный этап	Индивидуальный план	<p>А) полностью сформирована - 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована - 3-4 балла</p> <p>С) не сформирована - 2 и менее баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости выбранной темы НКР (диссертации);</li> <li>- определение гипотез, целей и задач научно-исследовательского проекта, обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования);</li> <li>- выбор методологии и инструментария исследования;</li> <li>- проведение инструктажа на месте прохождения практики.</li> </ul>
УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Основной (исследовательский) этап	Индивидуальный план, отчет по практике	<p>А) полностью сформирована - 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована - 3-4 балла</p> <p>С) не сформирована - 2 и менее баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описание объекта и предмета исследования;</li> <li>- сбор и анализ информации о предмете исследования;</li> <li>- изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы;</li> <li>- статистическая и математическая обработка информации;</li> <li>- информационное обеспечение управления предприятием;</li> <li>- сбор и анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотеки вуза, работа в Интернете;</li> <li>- составление библиографии по теме научно-исследовательской работы</li> <li>оформление результатов проведённого исследования и их согласование с научным руководителем.</li> </ul>
УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Заключительный этап	Индивидуальный план, отчет по практике	<p>А) полностью сформирована - 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована - 3-4 балла</p> <p>С) не сформирована - 2 и менее баллов</p>	<p>Данный этап является последним этапом практики, на котором аспирант обобщает собранный материал в соответствии с программой практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и обобщение теоретических материалов и результатов исследования;</li> <li>- подготовка научной статьи (тезисов);</li> <li>- оформление теоретических и эмпирических материалов в виде отчета;</li> <li>- защита отчёта по практике.</li> </ul>

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Деятельность аспирантов на практике оценивается в форме зачета, при этом «зачтено» ставится, если отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательской практики за учебный год представлен в срок и подкреплен соответствующими документами.

Оценка «не зачтено» ставится, если отчет о прохождении практики не представлен в срок и (или) не соответствует предъявляемым требованиям.

**13. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

а) основная литература:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: АСТ, 2016. - 672 с.
2. Габай, Татьяна Васильевна. Педагогическая психология [Текст] :учеб.пособие / Т. В. Габай. - 5-е изд., стер. - М. : Академия , 2015. - 240 с.
3. Митин, Александр Николаевич. Основы психологии высшей школы [Текст] :учеб.пособие / А. Н. Митин. - М. : Проспект ; Екатеринбург : Уральская гос. юрид. академия, 2016. - 189 с.
4. Морозова, Ирина Станиславовна. Практические аспекты формирования профессиональных компетенций студентов социально-психологического факультета [Текст] : учебное пособие / И. С. Морозова, Л. Г. Субботина ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2015. - 170 с.
5. Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л. Педагогическая психология: учебное пособие. – Флинта, 2015– 320 с. // Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>

б) дополнительная литература:

1. Вербова К.В., Кондратьева С.В. Психология труда и личности учителя. Минск, 2016.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 2016.
3. Габай В.Г. Педагогическая психология. М., 2016.
4. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. – Минск, 2016.
5. Зимняя И.И. Педагогическая психология. М., 2015.
6. Самыгин С.И., Буланова-Топоркова М.В., Столяренко Л.Д., Духавнева А.В. Педагогика и психология высшей школы. – Ростов н/Дону, 2016.
7. Столяренко Д.А. Педагогическая психология. М., 2015.
8. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 2016.
9. Аминов Н.А. Диагностика педагогических способностей. –М., 2016
10. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. М., 2016.
11. Вербицкий А.А. Активные методы обучения в высшей школе: контекстный подход. М., 2015.
12. Знаков В.В. Понимание в познании и общении. Самара, 2016.
13. Коломинский Л.Я., Реан А.А. Социальная педагогическая психология. Минск, 2016.
14. Леонтьев А.А. Психология общения. М. Смысл, 2015.
15. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М., 2016.
16. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет. М., 2016
17. Ольшанский Д.А. Новая педагогическая психология. М., 2015.
18. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление личности. М., 2016.
19. Слободчиков В.А. Психология человека. М., 2016.
20. Цукерман Г.А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться. – М., 2015.
21. Якуничев В.А. Психология учебной деятельности студентов. М., 2016.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

№	Наименование ресурса	Электронный адрес
1.	Scopus	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>

2.	Web ofScience	<a href="http://apps.isiknowledge.com">http://apps.isiknowledge.com</a> .
3.	Гарант	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
4.	Журнал «Вопросы экономики»	<a href="http://www.vopreco.ru/">http://www.vopreco.ru/</a>
5.	Консультант-Плюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
6.	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	<a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
8.	Сайт ВАК Минобрнауки РФ	<a href="http://vak.ed.gov.ru/">http://vak.ed.gov.ru/</a>
9.	Федеральный образовательный портал – Экономика, Социология, Менеджмент	<a href="http://www.ecsocman.edu.ru/">http://www.ecsocman.edu.ru/</a>
10.	База данных Интерфакс	<a href="http://www.interfax.ru">http://www.interfax.ru</a>
11.	Институт комплексных стратегических исследований	<a href="http://www.icss.ac.ru/">http://www.icss.ac.ru/</a>
12.	Официальный сайт Правительства РФ	<a href="http://www.government.ru/">http://www.government.ru/</a>
13.	Официальный сайт Министерства финансов РФ	<a href="http://www.minfin.ru">http://www.minfin.ru</a>
14.	Журнал «Вопросы экономики»	<a href="http://www.vopreco.ru/">http://www.vopreco.ru/</a>
15.	The National Bureau of Economic Research	<a href="http://www.nber.com/">http://www.nber.com/</a>
16.	Журнал «Эксперт»	<a href="http://www.expert.ru">http://www.expert.ru</a>
17.	Журнал «Экономист»	<a href="http://www.economist.com.ru/">http://www.economist.com.ru/</a>
18.	Статистическая база ЮНКТАД	<a href="http://unctad.org/en/Pages/Statistics.aspx">http://unctad.org/en/Pages/Statistics.aspx</a>
19.	Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС).	<a href="http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/emiss/">http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/emiss/</a>
20.	Сайт Росстата РФ. Статистические сборники в электронном виде.	<a href="http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/">http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/</a>

#### **14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

#### **15. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

(при наличии факта зачисления аспирантов с конкретной нозологией)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступление с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи отчета по практике, проводимого в устной форме не более 20 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание программы практики и условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

#### 16. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие в связи с вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 897	Протокол заседания Ученого совета № 16 от «28» июня 2015 г.	01.09.2015
2.	Актуализирована решением Ученого совета МГУТУ им.К.Г. Разумовского с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 17 от «04» июля 2016 г.	01.09.2016
3.	Актуализирована решением Ученого совета МГУТУ им. К.Г. Разумовского с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 11 от «04» июля 2017 года	05.07.2017
4.	Актуализирована и обновлена решением Ученого совета МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	Протокол заседания Ученого совета № 5 от «27» февраля 2018 года	27.02.2018